



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OKNA

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Spojme dětský vnímavý pohled se zkušeností dospělých a vydejme se společně na dobrodružnou cestu za poznáním světa a jeho obyvatel. Hledejme to důležité a cenné v nás i kolem nás.

Obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

1. Identifikační údaje o lesní mateřské škole
2. Obecná charakteristika lesní mateřské školy
 2. 1. Filozofie a vize lesní mateřské školy
 2. 2. Specifika lesní mateřské školy
 2. 3. Cíle a zaměření lesní mateřské školy
3. Podmínky vzdělávání
 3. 1. Věcné podmínky
 3. 2. Psychosociální podmínky
 3. 3. Organizace
 3. 4. Životospráva
 3. 5. Řízení lesní mateřské školy
 3. 6. Personální a pedagogické zajištění
 3. 7. Spoluúčast rodičů
 3. 8. Spoluúčast dalších organizací
4. Vzdělávání dětí
 4. 1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 4. 1. 1. Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními
 4. 1. 2. Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními
 4. 2. Vzdělávání dětí nadaných
 4. 3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 4. 3. 1. Podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let
 4. 4. Distanční výuka – předškolní děti
 4. 5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 4. 6. Individuální vzdělávání
5. Organizace vzdělávání
 5. 1. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
6. Charakteristika vzdělávacího programu
 6. 1. Specifika výuky v lesní mateřské škole
 6. 2. Obsah vzdělávání
7. Názvy a obsah jednotlivých integrovaných bloků
 7. 1. Krásy a kouzla čtyř ročních období v přírodě a na zahradě

- 7. 2. Tradice a rituály
- 7. 3. Procházka všedními dny
- 7. 4. Výlety do pestrých světů
- 7. 5. Pohyb, základ zdraví

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

- 8. 1. Hodnocení práce učitelek v pedagogickém sboru
- 8. 2. Hodnocení práce dětí
- 8. 3. Hodnocení chodu lesní mateřské školy rodiči
- 8. 4. Metody a prostředky evaluace

Příloha:

Společné akce ZŠ a MŠ a LMŠ

1. Identifikační údaje o škole

Název organizace: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Adresa: Okna č.p. 3, 471 62 pošta Okna

IČO: 72 74 23 56

Zřizovatel: Obec Okna, 471 62 Okna, tel. 487 876 134

Telefon ZŠ: 487 876 112

Webové stránky školy: <http://skola.obecokna.cz>

E-mail: myskovaiveta@seznam.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

2. Obecná charakteristika školy

Lesní mateřská škola Kolepa (dále jen LMS) je jednotřídní, a celková kapacita LMS je 20 dětí.

- **Lesní mateřská škola KOLEPA**

LMS „Kolepa“ byla založena ve školním roce 2014/2015. Název „Kolepa“ je složeninou slov „kouzelný lesní palouček“, který vznikl ve spolupráci s dětmi. Cílem naší školky je poskytovat kvalitní a inovativní předškolní vzdělávání. Od svého vzniku se zaměřujeme na propojení tradičních vzdělávacích metod s moderními přístupy.

Zázemí LMS v podobě dvou maringotek a dřevěné přístavby je situováno do spodní části školní zahrady. Střed a zároveň vstupní prostor je tvořen spojovací chodbičkou, kde jsou umístěny lavičky s botníky, zachází se zde i sušárna na oblečení a nezbytná kamna. V jedné maringotce se nachází šatna a zázemí pro pedagogy, je zde i sklápěcí stůl pro potřebu individuální práce s dětmi. V dřevěné přístavbě je umístěna herna, jejíž vybavení je tvořeno především dřevěnými hračkami. Pro hru i pracovní činnost je zde také možné využít dva sklápěcí stolky. Po obědě se herna mění v odpočívárnu prostřednictvím skládacích podložek, spacáků a dětských polštářků. Druhá maringotka je vybavena dvěma většími stolky a židličkami, aby mohla v chladnějších měsících roku sloužit jako pracovní místnost a jídelna. Stěny obou maringotek i šatny slouží jako prostor pro výstavu výtvarných prací dětí. Přípravný prostor pro výdej jídel tu má školnice, také je tu miniaturní zázemí pro pedagogy. V klimaticky příznivém období je pro pracovní činnosti i stravování využíván venkovní prostor před maringotkami, který je chráněn pergolou.

Venkovní prostor je dělen na dvě části. Za maringotkami jsou umístěna suchá separační WC a pisoáry. V zadní části se nachází dřevěná přístavba. V zadním prostoru se rozkládá menší lesík, kde se nachází stromový domek, dřevěné venkovní pexeso a mnohé přírodní herní prvky, vyrobené především z lan a různě dlouhých klacků a polen, které jsou dětmi využívány ke každodenním variabilním hrám. Dále se tu nacházejí různá přírodní obydlí tvořená ze slámy, vrbových proutků, plachet a celt, která neustále mění svou podobu podle momentálních potřeb a nápaditosti dětí. Přední část je vybavena dřevěným pískovištěm, venkovní hrací „blátivou“ kuchyní. Těmito dvěma oblíbeným činnostem poskytuje v teplých dnech blahodárný stín rozrůstající se lípa. Dále zde nalezneme dřevěnou prolézačku a domeček, který slouží ke hrám dětí a ukládání hraček. V této části se také objevují různé druhy záhonů. Bylinkový pod pergolou obrůstá vinná réva, vyvýšený záhon slouží pro pěstování jahod a některých sezónních druhů zeleniny, květinová výzdoba je soustředěna na záhony u plotu a vstupního prostoru do školky. Přirozený živý plot mezi školní a „školkovou“ zahradou tvoří pomalu se rozrůstající keře.

Oba prostory propojuje chodníček z přírodního dřeva a v centrální části se nachází „náměstíčko“, které se využívá k ranním komunikativním kruhům, ale i ke hrám dětí. Pomyslnou hranici mezi prostory také vytváří velké týpí, které je využíváno pro různé akce ZŠ i LMŠ. Nesmíme zapomenout ani na ohniště, u kterých se scházejí děti z LMŠ a u kterých probíhají společné akce s rodiči i prarodiči.

2. 1. Filozofie a vize lesní mateřské školy

Naší vizí je vytvářet prostředí, kde se děti mohou rozvíjet v souladu s přírodou a zároveň získávat pevné základy pro další vzdělávání. Věříme, že kombinace lesní školky a tradičního předškolního vzdělávání podporuje celostní rozvoj dítěte.

2. 2. Specifika lesní mateřské školy

Naše škola nabízí unikátní program, který kombinuje výuku v přírodním prostředí prostřednictvím prvků lesní pedagogiky s tradičními předškolními aktivitami. Děti tráví většinu dne venku, kde se učí prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou a část dne v zázemí školy, kde se věnují strukturovaným vzdělávacím aktivitám. Zvláštní důraz klademe na sportovní aktivity, jako je bruslení, plavání, lyžování a jízda na kole.

2. 3. Cíle a zaměření lesní mateřské školy

Naším cílem je podporovat fyzický, emocionální, sociální a intelektuální rozvoj dětí. Zaměřujeme se na rozvoj samostatnosti, kreativity, kritického myšlení a lásky k přírodě. Chceme, aby děti odcházely z naší lesní mateřské školy s pozitivním vztahem k učení a sebedůvěrou. Sportovní aktivity pomáhají dětem rozvíjet fyzickou zdatnost, koordinaci a týmového ducha.

3. Podmínky vzdělávání

3. 1. Věcné podmínky

LMŠ využívá jako své zázemí dvě předsíní propojené maringotky a přístavbu, která slouží jako odpočívárna, herna, kde jsou hračky a pomůcky převážně z přírodních materiálů, pracovní místnost a jídelna. V šatně je umístěna přenosná umývárna pro zimní období v podobě barelu na teplou vodu, který se na jaře stěhuje pod pergolu. Za maringotkou v lesíku jsou umístěny ekologické separační záchody a malý dřevěný domeček pro venkovní hračky. Během celého roku je maringotka a přístavba využívána pro odpočinek dětí. Pokud je počasí příznivé, všechny ostatní činnosti probíhají na zahradě, pod pergolou nebo v týpí. Na převážnou část aktivit odcházejí děti z LMŠ do lesa vzdáleného asi 500 metrů.

3. 2. Psychosociální podmínky

Vycházíme z přesvědčení, že dítě je naším partnerem a kamarádem, k němuž se chováme s respektem a úctou. Abychom se v tomto vztahu cítili oboustranně spokojení, vytváříme společně s dětmi škálu důležitých a smysluplných pravidel, která se učíme dodržovat. Každodenně se snažíme o vytváření radostné a přátelské atmosféry, problémy mezi dětmi řešíme okamžitě s jejich spoluúčastí na daném řešení.

S rodiči denně hovoříme o průběhu dne v LMŠ, řešíme s nimi případné problémy, nezapomínáme hovořit o zajímavých zážitcích a radostných chvílích, které s jejich dětmi prožíváme. Rodiče se mohou dle vlastního uvážení účastnit programu v LMŠ a přijít s vlastní iniciativou, jak program obohatit.

3. 3. Organizace

Denní režim není dogmatem, ale pomůckou, kterou je možné podle stávajícího programu variabilně měnit. Jsou dodržovány časy na stravování a odpočinek.

Denní režim LMŠ Kolepa

6:30 – 8:45 hod.

Scházení dětí, rozhovory s rodiči, spontánní a řízené činnosti (předškolní příprava, logopedická průprava), příprava na svačinu, hygiena

9:00 hod.

svačina, příprava na venkovní aktivity

9:30 hod.

Komunikativní kruh (probíhá venku, v zimním období může být v maringotce)

9:45 – 11:45 hod.

Pobyt venku – odchod do lesa, řízená tematická činnost, skupinové a individuální aktivity, volná hra dětí v přírodě; práce na zahradě, řemeslné činnosti v areálu LŠ, péče o zvířata aj.

12:00

Hygiena, oběd, příprava na odpočinek

13:00 – 14:30 hod.

Odpočinek, spánek a relaxační činnosti; individuální předškolní příprava

15:00

Svačina

15:00 – 17:00 hod.

Spontánní hry dětí, odchod dětí domů

3. 4. Životospráva

Děti dostávají výbornou a plnohodnotnou stravu ze školní jídelny podle současných zásad zdravé výživy. Jsou upřednostňovány regionální a čerstvé potraviny, sezónní produkty, ovoce a zelenina. ZŠ, MŠ i LMŠ jsou zapojeny do projektu „Skutečně zdravá škola“. Děti nejsou do jídla nuceny, ale je jim

doporučeno každý pokrm alespoň ochutnat. Zdravé stravování patří mezi priority zaměstnanců ZŠ, MŠ a LMŠ Okna, proto vznikla spolupráce s odborníci na tuto oblast. V ZŠ, v MŠ a v LMŠ se několikrát ročně konají pravidelné akce propagující zdravé a pro přírodu šetrné stravování.

V LMŠ je kromě celodenní možnosti čerstvého bylinného nebo ovocného čaje a vody pitný režim dodržován i s pomocí rodičů. Každý den připravují čerstvý nápoj do lahvičky v batohu, s nímž děti odcházejí do lesa. V zimním období děti v lese také dostávají teplý ovocný čaj z termosky.

Při dodržování denního režimu vycházíme z individuálních potřeb každého dítěte a snažíme se jej přizpůsobit daným a momentálním podmínkám. Děti mají dostatečný prostor k volnému pohybu i odpočinku s respektováním věku i potřeb každého jednotlivce.

3. 5. Řízení LMŠ

Všechny pedagogické pracovnice mají vymezeny své pravomoci a povinnosti. Spolupracují při vypracovávání ŠVP a třídních vzdělávacích programů, vytvářejí společně roční, měsíční a týdenní plány činností, účastní se tvorby plánu společných akcí pro LMŠ, MŠ i pro ZŠ. Na pravidelných poradách řeší veškeré záležitosti týkající se programu, provozu školky, důležitých událostí a problémů. Mají právo vyjádřit své názory a postoje i realizovat své představy a nápady. Týmová práce je postavena na základech dokumentu Etický kodex, který byl společně vytvořen ve spolupráci s občanským sdružením Centrum Kašpar během školního roku 2016/2017. Je tu nastíněna vize ZŠ, MŠ a LMŠ Okna a stanoveny základní hodnoty organizace.

3. 6. Personální a pedagogické zajištění

V LMŠ pracují dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga. Školní stravování je zajišťováno dvěma kuchařkami. Úklidové práce má na starost školnice. V chladném období též v ranních hodinách roztápí kamna v LMŠ.

Všechny pracovnice mají požadovanou kvalifikaci. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů LMŠ každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Při činnostech je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v LMŠ. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání, které probíhá v několika oblastech.

Zaměstnankyně využívají bohaté nabídky vzdělávacích institucí NIDV, JISK, pedagogických fakult a vzdělávacích center, ekocenter Divizna v Liberci, Zahrada v Mladé Boleslavi, ekocentra Brniště, v létě navštěvují Letní školu lesních školek, kterou pořádá Asociace lesních mateřských škol apod. Ke svému průběžnému vzdělávání mohou pedagogové také použít didaktickou a pedagogickou literaturu, periodika – UN, Informatorium, metodický portál RVP. O aktuálním dění v environmentální výchově informuje časopis Bedrník.

Pedagogické pracovnice vystupují profesionálně a na základě vytvořených ročních plánů a třídních programů se systematicky připravují na přímou pedagogickou činnost.

Logopedická péče je prováděna průběžně na dvou úrovních. Ve třídách probíhají tzv. logopedické chvilky na procvičování a uvolňování mluvidel, které provádí učitelka. V LMŠ působí absolventka kurzu logopedický asistent, která ve spolupráci s rodiči s dětmi pravidelně procvičuje výslovnost podle pokynů logopedky, kterou děti navštěvují externě.

3. 7. Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů na činnosti LMŠ, MŠ i ZŠ Okna je jedním z hlavních charakteristických rysů těchto institucí. Rodiče jsou zváni na všechny společné akce ZŠ, LMŠ a MŠ a mnozí z nich se aktivně podílejí na jejich přípravě.

Informovanost o stěžejních bodech programu ZŠ, LMŠ a MŠ zajišťuje měsíční přehled programu, který je rozesílán mailem a poskytován v tištěné formě.

V LMŠ probíhají dvakrát do roka třídní schůzky, ale s rodiči jsme v úzkém každodenním kontaktu. Společně sledujeme vývoj dětí, radíme se o možných problémech, máme společně radost z dětských pokroků.

Informace o týdenním programu jsou zasílány každou neděli mailem a pomocí textových zpráv, v podobě „měsíčníku“, ve kterém rodiče naleznou přehled o naplánovaných akcích a činnostech. Dále se snažíme poskytovat přesnější informace pomocí nástěnky na viditelném místě u vchodu do maringotky a prostřednictvím WhatsApp skupinky, která je se souhlasem rodičů pro tento účel založena

Rodiče mají velký zájem na úspěšném chodu LMŠ a mnozí z nich se stali spoluvůrci našich programů. Spolupodílejí se na péči o školková zvířata nákupem krmiva. Pomáhají při organizaci výletů i několikadenních pobytů, kterých se často sami účastní.

3. 8. Spoluúčast dalších organizací

LMŠ velmi úzce spolupracuje se základní školou. Kromě mnoha společných akcí (viz kapitola Obsah vzdělávání) předškoláci navštěvují od druhého pololetí ZŠ, a tak se pozvolna připravují na přechod do ZŠ.

ZŠ spolupracuje v mnoha oblastech s obcí Okna. Podílí se na organizaci lidových tradic (vánoční koncert v kostele, masopust, pálení čarodějnic apod.) a pravidelných akcí obce, mezi něž patří rozsvícení vánočního stromu, zpívání pro důchodce, vítání občánků, vánoční koncert v místním kostele. Zastupitelé obce se aktivně účastní některých akcí ZŠ především při zahájení a ukončení školního roku.

Od roku 2016 pořádáme několikrát ročně akce ve spolupráci s dokskou pobočkou Agentury ochrany přírody a krajiny. Ornitologické dny a Dny přírody patří mezi velmi oblíbené aktivity.

V rámci předčtenářské a čtenářské gramotnosti spolupracujeme s lektorkami kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení a během školního roku využíváme nabídky jejich seminářů.

Úzké kontakty s malotřídními základními školami okresu Česká Lípa nabízí velké možnosti spolupráce i mezi mateřskými školami. Využíváme také spolupráce s Ekocentrem Brniště, Centrem ekologické výchovy Divizna v Liberci, s Geoparkem Ralsko a Ekocentrem Zahrada v Mladé Boleslavi. Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě, v případě potřeby oslovujeme i Speciální pedagogické centrum v Liberci.

Účast v programech Erasmus nám přináší kontakty se zahraničními mateřskými školami a následnou spolupráci ve sdílení pedagogických i jiných zkušeností. Pedagožky např. navštívily mateřské školy se zaměřením na pobyt venku v Norsku, Německu a účastnily se outdoorového kurzu v Portugalsku a Švédsku.

4. Vzdělávání dětí

4. 1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V LMS se snažíme věnovat individuálně dětem, které potřebují větší péči v některé oblasti vzdělávání. Všem dětem vedeme portfolio a sledujeme pravidelně jejich vývoj ve všech zásadních oblastech.

Individuální přístup je uplatňován při předškolní přípravě v ranních hodinách a po obědě, aby se děti zdokonalily v oblastech, které jim činí problémy. V LMS při předškolních činnostech reagujeme pružně v souvislosti s aktuálním počasím a jinými aktivitami. Často je předškolní příprava zakomponována do řízených činností tak, že složitější činnosti jsou cíleně zaměřené na předškolní děti. V případě nutnosti vypracováváme pro děti se speciálními potřebami plán pedagogické podpory.

Velkou péči poskytujeme dětem s poruchami řeči. Spolupracujeme s rodiči a několikrát týdně s dětmi individuálně nacvičujeme správnou výslovnost, uvolňování mluvidel v tzv. logopedických chvílkách. Integrujeme také děti z cizojazyčného prostředí, které se s českým jazykem setkávají především ve školce. Během celodenního programu je nutné věnovat těmto dětem zvláštní pozornost, kontrolovat úroveň porozumění ve všech situacích a pomáhat jim se začleněním do kolektivu a jiné kultury. Stejně jako dětem s poruchami řeči se těmto dětem věnujeme individuálně několikrát týdně a snažíme se především s pomocí knih rozvíjet jejich slovní zásobu i další řečové roviny v oblasti významové, morfologické i syntaktické. Předškolní příprava starších dětí probíhá individuálně v ranních hodinách a po obědě. Cílem předškolní přípravy je připravit dítě na docházku do ZŠ. Zdokonalovat

grafomotorické, předmatematické a předčtenářské dovednosti. Předškolní příprava starších dětí může probíhat v rámci řízeného bloku v maríngotce i v přírodě. Starším dětem předkládáme činnosti větší obtížnosti než dětem mladšího věku. V LMŠ hojně využíváme prvky „lesní pedagogiky“.

4.1.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v LMŠ

LMŠ stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP. může stanovit:
- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.). Konkrétní zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou poskytovány u tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

4.1.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Tyto podmínky stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagožky jsou vzdělávány v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme (případně umožňujeme):

- uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4. 2. Vzdělávání dětí nadaných

Pokud se u dětí projevuje výjimečné nadání v některé oblasti, můžeme mu nabídnout v rámci ZŠ podmínky pro jeho rozvoj. Rodiče mohou volit z nabídky kroužků ZŠ Okna, kam mohou docházet i děti v předškolním věku. Samostatně je pro děti z LMSŠ pořádán kroužek anglického jazyka a jógy a logopedické prevence. Při rozhovorech s rodiči doporučujeme využívat i nabídky kroužků v ZUŠ Doksy a Česká Lípa.

4. 3. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro vzdělávání dětí od dvou do tří let je nutné upravit podmínky v několika základních oblastech.

- a) Oblast personální vyžaduje souběžné působení dvou učitelek, z nichž jedna se věnuje dětem mladším.
- b) Oblast bezpečnosti – je nutné vytvořit bezpečný prostor pro pohyb dětí v interiéru (rozmístění nábytku, přemístění nevhodných hraček, zábrany u schodiště apod.) i venku
- c) Oblast životosprávy – je třeba respektovat individuální potřeby v časech odpočinku i v oblasti stravování.
- d) Oblast metodiky vyžaduje další vzdělávání pedagogických pracovníků a individuální přístup k dětem mladším tří let. Zároveň je zde velmi důležitá každodenní spolupráce s rodiči především v době adaptace dítěte na nové prostředí. Cílem je vytvořit dítěti pocit bezpečí a jistoty.

Dětem mladším tří let poskytujeme více času a prostoru k přirozenému objevování a zkoumání okolního světa se zapojováním všech smyslů. Dáváme jim možnost pozorovat dění v dané skupině a tím postupně získávat sociální zkušenosti. Při výběru činností vycházíme z daných situací, učíme děti nápodobou, zaměřujeme se na prožitek. Zařazujeme denní rituály, čerpáme ze zkušeností dětí. Při manipulaci s hračkami a možnostmi jejich využití vycházíme z přirozené dětské zvědavosti.

Zařazujeme říkadla s rytmizací a hrou na tělo. Veškeré činnosti jsou přizpůsobeny věku dítěte a jeho individuálním potřebám. Převažuje spontánní hra a pohybové aktivity.

4. 3. 1. Podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let

Učitelky poskytují dětem dostatek emoční podpory při odloučení od rodiny, vytvářejí dětem podnětné prostředí umožňující zvládat jejich těžké období. Dětem poskytujeme individuální péči, pomoc při sebeobsluze, mají pravidelný režim a srozumitelná pravidla. LMŠ je vybavena dostatkem bezpečných hraček, umístěných v dostupných boxech. Je zde dostatek prostoru ke spontánním hrám, volnému pohybu i odpočinku. Dbáme na bezpečí dětí dodržováním domluvených pravidel. Probíhá zde pravidelný režim s ohledem k individuálním potřebám. Vzdělání poskytujeme v menších skupinách i individuálně. Všichni zaměstnanci se snaží přispívat ke každodenní klidné, příjemné atmosféře, s pocitem bezpečného domácího prostředí.

Úzce spolupracujeme s rodinou, každodenně si předáváme informace o dítěti, pořádáme společné akce. Podporujeme vstřícný a laskavý přístup.

4. 4. Distanční výuka

Docházka předškolních dětí do LMŠ je ze zákona povinná, proto dětem s dlouhodobější absencí – déle než týden – zasíláme náměty na činnosti a pracovní listy prostřednictvím emailu. Distanční výuka nahrazuje výuku, která probíhá v LMŠ v době nepřítomnosti dítěte.

4. 5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme potřebnou podporu při osvojování českého jazyka. Podpůrná opatření poskytujeme od samého nástupu dítěte do LMŠ. Přizpůsobujeme didaktické postupy tak, aby si dítě plynule osvojilo znalosti českého jazyka a aby při přechodu na základní školu mělo takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které mu umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. V případě 1 až 3 cizinců v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme individuální bezplatnou jazy-

kovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V případě 4 a více cizinců je zřízena skupina pro jazykovou přípravu dětí, která je v rozsahu 1 h. týdně. Tato hodina je rozvržena do více bloků v průběhu týdne. Do této skupiny mohou být zařazeny i děti s obdobnými integračními potřebami, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí-cizinců.

4. 6. Individuální vzdělávání

V naší LMŠ máme pravidla a systém pro přijímání dětí individuálně vzdělávaných v souladu s platnou legislativou. Ředitel lesní mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob a termíny ověření stanoví ředitel školy. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

5. Organizace vzdělávání

LMŠ Kolepa je jednotřídní. Třída je heterogenní ve věkovém rozpětí 2–6 let, děti jsou do LMŠ obvykle přijímány ve věku tří let.

Zařazování dětí do LMŠ probíhá na základě níže uvedených kritérií. LMŠ rodiče mohou navštívit, učitelka seznámí rodiče s jejími specifiky.

Děti mladší tří let jsou přednostně přijímány do MŠ, kde jsou pro jejich vzdělávání vytvořeny vhodné podmínky.

V LMŠ jsou kladeny vyšší nároky na fyzické předpoklady dětí, při delším pobytu venku (les, louka, ...) za každého počasí a při programu, při řízených činnostech, které probíhají průběžně převážně v přírodě.

LMŠ má zpracován třídní vzdělávací program, který se upravuje na začátku každého nového školního roku.

5. 1. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

O přijetí dítěte do předškolního zařízení rozhoduje ředitelka mateřské školy nebo osoba pověřena řízením zařízení za podmínek stanovených 34 zákona č. 561 / 2004 Sb.

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a při přijímání postupuje podle správního řádu (165 odst. 2 písm. b) školského zákona).

Ředitelka ZŠ, LMŠ a MŠ Okna stanovuje následující **bodová kritéria**, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v MŠ a LMŠ v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

	Kritéria	Body
1	Trvalý pobyt dítěte v obci Okna	5
2	Věk dítěte – 5 let	4
3	Věk dítěte – 4 roky	3
4	Věk dítěte – 3 roky	2
5	Starší sourozenec již navštěvuje MŠ Okna	1
6	Doba podání přihlášky – 1 rok	1

V případě rovnosti výsledkového součtu bodů za jednotlivá kritéria bude pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhodující datum narození dítěte – **starší má přednost před mladším**.

Přednostně bude přijato dítě v posledním roce před nástupem povinné školní docházky a dítě s odkladem povinné školní docházky ze spádové oblasti.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet tyto podmínky:

LMŠ může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Zákonní zástupci přinesou **rodný list dítěte a vyplněnou žádost o přijetí**, potvrzenou lékařem.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Spojme dětský vnímavý pohled se zkušeností dospělých a vydejme se společně na dobrodružnou cestu za poznáním světa a jeho obyvatel. Hledejme to důležité a cenné v nás i kolem nás.

Dlouhodobá vize naší LMŠ vychází z přijetí základních hodnot obsažených v dokumentu Etický kodex a charakteristických rysů ZŠ, LMŠ a MŠ Okna.

Všechny subjekty ZŠ, LMŠ a MŠ Okna jsou spolu velmi úzce propojeny při společných plánovaných akcích i v běžném denním provozu. Potkáváme se v jídelně, na zahradě i v budově ZŠ.

Vytváříme rodinné prostředí založené na porozumění, otevřenosti a důvěře mezi všemi zúčastněnými. Usilujeme o dobré vztahy mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči, abychom všichni cítili, že jsme na jedné společné lodi.

Snažíme se být dětem vzory ve vzájemné komunikaci; přistupujeme k sobě s úctou a empatií.

Tolerujeme různé přístupy k životu a rozmanité názory, snažíme se všem poskytovat spravedlivé podmínky pro získání vzdělání a pomáhat handicapovaným.

Vnímáme svět jako zázračné místo k žití, které je nutné chránit a pečovat o všechno živé v globálním i lokálním měřítku.

Snažíme se vytvářet silná pouta s krajinou, v níž žijeme. Chceme zprostředkovat zkušenost trvání přírodních dějů, protože jsme na nich závislí.

Tvoříme důležitou součást obce a snažíme se o posilování vazeb s jejími obyvateli napříč generacemi. Vážíme si moudrosti a umu předků, chceme v dětech prohlubovat cit pro řemeslnou dovednost, umělecká díla i pro krásu kvalitních věcí s dlouhou životností.

Chceme dětem zprostředkovávat svět v souvislostech, ne pouze ohraničený výsek našeho bezpečného dvorku.

Snažíme se dětem otevřít všechny dostupné cesty ke vzdělání, které pro ně budou přínosné, zajímavé a zábavné. Za jednu z nejdůležitějších cest považujeme možnost učení se od přírody.

Chceme, aby si děti naučily vážit si samy sebe, svého těla a svých schopností, protože jen tak budou v budoucnu schopné žít v souladu se sebou a ostatními.

Chceme, aby z dětí vyrostli samostatně uvažující lidé, kteří dokážou obhájit své názory a nenechají se manipulovat. Zároveň jsou schopni tolerovat názory druhých, umějí jim naslouchat, a tak si vzájemně dávat radost a pocit smysluplného života.

V LMŠ chceme

- doplňovat rodinnou výchovu a poskytovat dětem dostatek podnětů k jejich rozvoji
- poskytovat smysluplný program založený na optimálním střídání řízených a spontánních činností
- využívat především metody prožitkového a kooperativního učení a učení hrou
- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovat včasnou diagnostiku a následnou speciální péči
- propojovat alternativní způsoby výuky (lesní pedagogika) a tradiční prvky výuky a snažíme se vzít si z obojího to nejlepší a spojit to v jeden celek

6. 1. Specifika výuky v LMŠ

V LMŠ se snažíme o propojení alternativního způsobu výuky (lesní pedagogiky) a tradičních prvků vzdělávání jako jsou např. pracovní listy. Převážná většina řízených činností probíhá v lese či na louce. Děti se tak mohou na vlastní kůži setkat s přírodou, jejími zákonitostmi a při troše štěstí i s jejími obyvateli. V lese tvoříme, vyrábíme, zkoušíme různé techniky, zkoumáme živou i neživou přírodu, učíme se prostřednictvím her. Překonáváme přírodní překážky, tím si zdokonalujeme hrubou motoriku. Nebráníme se ani moderním technologiím, pomocí aplikací ověřujeme druhy zvířat, rostlin. Orientujeme se v prostoru, dodržujeme dohodnutá pravidla, která jsou nezbytná pro bezpečný pohyb dětí ve volné přírodě. Vždy se svoláváme zazvoněním zvonečku.

Pro děti připravujeme různé projekty, a to jak krátkodobé, které vycházejí z TVP, tak i dlouhodobé, na kterých se pracuje i celý rok. Jedním takovým je tzv. „Kolemapa“, která je umístěna v jídelně. S dětmi zakresluje do mapy blízké i vzdálenější okolí mateřské školy a obce. Děti se aktivně účastní vytváření tohoto projektu, vymýšlí názvy nově objevených míst, orientují se v prostoru i na mapě, při kresbě uvolňují zápěstí, trénují úchop tužky, prohlubují komunikaci i spolupráci.

Při pobytu v prostorách LMŠ, mají děti volně k dispozici širokou škálu knih, leporel, časopisů, ve kterých si velmi rády listují. Při poznávání okolního světa využíváme i globus, na kterém se učíme orientovat a poznávat naši planetu.

Snažíme se děti vést k samostatnosti při sebeobsluze. Podporujeme vzájemnou pomoc staršího mladšímu. Při obědě si hrajeme na restauraci „Kolepa“, jsou vybrány vždy dvě děti, které mají na starosti prostírání stolů a dohlízejí na úklid po jídle.

Vedeme děti k tomu, aby si vážily jídla a neplýtvaly jím. Povídáme si o dlouhé cestě jídla na náš stůl. Při výtvarných činnostech se zaměřujeme na správný úchop tužky – pastelky, kontrolujeme správný posed. Podporujeme děti v kreativě širokou nabídkou výtvarných činností i materiálů.

Rozděluje činnosti podle věku a schopností dětí tak, aby byl naplněn předpoklad úspěchu. Děti motivujeme zpětnou vazbou a individuálním přístupem.

Propojujeme tematické celky písničkami, básničkami, dramatizací, výtvarnými činnostmi, hrou i četbou při odpočinku tak, aby všechny tyto činnosti podpořily ucelený pohled dítěte na konkrétní téma. V lese trávíme převážnou část dne, proto máme vhodnou výbavu ve formě nepromokavého oblečení a kvalitní obuvi. Výbava dítěte se přizpůsobuje aktuálnímu stavu počasí a ročnímu období. Každé dítě nosí do lesa svůj batůžek, ve kterém má uloženo náhradní prádlo, kapesníky, lahev s pitím z domova, pláštěnku.

Pro činnosti v lese s sebou učitelky nosí nepromokavou celtu, na které se dá sedět, popřípadě se z ní vytvoří provizorní přístřešek. Učitelky s sebou do lesa nosí také hamaky (plátěné houpačky), kterých děti hojně využívají ke hrám, odpočinku i relaxaci.

Pravidelně navštěvujeme i programy v kině, v divadle, které jsou určeny pro předškolní děti. Podnikáme výlety a výpravy do muzeí, na výstavy, navštěvujeme programy pro předškolní děti pořádané nejrůznějšími ekologickými organizacemi. Navštěvujeme hrady i zámky v blízkém i vzdálenějším okolí. Při jarních výpravách na kolech a odstrkovadlech si osvojujeme základy zásad silničního provozu.

Hýbeme se, spontánně si hrajeme, tvoříme, učíme se, zkoumáme, komunikujeme, spolupracujeme, upevňujeme si svou vlastní identitu. Naší prioritou je, aby děti byly v naší mateřské škole šťastné.

Přejeme si, aby LMŠ byla: inspirativní, laskavou, zážitkovou, přátelskou, tvůrčí a bezpečnou

6. 2. Obsah vzdělávání

Podle rámcového vzdělávacího programu sledujeme tyto základní cíle:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Výstupy pro předškolní vzdělávání tvoří tyto klíčové kompetence, jejichž cílová úroveň představuje ideální podobu dítěte ukončující předškolní vzdělávání. Jsou dalším vodítkem pro tvorbu obsahové části ŠVP.

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**
- 6. kompetence pracovní**
- 7. kompetence digitální**
- 8. kompetence kulturní**

Obsah vzdělávání je koncipován do několika integrovaných bloků, které v sobě zahrnují tyto základní vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo

Tato oblast zahrnuje především stimulaci a podporu růstu a neurosvalového vývoje, péči o fyzickou pohodu, zlepšování pohybové a svalové kultury, podporu pohybových a manipulačních dovedností, sebeobsluhu, zdravé životní návyky a postoje.

2. Dítě a jeho psychika

Zde podporujeme duševní pohodu, zdatnost a odolnost, rozvoj řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, citů, vůle, utváření zdravého pojetí a nahlížení na sebe, intelektuální stimulaci a přirozený rozvoj poznání a učení.

3. Dítě a ten druhý

V této oblasti podporujeme a pomáháme utváření vztahů dítěte k jiným dětem a dospělým, posilujeme, kultivujeme a obohacujeme komunikaci, citlivě pečujeme o pohodu v těchto vztazích.

4. Dítě a společnost

Vytváříme společně pravidla soužití s ostatními lidmi, objevujeme svět materiálních a duchovních hodnot, kultury a umění. Pomáháme dítěti získat potřebné dovednosti, zvyky a postoje a dovést je k aktivnímu utváření společenské pohody v prostředí, kde se pohybuje.

5. Dítě a svět

Tato oblast má vzbudit základní povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit předpoklady pro budoucí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

V každém bloku se tyto oblasti objevují, vzájemně se prolínají, a tak dochází k naplňování všech dílčích cílů uvedených v rámcovém vzdělávacím programu.

Mnohé z těchto pěti oblastí je zařazeno do pravidelného denního režimu školky. Děti během dne provádějí sebeobsluhu při toaletě a jídle, při oblékání a svlékání apod. V jídelně děti prostírají a uklízejí stoly po jídle. Mladší děti se učí od starších, starší mladším pomáhají. V herně LMŠ a venkovním skladu si děti udržují pořádek, každý den uklízejí hračky na své místo. Na všech místech (vnitřní prostory, zahrada, místa ve volné přírodě), kde se pohybujeme, dodržujeme společně dohodnutá pravidla.

7. Názvy a obsah jednotlivých integrovaných bloků

7. 1. Krásy a kouzla čtyř ročních období v přírodě a na zahradě

Charakteristika bloku

Mezi hlavní priority naší LMŠ patří vnímat přírodu jako učitelku, která nikdy nezklame a často překvapí. Chceme, aby se naše děti cítily ve venkovním prostředí stejně dobře jako doma a trávily v něm co nejvíce času. Čtyři pravidelně se opakující roční období považujeme za jedinečného průvodce po této naučné a zážitkové stezce.

Hlavní témata během každého ročního období:

- a) Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ve volné přírodě (rostliny, stromy); počasí a jeho projevy; co dokáže živly – voda, vítr, oheň
- b) Zvířata v divoké přírodě – naši sousedi a spoluobytelé
- c) Zvířata v domácím prostředí – naši přátelé
- d) Rok na zahradě

Vzdělávací nabídka

Ad a) Pravidelné vycházky do různých biotopů v dostupné vzdálenosti (smíšený nebo jehličnatý les, louka, pole, rybník, potok) během celého roku; sledování změn v oblasti rostlinné, tvorba herbáře v dětských denících; pohybové hry v různých prostředích, překonávání přírodních překážek, stavba obydlí, plavidel, mlýnků a dalších předmětů z přírodních materiálů; týdenní sledování projevů počasí, porovnávání s klimatem daného období spojené s hrou na moderátory zpráv o počasí, práce s piktogramy a obrázky; výroba pomůcek ke sledování větru, vlhkosti vzduchu a srážek; pokusy s různými skupenstvími vody, výtvarné činnosti s přírodninami

Ad b) Pozorování ptáků v okolí LMSŠ i na vycházkách; výroba krmítek a ptačích budek, v zimním období krmení ptáčků; spolupráce s ornitologem, společný odchyt a kroužkování ptáků na jaře a na podzim; Vyprávění a četba o způsobu života a zvycích zvířat žijících v lese, na poli, na louce a ve vodě; projekty zaměřené na jeden živočišný druh; spolupráce s Agenturou ochrany přírody a krajiny Mělník s pobočkou v Doksech – tematické pořady o zvířatech; dramatizace příběhů se zvířecími postavami, pohybové hry zaměřené na různé způsoby pohybu zvířat v prostoru, výtvarné činnosti apod.

Ad c) Společné sdílení zážitků s chovem domácích zvířat; návštěvy malých rodinných hospodářství v nedalekém okolí LMSŠ, asistence při krmení hospodářských zvířat, případná pomoc s prací na farmě, pravidelná péče o školkové mazlíčky.

Ad d) Sledování klimatických změn na zahradě LMSŠ během roku; projekt „Přírodní zahrada“ a „Zahrada na talíři“, které zahrnují aktivní zapojení dětí do těchto činností: vytváření permakulturních záhonů a jejich obhospodařování, péče o kompost, sadba různých druhů zeleniny, pravidelné pozorování, co se děje s jednotlivými semínky a sazenicemi, následná sklizeň a zpracování výpěstků společnými silami, péče o okrasné záhony (pěstujeme květiny pro maminky a babičky); společné trávení času na zahradě při spontánních hrách na herních prvcích.

Výstupy:

- * dítě získá citlivý přístup k přírodě, dozví se mnohé o přírodních dějích a způsobu života zvířat
- * dítě vnímá řád a rozmanitost světa
- * dítě se učí pečovat o životní prostředí a chránit jeho hodnoty
- * dítě zvládá základní pohybové dovednosti

- * dítě zvládá jednoduché pracovní úkony
- * dítě zachází s různými pracovními nástroji
- * dítě dokáže spolupracovat s ostatními a podílet se na společné činnosti
- * dítě se umí s ostatními domluvit a prosadit své názory v kolektivu
- * dítě se učí se respektovat druhého
- * dítě chápe svou roli i role ostatních
- * dítě obohacuje svou slovní zásobu
- * dítě procvičuje mnohé praktické úkony a umí se soustředit na určitou činnost
- * dítě se orientuje v prostorových a časových pojmech
- * dítě si uvědomuje své slabé a silné stránky
- * dítě si uvědomuje nebezpečí plynoucí z určitých činností a umí se jim vyhnout

Rizika:

- * náročný terén při některých vycházkách
- * zdravotní obtíže z důvodu nedostatečného či nevhodného oděvu dětí
- * zvýšená možnost úrazů
- * náročnost některých činností pro mladší děti
- * obavy z některých zvířat

7. 2. Tradice a rituály

Charakteristika bloku

Kouzlo tradic a opakujících se činností si nás podmaňuje bez rozdílu věku, a proto mu v našem vzdělávacím programu věnujeme velkou pozornost. Vytváří také hlavní pojítka mezi ZŠ, LMŠ a MŠ. Mnohé z tradičních rituálů slavíme společně, a to nejen s dětmi, ale i s jejich rodinnými příslušníky i obyvateli obce. Vytvořili jsme si také vlastní, nové tradice.

Vzdělávací nabídka

a) Společné akce ZŠ, LMŠ a MŠ v rámci celodenního programu

Poděkování za úrodu – říjen

Děti z LMS, MŠ i ZŠ na společném shromáždění vystoupí s krátkým kulturním přestavením, které je zaměřené na některý z důležitých plodů sklizně. Následuje společná příprava pokrmů z těchto plodů, jejich ochutnávání. Akce je zakončena společným koncertem.

Tříkrálové překvapení v kině – leden

Děti navštíví společně kino Máj v Doksech, kde je pro ně připraveno překvapení ve formě filmové projekce.

Tříkrálový průvod v odpoledních hodinách – leden

Vynášení Moreny – březen

Děti z LŠ, MŠ a ZŠ jsou rozděleny do skupin. Každá skupina vytvoří svou Morenu. Následuje společný průvod k potoku, kde se rozloučíme se zimou a přivítáme jaro.

Den přírody – květen, červen

Je pořádán s pomocí pracovníků Agentury přírody a krajiny, kteří vytvoří různá přírodní stanoviště – botanické, zoologické – vodní, ornitologické.

Otvírání studánek – květen

Společná příprava kulturního programu na dané téma. Pout' ke studánce, její čištění a realizace vystoupení v prostředí lesa.

Filmová noc – květen, červen

Koná se v odpoledních a večerních hodinách. Děti losují z předložené nabídky filmů. Tři nejúspěšnější jsou promítnuty.

b) Velké společenské události pro děti, rodinné příslušníky i obyvatele obce

Lesní festiválek – září

Je pořádán na školní zahradě. Konají se tu tvořivé dílny, které vedou učitelky, rodiče a přátelé LMŠ, ZŠ a MŠ. Návštěvníci mohou zhlédnout dvě divadelní představení a poslechnout si hudební produkci kapely z regionu.

Svatomartinský průvod – koná se v odpoledních hodinách za účasti veřejnosti

Vánoční koncert v kostele a vánoční trhy na zahradě ZŠ

Výrobky na trhy vznikají v rámci vánočních dílniček v LMŠ, MŠ a v ZŠ. Na vánoční koncert se připravují školáci i předškoláci společně se svými učitelkami a všichni v něm účinkují.

Zahradní slavnost na závěr školního roku

je vyvrcholením celého školního roku. Loučíme se tu s absolventy devátého ročníku, kteří přechází na střední školu a s předškolními dětmi, které zároveň vítáme do první třídy naší ZŠ. Školáci hrají divadelní představení secvičené pro Sloupský tyjáter (koná se v květnu), děti z LMŠ a MŠ vystupují s krátkými písmy.

c) Školkové rituály

Společný komunikativní kruh

Na začátku společných akcí se scházíme v herně LMŠ, na zahradě, v týpí nebo na „náměstíčku“ LMŠ, zpíváme písničky nové i starší, přednášíme básničky, vyprávíme si o svých zážitcích apod., hovoříme o tom, co budeme dělat, provádíme ranní počítání (předmatematické dovednosti – více, méně, o kolik)

Další pravidelné společné akce

Drakiáda

Rej masek

Den dětí

Výstupy:

- * dítě vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu
- * dítě vědomě využívá všechny své smysly, získává nové postřehy ze svého aktivního působení i pozorování prostředí
- * dítě se naučí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, pracuje s výtvarnými potřebami
- * dítě správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- * dítě se učí z paměti krátké texty, reprodukuje říkanky a písničky
- * dítě kultivuje své estetické vnímání a vkus
- * dítě sdílí s ostatními radost ze společných aktivit
- * dítě sleduje pozorně dramatické, literární nebo hudební představení
- * dítě navazuje nové kontakty s lidmi různých věkových skupin, komunikuje s nimi bez zábran a začleňuje se do společnosti
- * dítě se chová zdvořile a s úctou k druhým
- * dítě si uvědomuje hodnotu věcí
- * dítě dodržuje dohodnutá pravidla a vytváří si pocit sounáležitosti
- * dítě se seznamuje s širším kulturním i přírodním prostředím svého okolí
- * dítě si osvojuje předmatematické dovednosti

Rizika:

- * povrchní prožitky jako následek přemíry společných akcí
- * nedostatek času na pečlivou přípravu
- * obtíže v oblasti komunikace se staršími dětmi
- * problémy se zapojením se do práce v heterogenní skupině
- * obavy z vystupování na veřejnosti
- * nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí

7. 3. Procházka všedními dny

Charakteristika bloku

Život se skládá z každodennosti, kterou je nutné zvládat tak, aby nám všední dny přinášely radost a dobrý pocit z výsledků našich drobných i větších činností. Když zvládneme mnohé z pravidelných činností sami, cítíme se dobře. Když dokážeme pomoci kamarádovi, cítíme se ještě lépe. Všichni dospělí, které obdivujeme, začínali od drobných činností, jako jsou správně zapnuté knoflíky na košili. Praktické dovednosti tvoří velkou část našeho života, proto jim věnujeme velkou pozornost. Způsob života, kterým u nás žijeme, se během staletí změnil. V rámci tohoto bloku také hledáme odpovědi na mnohé otázky např.: Jak se dostane jídlo na náš stůl? Proč je zelenina zdravá? Jak se stravují děti v jiných zemích? Z čeho se vyrábějí hračky? Kdo a jak vyrábí boty, kalhoty nebo kabát? Odkud a jak se dostanou všechny výrobky do obchodů? Kde pracují naši rodiče? Čím se můžeme v dospělosti stát?

Vzdělávací nabídka:

- a) Kdo pracuje v naší LMŠ, MŠ a ZŠ; kde se co nachází
- b) Naše třída, moji kamarádi v LMŠ i mimo ni, moje rodina
- c) Profese a jejich úloha ve společnosti
- d) Moje tělo, zdraví a nemoci
- e) Jídlo a stolování
- f) Vhodné oblékání podle ročních období
- g) Výrobky pro užitek i potěšení
- g) Dopravní výchova
- h) Svět za hranicemi naší země

Výstupy:

- * dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- * dítě vědomě ovládá své tělo
- * dítě vnímá svět pomocí všech svých smyslů
- * dítě zvládá veškerou sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- * dítě se podílí na jednoduchých pracovních úkonech, účastní se pravidelné péče o své okolí
- * dítě rozumí svému tělu, rozlišuje zdravý prospěšný životní styl od nezdravého
- * dítě naslouchá druhým a rozumí slyšenému
- * dítě rozvíjí tvořivé myšlení

- * dítě pracuje s různými druhy materiálů
- * dítě řeší různé myšlenkové a praktické problémy
- * dítě chápe prostorové pojmy
- * dítě si uvědomuje svou samostatnost a zvládá dočasné odloučení od rodičů
- * dítě si uvědomuje své slabé a silné stránky
- * dítě si upevňuje sociální chování vůči druhým
- * dítě respektuje potřeby jiného dítěte, umí se dělit, ale také hájit své zájmy – umí odmítnout
- * dítě dodržuje dohodnutá pravidla a jedná fěr

Rizika:

- * problémy s adaptací v novém a neznámém prostředí
- * nerespektování věkových odlišností heterogenní skupiny při volbě činností
- * povrchní zpracování témat
- * málo vstřícné postoje dospělých vůči dítěti
- * kladení přílišných nároků na děti při některých typech činností
- * netrpělivost a malá rozvážnost dospělých vůči dětem
- * omezování spontánních aktivit

7. 4. Výlety do pestrých světů

Charakteristika bloku

Co nám přináší pocit, že každodenní starosti mají smysl? Když všední dny prozáří výjimečné zážitky, uvědomíme si kouzlo střídání světa praktického s oním nadzemským a my si můžeme prohlédnout výtvoř lidského ducha, které nás naplní údivem nad lidským umem. Poslech a provozování hudby, výlety do imaginárních světů prostřednictvím četby, návštěva divadelního představení nebo filmové projekce, muzea či galerie, to vše nám otevírá dveře do lákavých prostor. Věříme, že estetické cítění si v sobě vytváříme od raného dětství, proto chceme dětem poskytovat příležitosti k jeho rozvíjení.

Vzdělávací nabídka

- a) Šlápoty po historických místech naší blízké i vzdálené krajiny – návštěvy hradů, zámků a dalších zajímavých míst české kultury a historie
- b) Společné komunitní kruhy V LMŠ se zpíváním a recitací
- c) Společná příprava vánočního koncertu ZŠ, LMŠ a MŠ Okna
- d) Pravidelné návštěvy kina Máj v Doksech – projekce pohádek pro nejmenší
- e) Možnost zúčastnit se Filmové noci v kině Máj
- f) Tematické návštěvy Muzea a galerie v České Lípě, Sklářského muzea v Novém Boru aj.
- g) Návštěvy divadelních představení

Výstupy:

- * dítě rozvíjí své řečové a komunikační dovednosti a schopnosti
- * dítě vyjadřuje samostatně své názory, hodnotí, rozlišuje a získává kulturní rozhled
- * dítě kultivuje své verbální i neverbální projevy
- * dítě umí prožívat výjimečné chvíle a ocenit nadčasové kulturní hodnoty
- * dítě zvládne pojmenovat reálie, vztahy a skutečnosti, které jej obklopují a využívat je k učení
- * dítě dokáže reprodukovat své zážitky, rozlišovat různé obrazové symboly
- * dítě se umí záměrně soustředit na různou činnost
- * dítě rozvíjí svou fantazii a tvořivé schopnosti
- * dítě na základě zážitků poznává sebe sama
- * dítě umí projevat své názory a city, ale také je schopno ovládat nežádoucí chování
- * dítě posiluje své sociální interakce s různými věkovými skupinami
- * dítě umí přijmout a dodržovat pravidla vztahující se k různým prostředím

Rizika:

- * nevhodně zvolený program
- * přílišná časová náročnost
- * nadbytečná organizovanost
- * nerespektování denního režimu vedoucí k přetěžování dětského organismu
- * omezování spontánních dětských aktivit
- * nerespektování individuálních potřeb dětí

* 7. 5. Pohyb, základ zdraví

Charakteristika bloku

Podporujeme veškeré spontánní pohybové aktivity dětí a snažíme je doplnit také bohatou nabídkou cílených programů zaměřených na tělesný rozvoj a vytvoření zdravých návyků pro budoucí život. Chceme, aby se pro děti stal některý ze sportů celoživotním návykem, který je cestou k ochraně před jinými, škodlivými závislostmi.

Vzdělávací nabídka

a) Malá i větší turistika v LMŠ

Vycházky jsou pravidelnou součástí našeho denního programu. S dětmi objevujeme okolí naší obce a nově objevená místa pojmenujeme a pečlivě zakreslujeme do školkové „Kolemapy“. Před odchodem si ukazujeme na mapě, kam dnes půjdeme a po příchodu si ukazujeme, kudy jsme šli. Jednou týdně se v LMŠ vydáváme na vzdálenější místo v lese (průzkumnou výpravu).

Během dopoledního programu je dětem umožněn spontánní pohyb na herních prvcích v obou zahradách LMŠ, ZŠ Okna a na prolézačkách v centru obce. Spontánní hry, které jsou hlavní náplní pobytu venku, probíhají také během vycházek a výprav ve volné přírodě, především v lese.

Za cílem přiblížit dětem důležitá místa v okolní krajině stojí program Šlápoty. Putujeme po přírodních rezervacích a chráněných přírodních oblastech Máchova kraje, hledáme v krajině stopy našich předků na zříceninách i zachovalých hradech a zámcích, objevujeme zajímavé stavby vypovídající o historii kraje apod. Vedeme si deníček, kam si lepíme „úlovky“ z navštívených míst, a zakreslujeme zážitky z výletů.

b) Jóga pro děti 1x týdně – pod vedením aktivně jógu cvičících učitelek LMŠ.

c) Plavecký kurz – předškolní děti mají možnost zúčastnit se deseti lekcí plavání během školního roku.

d) Pobyt v přírodě

Na začátku června vyjíždějí děti z LMŠ na čtyřdenní pobyt v přírodě. Program je tvořen především poznávacími výlety, spontánními hrami a sportovními aktivitami.

e) Cyklistika

Od jarních měsíců vyrazíme s dětmi na krátké cyklistické výlety do okolí LMS. Menší děti jezdí na odrážedlech. Zaměřujeme se na zdokonalení jízdních dovedností, věnujeme se okrajově také dopravním předpisům.

f) Školička bruslení

V zimních měsících využíváme nabídku „Školičky bruslení“ zimního stadionu v České Lípě, kde si děti osvojují základy bruslení.

g) Lyžařský kurz

V naší nabídce sportovních aktivit, které mohou děti využít je i lyžařský kurz na Ještědu.

Výstupy:

- * dítě zvládá správné držení těla, základní pohybové dovednosti; zvládá svalovou koordinaci v různých prostředích
- * dítě umí napodobovat předváděné pohyby
- * dítě se učí pracovat s dechem
- * dítě získá povědomí o zdravém životním stylu a důležitosti aktivního pohybu
- * dítě chápe význam péče o své zdraví, rozlišuje zdraví škodlivé návyky
- * dítě vědomě využívá všechny své smysly, umí se soustředit na prováděnou činnost
- * dítě upevňuje své sebeovládání a vůli v aktivitách, které mu působí problémy
- * dítě dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje a chová se v kolektivu ohleduplně a empaticky ve vztahu k druhým
- * dítě si umí účinně poradit s případným násilím a ubližováním ze strany vrstevníků
- * dítě aktivně přistupuje ke všem aktivitám
- * dítě jedná spravedlivě a hraje fěr
- * dítě umí se přizpůsobit různým podmínkám vnějšího prostředí a změnám
- * dítě vnímá kulturní, historické a přírodní hodnoty prostředí
- * dítě se orientuje ve venkovním prostředí i na mapě
- * dítě zdokonaluje pravolevou orientaci
- * dítě procvičuje uvolňování zápěstí
- * dítě si spojuje vlastní prožitky se zápisy v deníku

Rizika:

- * zvýšená možnost úrazu
- * nevhodné vybavení a oděv pro sportovní činnosti
- * zdravotní obtíže
- * povrchní hodnocení dětí, nedostatek péče o mladší děti
- * nevhodně zvolené prostory a výletní cíle

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

8. 1. Hodnocení práce učitelek v pedagogickém sboru

Učitelky LMŠ pravidelně kontrolují svou činnost na základě třídního vzdělávacího programu v závěru každého týdne, vedou rozhovory o prováděných činnostech a společně je hodnotí. Jednou měsíčně srovnávají cíle TVP se školním vzdělávacím programem, vyhodnocují soulad těchto dvou dokumentů a navrhuji možné úpravy pro další rok.

Na týdenní pedagogické poradě učitelky LMŠ provádějí kontrolní činnost své práce společně s ostatními pedagogickými pracovníci a ředitelkou ZŠ, MŠ a LMŠ.

V LMŠ je vykonávána hospitace ředitelkou ZŠ, MŠ a LMŠ.

Jednou ročně probíhá hodnotící pohovor zaměstnanců s ředitelkou a zástupkyní ZŠ, MŠ a LMŠ, jemuž předchází vyplnění dotazníku.

8. 2. Hodnocení práce dětí

Každému dítěti je při příchodu do LMŠ založeno portfolio, do něhož jsou zakládány důležité pracovní listy vypovídající o vývoji dítěte. Jsou sledovány pokroky a vyhledávány ty oblasti v dětském vývoji, kterým je třeba věnovat náležitou pozornost. Děti jsou motivačně hodnoceny, každý úspěch a snaha je oceněna, v opačném případě je navržena možná náprava. Dítě je motivováno k dalším úspěšným pokusům.

Pedagogické pracovnice v každodenním kontaktu s rodiči informují ústně o činnosti a chování dětí.

8. 3. Hodnocení chodu LMŠ rodiči

Učitelky LMŠ probírají denně s rodiči veškeré záležitosti ústně a věnují se i hodnocení. Jedním z důležitých hodnotících kritérií je i dotazník, který mohou rodiče vyplnit na konci školního roku.

8. 4. Metody a prostředky evaluace

- hodnotící a diagnostické listy

ve kterých se hodnotí zejména klíčové oblasti, které je potřeba sledovat, jako jsou:

- kognitivní schopnosti - jak rychle dítě chápe nové koncepty a řeší problémy
- sociální dovednosti - jak dítě komunikuje s ostatními dětmi a dospělými
- motorika - rozvoj jemné a hrubé motoriky, jak dobře dítě zvládá různé úkoly
- kreativní vyjadřování - jakým způsobem dítě vyjadřuje své myšlenky a emoce skrze hry nebo umělecké aktivity

Při vyhodnocování se zaměřujeme na období vývoje dítěte, ve kterém by mělo dosáhnout konkrétní dovednosti. Zohledňujeme ale, že každé dítě je jedinečné a vyvíjí se svým tempem. Proto se snažíme o to, aby hodnocení reflektovalo jeho individuální schopnosti a zájmy.

Při hodnocení uplatňujeme zejména:

- hru - hodnocení prostřednictvím hry je zábavné a efektivní
- portfolio - shromážděné práce dětí v portfoliu odráží pokrok ve vývoji v průběhu docházky do LMŠ
- soustředíme se na proces - více než na výsledky činností se zaměřujeme na jejich proces, důležité jsou dovednosti a úsilí, které dítě při činnostech vykazuje

Hodnocení dětí v mateřské škole je důležitý proces, který probíhá pravidelně během celého školního roku, minimálně třikrát do roka. Ideální čas na hodnocení je na konci každého období, což může být například po jednom trimestru nebo po skončení konkrétních tematických bloků. V těchto momentech je nejlepší možnost sledovat pokrok dětí a porovnat ho s cíli a očekáváními, které byly na začátku roku stanoveny.

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- pozorování

- ankety a dotazníky
- fotografie, videozáznamy
- autoevaluace

Společné akce ZŠ, MŠ a LMŠ

Září

Lesní festiválek

Návštěva hradu Bezděz – den státnosti

Říjen

Den poděkování za úrodu

Pečení v Kruhu

Drakiáda

Listopad

Svatomartinský průvod

Školička bruslení

Prosinec

Školička bruslení

Zdobení stromku na návsi v Oknech

Vánoční koncert v kostele

Vánoční trhy

Leden

Tříkrálové překvapení – filmová projekce

Tříkrálový průvod

Lyžařský kurz

Únor

Masopust

Plavecký kurz

Březen

Recitační soutěž

Vítání jara

Duben

Den země

Pálení čarodějnic

Květen

Den rodiny

Otvírání studánek

Parník – Máchovo jezero

Červen

Ozdravný pobyt

Zahradní slavnost