

## **Výstupy pro individuální vzdělávání – Český jazyk**

Na konci pololetí žák doneste minimálně dvě jakékoliv vyplněné písanky. Čtenářský deník (v něm minimálně tři knihy). Na papíře či v sešitu ukázkou: diktátu, opisu, přepisu, vzkazu, popisu, pohledu, dopisu. Při přezkoušení přednese básničku. Vyplněné sešity, pracovní listy či fotodokumentaci vzdělávacích aktivit.

### Žák na konci druhého pololetí:

- Dokáže vyjmenovat slovní druhy (rozezná podstatná jména, slovesa, předložky)
- Dokáže napsat pohled a jednoduchý popis
- Ovládá párové souhlásky (p/b, s/z, t/ď, h/ch, v/f, š/ž...)
- Rozezná druhy vět
- Ovládá psaní i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách
- Ovládá psaní u, ů, ú
- Ovládá psaní vlastních jmen, zvířat a míst (Evropa, Aneta, Labe)
- Ovládá psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- Dokáže určit antonyma a synonyma
- Zná abecedu, dokáže seřadit jména podle abecedy
- Při psaní rozeznává velká a malá písmena
- Rozumí čtenému textu (samostatně pochopí zadání)
- Dokáže najít informace v kalendáři

## **Výstupy pro individuální vzdělávání – Matematika**

Na konci pololetí žák donese vyplněné pracovní sešity, pracovní listy nebo fotodokumentaci vzdělávacích aktivit. Ukázkou

Žák na konci druhého pololetí:

- Sčítá a odčítá do sta
- Počítá s malou násobilkou
- Dokáže vyřešit slovní úlohu
- Orientuje se v čase
- Ovládá rozklad čísel
- Dokáže vyznačit části celku
- Počítá s mincemi
- Dokáže narýsovat úsečku, přímkou, polopřímku
- Dokáže najít informace v jízdním řádu
- Dokáže změřit délku strany čtverce v cm/mm
- Má pojem o obsahu a obvodu
- Rozpozná geometrická tělesa a tvary

## **Výstupy pro individuální vzdělávání – Výtvarná výchova**

Na konci pololetí přineste 10–15 obrázků formátu A4 a A3, témata a techniky volte dle vlastního výběru přiměřeně věku žáka. Důraz by měl být kladem především na rozmanitost.

Případně přiložte vstupenky či fotografie z tvoření v přírodě, z návštěvy galerie nebo výstavy.

### **Příklady témat k tvoření:**

**Příroda** – krajina, rostliny, živočichové, land art...

**Lidé** – portrét, autoportrét, postava...

**Architektura** – stavby, stavební slohy, hrady, zámky, lidová a moderní architektura...

**Lidové zvyky a tradice** – advent, Vánoce, Velikonoce, Masopust... tematické obrázky.

**Ilustrace** ke knize, pohádce, básni...

**Komiks, leporelo**

**Plakát, hry s písmem**

**Konkrétní tvorba** podle skutečnosti / předlohy / fantazie

**Abstraktní tvorba** podle fantazie, pocitů a emocí, snů, hudby...

**Využití geometrie a základy perspektivy**

**Inspirace známými umělci**

### **Techniky:**

**Kresba** – fixem, inkoustem, tuší

**Malba** – vodovými barvami, temperovými barvami, voskovými pastely, suchými pastely (křídami), inkoustem, tuší; malba na sklo, látku, hedvábí...

**Koláž** – obrázková, textilní, z přírodnin, fotokoláž...

**Grafika** – otiskování, frotáž, rezerváž, vyškrabování, práce s šablonou, tisk z koláže, linoryt...

**Mozaika, vitráž**

**Kombinování jednotlivých, výše uvedených technik**

**Tvorba venku** – land art, kresba křídami nebo vodou na chodník / potravinářskými barvami do sněhu, kresba do písku, kresba a malba na kameny či ulity, frotáž...

**Fotografování** + fotokoláž

## **Výstupy pro individuální vzdělávání – Pracovní činnosti**

Na konci pololetí přineste 10–15 fotografií výrobků či činností dle vlastního výběru (přiměřeně věku žáka). Důraz by měl být kladem především na rozmanitost.

**Papír** – výrobky a dekorace z papíru, kartonu, papírových roliček, krabic, papírová mozaika, papírové tkaní, ubrousková technika (découpage), quilling, kaširování, origami, papírové modely...

**Modelování** – z plastelíny, hlíny, moduritu, modelovací hmoty, fima, těsta...

**Přírodní materiály** – výrobky z rostlin, listů, sena, plodů, semen, skořápek, dřeva, pilin, korku, špejlí, párátek, proutků, provázků, lýka, vlny, plsti, kůže, mušlí...

**Aranžování květin, vázání věnců**

**Péče o rostliny, práce na zahradě** – výsev, sázení, pletí, hrabání, mulčování, rytí, úklid...

**Práce se dřevem** – sekání, řezání, vyřezávání, montáž, lakování, barvení...

**Textilní materiály** – šití a přišívání, vyšívání, háčkování, pletení, drhání, tkaní, batika...

**Mozaika** – ze semínek, kamínků, kousků dlaždic, korálků, papíru, knoflíků...

**Drátkování, výrobky z korálků, výroba šperků, gumičkování**

**Stolování, skládání ubrousků, příprava pokrmů studené i teplé kuchyně**

**Balení dárků, výroba krabiček, výroba přání**

**Výroba svíček a mýdel**

**Stavebnice** – montáž a demontáž podle fantazie / návodu (Merkur, Lego, Seva, Seko, kuličkové dráhy...)

**V době distanční výuky se lze také zapojovat do tvořivých výzev**

(týkajících se VV i PČ), které jsou pravidelně zadávány **v Teams ve skupině Tvoření.**

**Případné dotazy** směrujte na e-mail: [krivankova.lucie@skolaokna.cz](mailto:krivankova.lucie@skolaokna.cz).

## Výstupy pro individuální vzdělávání – Hudební výchova

Na konci pololetí přineste videa prezentující alespoň tři různé hudební aktivity. Portfolio můžete doplnit fotografiemi.

### Co může obsahovat video?

- zpěv oblíbené písně
- zpěv české státní hymny "Kde domov můj" – žák zná autora textu a hudby
- záznam doprovodu písně na melodický hudební nástroj či hra na rytmické nástroje – dřívka, bubínek, tamburína, zvonkohra apod
- rytmické hry s kelímky, s novinami, s igelitovými sáčky apod.
- záznam z hudebního vystoupení
- záznam hudebně pohybové hry – např. hra na tělo, taneček na písničku, rytmizace říkadla
- výroba a ukázka vlastního hudebního nástroje (z krabiček, z přírodnin, z pet víček...)
- tvorba vlastního plakátu, na který žák uvede skupiny hudebních nástrojů a do každé skupiny přiřadí alespoň 5 hudebních nástrojů – obrázek + popis
- tvorba vlastního muzikogramu

(<https://www.youtube.com/watch?v=JBg36kDBDns>)

## **Výstupy pro individuální vzdělávání – tělesná výchova**

- 1) Na konci pololetí přineste videa prezentující všechny zmíněné pohybové aktivity.

### Pohybové aktivity

- kotoul vpřed, kotoul vzad
  - stoj na lopatkách s výdrží ("tzv. svíčka")
  - jakékoliv jednoduché gymnastické cviky,
  - šplh na tyči nebo na laně,
  - přihrávky s míčem (házení jednoruč, obouruč, horem, spodem),
  - přihrávky s fotbalovým míčem,
  - přeskoky přes švihadlo.
- 2) Žák si připraví fotografie všech sportovních činností, kterým se věnujete po celý rok.

### Například

- gymnastika
- plavání
- lyžování
- turistika
- jízda na kole
- atletika
- běh
- bruslení
- fotbal
- hokej
- basketbal
- vybíjená
- volejbal

## **Výstupy pro individuální vzdělávání – Anglický jazyk**

### Žák dokáže na konci pololetí

- Pozdravit a poděkovat.
- Zformulovat otázky a umět na ně odpovědět.  
(například: What's your name? How are you? How old are you?)
- Reagovat na jednoduché povely.  
(například: Sit down! Stand up! Clap your hands! Jump! Spin!)
- Umět jednu anglickou píseň a jednu báseň.
- Znat vazby: I like..., I don't like... I have got... I haven't got...+

### Žák má slovní zásobu v těchto oblastech

- Barvy
- Čísla
- Domácí zvířata, zvířata v zoo
- Části těla
- Dopravní prostředky
- Hračka
- Oblečení
- Rodina
- Ovoce a zelenina
- Jídlo

## **Výstupy pro individuální vzdělávání – Prvouka**

Na konci pololetí přineste alespoň z části vyplněný jakýkoliv pracovní sešit prvouky pro druhý ročník.

### Žák dokáže na konci pololetí

- Komunikace na některé z těchto témat: povolání rodičů, jaro v přírodě, hospodářská zvířata

### Dobrovolné

Děti ve škole pracují na tématu voda - zjišťují, kolik vody je v jejich těle, kolik vody vypijí a k čemu voda v jejich těle slouží. Můžete se dobrovolně zapojit vlastním výzkumem.