



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Návrh**  
**tematického plánu Čtenářských dílen**  
**pro 4. ročník**  
**školní rok 2015/2016**

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### ČASOVĚ TEMATICKÝ PLÁN ČTENÁŘSKÝCH DÍLEN

Předmět: Čtenářská dílna			Školní rok: 2015/2016	
Jméno vyučujícího: Pavlína Lomičová			Třída: čtvrtá	
Předpokládaný počet Hodin za školní rok:				
Číslo ČD	Datum	Učivo/název čtenářské dílny	Počet hodin	Poznámky:
1.	21. 9.	kniha „Čáp nejní kondor	1	dětství
2.	29. 9.	Četba vlastní knihy	1	zaměření na postavu
3.	5. 10.	Četba vlastní knihy	1	zaměření na postavu
4.	12.10.	Práce s textem Rasmus tulákem	1	význam rodiny
5.	19. 10.	Společná četba ukázky Rasmus tulákem	1	dárek pro Rasmuse
6.	16. 11.	Text z knihy Pišťucha má problémy	1	pětilístek
7.	25. 1.	Práce s textem R. Dahla	1	ilustrace pro ukázku
8.	1. 2.	Práce s textem	1	strach a jeho projevy
9.	15. 2.	Návštěva v mé knize	1	popis prostředí
10.	22.2.	Práce s vlastním textem	1	sny mých hrdinů
Zpracovala : Mgr. Pavlína Lomičová			Schválila : Mgr. Iveta Myšková	
28. 12. 2015			15. 1. 2016	

*Rozložení učiva v časově tematickém plánu se může změnit/posunout/ v závislosti na aktuálních potřebách vzdělávacího procesu školy (příprava a účast - soutěže, školní akce, aktuální interiérová výzdoba školy apod.), a to pouze se souhlasem ředitele školy.*

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

# Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

## 1. čtenářská dílna

**Vypracoval:** Pavlína Lomičová

**Název dílny:** Kniha „Čáp nejní kondor“

**Číslo:** 1/1.4. ročník

**Ročník:** 4.

**Téma:** Dětství

**Časový rozvrh dílny:** 45 minut - 1 vyučovací hodina

### Popis čtenářské dílny

**Cíle:** Žáci se soustředí na poslech i četbu textu a najdou odpověď na zadané otázky

**Použitá literatura:** Radůza - „Čáp nejní kondor“

### **Organizace čtenářské dílny:**

1. **Úvodní část (5–15 minut)** Hra v kroužku „Kdybych byl...“ Žáci sedí v kroužku a přemýšlejí čím by byli, kdyby se stali zvířetem, květinou, stromem apod.)

Poslech písně Radůzy „Mně se brada třese“ - hledání odpovědí na otázky k písni – kde se odehrává, co o ní říkala její máma, jaké hudební nástroje slyší.

2. **Čtení (20–30 minut)** Žáci nejdříve dostanou informace o zpěvačce písně a zároveň autorce knihy. Poté dostanou text první kapitoly. Následuje metoda řízeného čtení

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

kombinovaná s poslechem některých pasáží. Žáci hledají informace o čtyřech aktérech příběhu (babičce, dědovi, Radce, Arynovi) a zapisují si je na pracovní list.

3. **Aktivity po čtení (5–15 minut)** Žáci sdílí ve dvojicích informace o postavách. V závěru se společně zamýšlíme nad charakteristikou jednotlivých postav.

**Výstupy:** Žák sdílí s ostatními čtenáři pochopení textu a své prožitky. V krátkém odstavci nalezne klíčová slova, vypíše z textu požadované informace, sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně. Přednáší a volně reprodukuje text.

**Mezipředmětové vztahy:** Matematika – čtení s porozuměním, dějová posloupnost;  
Přírodověda – krajina, rodina, partnerství; Vlastivěda – Česká republika, její regiony;  
Hudební výchova – kreativita, smyslové vnímání

**Průřezová témata:** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, multikulturní výchova – kulturní diference, environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova – především kritické čtení

**Materiální zabezpečení:** kopie textů, CD disk, přehrávač

# Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

## 2. čtenářská dílna

**Vypracoval:** Pavlína Lomičová

**Název dílny:** Četba vlastní knihy, zaměření na postavu

**Číslo:** 1/2. 4. ročník

**Ročník:** 4.

**Téma:** Moje oblíbená postava

**Časový rozvrh dílny:** 45 minut - 1 vyučovací hodina

### Popis čtenářské dílny

**Cíle:** Žáci dokážou charakterizovat svou oblíbenou postavu a uvést důvody, proč je mu sympatická.

**Použitá literatura:** JEŽKOVÁ, Alena. *Dračí polévka*. 1. vyd. V Praze: Albatros, 2011, 93s vlastní knihy žáků

### **Organizace čtenářské dílny:**

1. **Úvodní část (5–15 minut)** rozhovor v kruhu o tom, kdo je nám sympatický a proč s pomocí obrázků a fotografií známých i neznámých lidí
2. **2. Čtení (20–30 minut)** modelování práce po vlastním čtení; Na vlastní četbě vyprávím o chlapci Longovi, který mi je sympatický, protože si umí poradit v nepříliš přátelském prostředí, má rád svoji matku a dědečka apod. Na tabuli ukazují, jak budou žáci vyplňovat svůj pracovní list.
3. **Aktivity po čtení (5–15 minut)** sdílení pracovních listů ve dvojicích a poté společně v kroužku

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Výstupy:** Žák sdílí s ostatními čtenáři pochopení textu a své prožitky. V krátkém odstavci nalezne klíčová slova, vypíše z textu požadované informace, sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně.

**Mezipředmětové vztahy:** Matematika – čtení s porozuměním, dějová posloupnost;  
Přírodověda – krajina, rodina, partnerství; Vlastivěda – Česká republika, její regiony;  
Výtvarná výchova – kreativita, smyslové vnímání

**Průřezová témata:** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, multikulturní výchova – kulturní diference, environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova – především kritické čtení

**Materiální zabezpečení:** pracovní listy

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

## Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

### 3. čtenářská dílna

**Vypracoval:** Pavlína Lomičová

**Název dílny:** Četba vlastní knihy, zaměření na postavu

**Číslo:** 1/3. 4. ročník

**Ročník:** 4.

**Téma:** Srovnání postavy s mou osobou

**Časový rozvrh dílny:** 45 minut - 1 vyučovací hodina

#### Popis čtenářské dílny

**Cíle:** Žáci dokážou porovnat svou vybranou postavu se sebou v různých oblastech

**Použitá literatura:** HUBÁLKOVÁ, Radomíra. ŠAFRÁNKOVÁ, Kateřina. Záznamy z četby pomocí grafických organizérů pro žáky 5. - 9. tříd. 1. vyd. Nakladatelství Šafrán, 2015

JEŽKOVÁ, Alena. *Dračí polévka*. 1. vyd. V Praze: Albatros, 2011, 93s vlastní knihy žáků

#### **Organizace čtenářské dílny:**

1. **Úvodní část (5–15 minut)** myšlenková mapa – uprostřed v kroužku napsané slovo JÁ; žáci píší vše, co je napadne k jejich osobě.
2. **Čtení (20–30 minut)** rozdání grafických organizérů, modelování, jak nakládat s tímto organizérem „Diagram“, vlastní čtení, vyplnění pracovních listů. Žáci hledají společné a rozdílné vlastnosti, zájmy, životní osudy, rodinné zázemí apod.

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**3. Aktivity po čtení (5–15 minut)** sdílení grafických organizérů ve dvojicích, poté v kroužku

**Výstupy:** Žák sdílí s ostatními čtenáři pochopení textu a své prožitky. V krátkém odstavci nalezne klíčová slova, vypíše z textu požadované informace, sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně.

**Mezipředmětové vztahy:** Matematika – čtení s porozuměním, dějová posloupnost; Přírodověda – krajina, rodina, partnerství; Vlastivěda – Česká republika, její regiony; Výtvarná výchova – kreativita, smyslové vnímání

**Průřezová témata:** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, multikulturní výchova – kulturní diference, environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova – především kritické čtení

**Materiální zabezpečení:** grafické organizéry



## Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

### 4. čtenářská dílna

**Vypracoval:** Pavlína Lomičová

**Název dílny:** Ukázka z knihy, práce s textem

**Číslo:** 1/4. 4. ročník

**Ročník:** 4.

**Téma:** kniha Rasmus tulákem

**Časový rozvrh dílny:** 45 minut - 1 vyučovací hodina

#### Popis čtenářské dílny

**Cíle:** Žáci si uvědomí rozdíl mezi životem v rodinném prostředí a v dětském domově a hodnoty kamarádství

**Použitá literatura:** LINDGREN, Astrid. *Rasmus tulákem*. 2. vyd. V Praze: Albatros, 2010, 183 s.

#### **Organizace čtenářské dílny:**

**1. Úvodní část (5–15 minut)** hra Rychlí špioni. Na lístcích jsou napsaná slova vztahující se k následujícímu příběhu – hoch, brambory, domov, jestřáb, kopřivy, neděle, vajíčko, peníze, ulita, rodiče. Jeden žák vždy vysvětluje ostatním jedno slovo, které pak zapíše na tabuli.

**2. Čtení (20–30 minut)** Řízené čtení prokládané poslechem některých pasáží textu a otázkami vyvozenými z klíčových slov a předtištěnými na pracovním listu: Jak se jmenuje hoch? Co měl dělat tento den? Kde bydlí? Jak se jmenuje vychovatelka a jakou má přezdívku? Co dostal Rasmus za úkol? Podle čeho poznají děti neděli? Co Rasmus najde? Co je pro děti z dětského domova největším štěstím?

**3. Aktivity po čtení (5–15 minut)** společné shrnutí četby a pokus o předvídání dalšího děje: Získá Rasmus druhý den rodiče?

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Výstupy:** Žák sdílí s ostatními čtenáři pochopení textu a své prožitky. V krátkém odstavci nalezne klíčová slova, vypíše z textu požadované informace, sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně.

**Mezipředmětové vztahy:** Matematika – čtení s porozuměním, dějová posloupnost;  
Přírodověda – krajina, rodina, partnerství;

**Průřezová témata:** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, multikulturní výchova – kulturní diference, environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova – především kritické čtení

**Materiální zabezpečení:** pracovní listy

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

## Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

### 5. čtenářská dílna

**Vypracoval:** Pavlína Lomičová

**Název dílny:** Společná četba textu

**Číslo:** 1/5.4. ročník

**Ročník:** 4.

**Téma:** Zamyšlení se nad dárkem pro Rasmuse

**Časový rozvrh dílny:** 45 minut - 1 vyučovací hodina

#### Popis čtenářské dílny

**Cíle:** Žáci se pokusí vžít do životního údělu Rasmuse a představí si, čím by mu udělali radost

**Použitá literatura:** LINDGREN, Astrid. *Rasmus tulákem*. 2. vyd. V Praze: Albatros, 2010, 183 s.

HUBÁLKOVÁ, Radomíra. ŠAFRÁNKOVÁ, Kateřina. Záznamy z četby pomocí grafických organizérů pro žáky 5. - 9. tříd. 1. vyd. Nakladatelství Šafrán, 2015

#### **Organizace čtenářské dílny:**

**1. Úvodní část (5–15 minut)** Na základě práce z minulé čtenářské dílny a s pomocí pracovních listů si zopakujeme, co víme o Rasmusovi.

**2. Čtení (20–30 minut)** společné čtení ukázky ze 2. kapitoly příběhu prokládané vyprávěním některých pasáží. Na tabuli jsou napsány otázky: Kdo přijel do domova? Které děti měly největší šanci dostat se do rodiny? Jakým způsobem si paní dítě vybírala? Kdo byl nakonec vybrán?

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**3. Aktivity po čtení (5–15 minut)** vyplnění grafického organizéru „Dárek“, kam žáci nakreslí nebo napíší, co by Rasmusovi darovali.

**Výstupy:** Žák sdílí s ostatními čtenáři pochopení textu a své prožitky, sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně. Přednáší a volně reprodukuje text.

**Mezipředmětové vztahy:** Matematika – čtení s porozuměním, dějová posloupnost; Přírodověda – krajina, rodina, partnerství; Výtvarná výchova – kreativita, smyslové vnímání

**Průřezová témata:** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, multikulturní výchova – kulturní diference, environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova – především kritické čtení

**Materiální zabezpečení:** kopie textů, grafický organizér

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

## Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

### 6. čtenářská dílna

**Vypracoval:** Pavlína Lomičová

**Název dílny:** Text „Pižmoň rebeluje“

**Číslo:** 1/6.4. ročník

**Ročník:** 4.

**Téma:** Vypracování pětílístku

**Časový rozvrh dílny:** 45 minut - 1 vyučovací hodina

#### Popis čtenářské dílny

**Cíle:** Žáci charakterizují základní povahové rysy vybrané postavy a vytvoří o ní pětílístek

**Použitá literatura:** BRODECKÁ, Lenka. *Pišťucha má problémy: zvířecí příběhy*. Vyd. 1. V Brně: Brod, 2008, 76 s

HUBÁLKOVÁ, Radomíra. ŠAFRÁNKOVÁ, Kateřina. *Záznamy z četby pomocí grafických organizérů pro žáky 5. - 9. tříd*. 1. vyd. Nakladatelství Šafrán, 2015

#### **Organizace čtenářské dílny:**

**1. Úvodní část (5–15 minut)** vysvětlení metody pětílístek na postavě Rasmuse z předchozích čtenářských dílen; práce na tabuli i na pracovní list

**2. Čtení (20–30 minut)** vysvětlení klíčových slov příběhu: Severní pól, tyran, rebel, puberta, trendy, dredy; řízené čtení proložené převyprávěním některých pasáží a otázkami: Kde se děj odehrává? Proč je Sigurd tyran? Kdo je v pubertě? Co je podle Bunda trendy? Proč bylo celé stádo zachráněno? Co se stalo se Sigurdem?

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 3. Aktivity po čtení (5–15 minut) vytvoření pětilístku o vybrané postavě

**Výstupy:** Žák sdílí s ostatními čtenáři pochopení textu a své prožitky, sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně. Přednáší a volně reprodukuje text.

**Mezipředmětové vztahy:** Matematika – čtení s porozuměním, dějová posloupnost; Přírodověda – krajina, rodina, partnerství; Výtvarná výchova – kreativita, smyslové vnímání

**Průřezová témata:** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, multikulturní výchova – kulturní diference, environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova – především kritické čtení

**Materiální zabezpečení:** kopie textů, pracovní list s pětilístkem

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

## Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

### 7. čtenářská dílna

**Vypracoval:** Pavlína Lomičová

**Název dílny:** Práce s textem „Prevítovi“ od R. Dahla

**Číslo:** 1/ 7. 4. ročník

**Ročník:** 4.

**Téma:** Ilustrace pro knihu

**Časový rozvrh dílny:** 45 minut - 1 vyučovací hodina

#### Popis čtenářské dílny

**Cíle:** Žáci se pokusí vytvořit ilustrační obrázek pro první kapitolu knihy Prevítovi

**Použitá literatura:** DAHL, Roald. *Prevítovi*. Vyd. v KK 1. Praha: Knižní klub, 2011, 100 s.

#### **Organizace čtenářské dílny:**

**1. Úvodní část (5–15 minut)** hra „Jaký jsem“ - učitel vyslovuje různé povahové vlastnosti a žáci se pohybují po třídě podle souhlasu nebo nesouhlasu s tvrzením (např. jsem líný/á – ano – jdu doprava, ne – jdu doleva, někdy – stojím uprostřed); vytvoření T- grafu pro postavu pana Prevíta a paní Prevítové

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**2. Čtení (20–30 minut)** metoda řízeného čtení textu proložené převyprávění některých pasáží. Žáci si během čtení vyplňují T- graf, který bude sloužit jako podklad pro ilustraci. Zároveň na tabuli píšeme dějovou osnovu příběhu u kapitol Skleněné oko a Žába

**3. Aktivity po čtení (5–15 minut)** tvorba ilustrace pro knihu

**Výstupy:** Žák sdílí s ostatními čtenáři pochopení textu a své prožitky. V krátkém odstavci nalezne klíčová slova, vypíše z textu požadované informace, sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně. Přednáší a volně reprodukuje text.

**Mezipředmětové vztahy:** Matematika – čtení s porozuměním, dějová posloupnost; Přírodověda – krajina, rodina, partnerství; Výtvarná výchova – kreativita, smyslové vnímání

**Průřezová témata:** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, multikulturní výchova – kulturní diference, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova – především kritické čtení

**Materiální zabezpečení:** kopie textů, papíry, výtvarné potřeby



## Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

### 8. čtenářská dílna

**Vypracoval:** Pavlína Lomičová

**Název dílny:** Práce s textem

**Číslo:** 1/8.4. ročník

**Ročník:** 4.

**Téma:** Strach a jeho projevy

**Časový rozvrh dílny:** 45 minut - 1 vyučovací hodina

#### Popis čtenářské dílny

**Cíle:** Žáci se zamyslí nad termínem strach a zvládnutím jeho projevů u sebe i v ukázce

**Použitá literatura:** LINDGREN, Astrid. *My z ostrova Saltkråkan*. 3. vyd. Praha: Albatros, 2004, 241 s.

#### **Organizace čtenářské dílny:**

**1. Úvodní část (5–15 minut)** metoda brainstormingu: Co se ti vybaví, když řeknu slovo strach? Žáci vyjadřují své představy, učitel zapisuje projevy strachu na tabuli. Sdílení ve dvojici: žáci si vyprávějí, v jaké situaci měli velký strach a jak to dopadlo

**2. Čtení (20–30 minut)** řízené čtení ukázky z textu proložené převyprávěním některých pasáží a otázkami uvedenými v pracovních listech: Kdo zmizel v mlze? Kdo měl velký strach? Jak se u něj projevoval? Jakým způsobem reagovali ostatní? Jak příběh dopadl a kdo poskytoval nejlepší rady?

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**3. Aktivity po čtení (5–15 minut)** shrnutí – jak nakládat se strachem, zápis do pracovního listu

**Výstupy:** Žák sdílí s ostatními čtenáři pochopení textu a své prožitky. V krátkém odstavci nalezne klíčová slova, vypíše z textu požadované informace, sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně. Přednáší a volně reprodukuje text.

**Mezipředmětové vztahy:** Matematika – čtení s porozuměním, dějová posloupnost; Přírodověda – krajina, rodina, partnerství;

**Průřezová témata:** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, multikulturní výchova – kulturní diference, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova – především kritické čtení

**Materiální zabezpečení:** kopie textů, pracovní listy

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

## Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

### 9. čtenářská dílna

**Vypracoval:** Pavlína Lomičová

**Název dílny:** Návštěva v mé knize

**Číslo:** 1/ 9.4. ročník

**Ročník:** 4.

**Téma:** Popis prostředí

**Časový rozvrh dílny:** 45 minut - 1 vyučovací hodina

#### Popis čtenářské dílny

**Cíle:** Žáci se se zamyslí nad různým prostředím, v němž se odehrává příběh z jejich knihy

**Použitá literatura:** BRAUNS, Axel. *Pestrostíni a netopýři: můj život v jiném světě*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011, 309 s; vlastní četba žáků

#### **Organizace čtenářské dílny:**

**1. Úvodní část (5–15 minut)** aktivita v kroužku se zavřenýma očima: Představ si místo, kde jsi nejrady, místo, kde je teplo, zima, větrno, tma, světlo, hlučno, ticho, ozývají se tu zajímavé zvuky atd. Poté následuje rozhovor o jednotlivých představách – hovoří ti, kdo se chtějí o své představy podělit

**2. Čtení (20–30 minut)** modelování zadání ke čtení: Vyprávím žákům o prostředí v mé knize *Pestrostíni a netopýři* (domov, školka, nemocnice, škola) a jeho popisu – krátce cituji z knihy některé pasáže. Poté následuje tiché čtení.

**3. Aktivity po čtení (5–15 minut)** Žáci vyplňují pracovní list, kam zaznamenávají: prostředí děje, jeho stručný popis a důvod, proč se tu děj odehrává; společné sdílení aktivity v kroužku

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Výstupy:** Žák sdílí s ostatními čtenáři pochopení textu a své prožitky. V krátkém odstavci nalezne klíčová slova, vypíše z textu požadované informace, sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně.

**Mezipředmětové vztahy:** Matematika – čtení s porozuměním, dějová posloupnost; Přírodověda – krajina, rodina, partnerství; Vlastivěda – Česká republika, její regiony; Hudební výchova – kreativita, smyslové vnímání

**Průřezová témata:** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, multikulturní výchova – kulturní diference, environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova – především kritické čtení

**Materiální zabezpečení:** pracovní listy

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

## Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti

### 10. čtenářská dílna

**Vypracoval:** Pavlína Lomičová

**Název dílny:** Práce s vlastním textem

**Číslo:** 1/ 10. 4. ročník

**Ročník:** 4.

**Téma:** Sny mých hrdinů

**Časový rozvrh dílny:** 45 minut - 1 vyučovací hodina

#### Popis čtenářské dílny

**Cíle:** Žáci si uvědomí dvojí význam slova sen

**Použitá literatura:** OLLIVIER, Mikaël. *Život k sežrán*. Praha: Baobab, 2010, 97 s.  
HUBÁLKOVÁ, Radomíra. ŠAFRÁNKOVÁ, Kateřina. *Záznamy z četby pomocí grafických organizérů pro žáky 5. - 9. tříd*. 1. vyd. Nakladatelství Šafrán, 2015, vlastní četba žáků

#### **Organizace čtenářské dílny:**

- 1. Úvodní část (5–15 minut)** brainstorming – na malé lístky, každý si zapisuje, co ho napadne, když se řekne sen. Poté následuje společné čtení a rozdělení významu na sen, který se nám zdá ve spánku a touhu po něčem.
- 2. Čtení (20–30 minut)** modelování zadání na vlastní četbě knihy *Život k sežrán*. Žáci dostanou grafický organizér „Sny“. Následuje samostatné čtení žáků.
- 3. Aktivity po čtení (5–15 minut)** zpracování grafického organizéru, jeho sdílení ve dvojici a v kroužku

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Výstupy:** Žák sdílí s ostatními čtenáři pochopení textu a své prožitky. V krátkém odstavci nalezne klíčová slova, vypíše z textu požadované informace, sdělí své dojmy z přečteného literárního textu. Své dojmy vyjádří písemně i ústně. Přednáší a volně reprodukuje text.

**Mezipředmětové vztahy:** Matematika – čtení s porozuměním, dějová posloupnost; Přírodověda – krajina, rodina, partnerství; Vlastivěda – Česká republika, regiony, Výtvarná výchova – kreativita, smyslové vnímání

**Průřezová témata:** osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, multikulturní výchova – kulturní diference, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova – především kritické čtení

**Materiální zabezpečení:** kopie textů, grafické organizéry

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výuky AJ

Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Škola: Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace