

Zpráva ze zahraniční stáže

(Šablona č. 3 Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace o projektu

Číslo Prioritní osy:	1 Počáteční vzdělávání
Oblast podpory:	1.1
Příjemce:	Základní škola a mateřská škola Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Název projektu:	Škola s okny dokořán, rozvoj čtenářství a výky AJ
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/56.1429

Základní informace o zahraniční stáži

Termín realizace stáže:	5.10. - 9.10. 2015
Místo konání stáže:	Španělsko, Quintanar de la Sierra
Název instituce, ve které probíhal jazykový kurz:	Ceip Paula Soler Sanchiz
Jméno účastníka:	Barbora Myšková

Podrobný popis zahraniční stáže

Obsah zahraniční stáže: hospitace na vyučovacích hodinách matematiky, anglického jazyka, španělského jazyka, přírodovědy, vlastivědy, výtvarné výchovy rozhovory s vyučujícími prohlídka knihovny a pomůcek	
Stručný popis zahraniční stáže:	Stáž se konala na základní škole v Quintanar de la Sierra. Škola je počtem svých studentů čtyři krát větší než naše škola v Oknech - nejde tedy o venkovskou

malotřídku. V letošním roce ji navštěvuje kolem 200 dětí. Do školy docházejí děti z Quintanar se la Seirra a okolních vesnic. Vedení má škola společné s předškolním vzděláváním (od tří let), které je ve stejné budově.

Škola má devět tříd. Každý ročník má svou třídu, již od tří let do šestého ročníku. Navíc jsou ve škole speciální třídy pro výuku anglického jazyka, hudební výchovy, ICT, děti se speciálními potřebami, kam dochází cca 2-3 krát týdně, logopedii, tělocvičnu pro výuku tělesné výchovy a aulu. Učitel má v každé třídě 25- 30 žáků, na které je sám.

Vyučování se dělí na dva bloky, a to od devíti hodin do čtvrt na dvanáct, druhý blok od tří čtvrtě na dvanáct do dvou hodin odpoledne. Dopolední blok je věnován třem vyučovacím hodinám, obvykle matematice, španělštině a angličtině. Ostatní předměty se vyučují v odpoledních hodinách. Žáci nemají ve škole obědy. Půl hodinová přestávka mezi bloky slouží k pobytu venku a pro svačinu, kterou si žáci nosí z domova.

Během školního roku žáci píší spoustu testů, které jsou dodávány a vyhodnocovány na národní úrovni.

Jiný (cizý) jazyk, než je angličtina, se na škole nevyučuje.

Při výuce španělštiny (mateřského jazyka) se klade velký důraz na psaní a čtení, jelikož se jinak slova vyslovují, než píší. Žáci nepracují samostatně, jsou neustále vedeni učitelem a pracují celou hodinu s pomocí pracovního sešitu, který mají jeden pro jazyk i matematiku. Neshledala jsem se s tím, že by bylo podporováno čtenářství. Jediná knihovnička byla v aule, která neobsahovala příliš knih.

V „prvouce“ pracují žáci také pomocí učebnic či interaktivní tabule. Během výuky nechodí ven. Pouze šestý ročník jezdí na týdenní kurz do přírody.

Žáci se učí anglický jazyk již od tří let, kdy mají dvě vyučovací hodiny týdně. Ve vyšších třídách se počet vyučovacích hodin zvyšuje. Při výuce používají také učebnice a pracovní sešity, již od tří let. Žáci, kteří nastupují do prvního ročníku, již umí číst a psát. Předškolní docházka není povinná, ale z důvodu krátké mateřské dovolené (pouze čtyři měsíce), ji využívají téměř všichni. Je bezplatná.

V každé třídě byli děti se speciálními potřebami, obvykle imigranti z Rumunska a Maroka. Tito žáci docházeli dva krát až tři krát týdně na jednu vyučovací hodinu ke speciálnímu pedagogovi a jednou týdně na

	logopedii. <i>Během týdne, který jsem na škole strávila, proběhlo natáčení videa do projektu Erasmus, Spolupráce evropských škol (také se tohoto projektu účastníme). Video točil ředitel školy.</i> <i>Měla jsem možnost navštívit i školu ve stejné vesnici, která byla ovšem větší. Vesnice má kolem dvou tisíc obyvatel. Rodiče si mohou vybrat, kam bude jejich dítě docházet.</i> <i>Interiér školy nebyl nijak zvláštní. Třídy byly velké, ale všude byly lavice, takže žáci nemají prostor pro jinou aktivitu, než práci v lavicích. Stěny byly prázdné, visely tam pouze pravidla chování ve třídě. Ve třídách od tří do pěti let bylo mnoho plakátů a pomůcek. Byly malebné a barevné.</i>
Zhodnocení zahraniční stáže obecně a ve vztahu k naplnění ŠVP konkrétní školy.	<i>Školu jsem neznala. Během celé stáže se mi věnovala učitelka anglického jazyka a učitelka čtvrtého ročníku. Vše mi vysvětlovaly a umožnily kontakt s ostatními pedagogy.</i> <i>Záměrně jsem si vybrala stáž na škole, která svým charakterem odpovídá naší škole. Měla jsem tak možnost porovnat, jak se potýkají s obdobnými problémy.</i> <i>Neměla jsem možnost vidět výuku čtenářství, jelikož ve škole na ni nekladou důraz. Navštívila jsem hodinu u čtyřletých dětí, kde probíhalo čtení knih. Žáci se ovšem zapojovali pouze pasivně. Neměli možnost vstupovat do čtení, nevytvářeli žádné úkoly, pouze seděli a poslouchali.</i> <i>Měla jsem možnost vidět besedu se známým sportovcem, který vyhrává závody na kole. Starší žáci ho evidentně znali. Beseda probíhala jednu vyučovací hodinu.</i> <i>Učitelé do školy dojíždí dlouhou cestu, obvykle tři čtvrtě hodiny. Nemohou si vybrat, kde chtějí učit. Ředitel nemá takové pravomoce jako u nás. Nemůže si vybírat učitele. Každé čtyři roky je nové volební období. Pracuje ve své kanceláři na administrativních věcech.</i> <i>Vzhledem k tomu, že jsem tento rok učitelka prvního ročníku, strávila jsem nejvíce hodin v této třídě. Překvapilo mne, že děti sedí pouze v lavici a opisují věci z tabule do učebnic. Přínosem pobytu pro mě byla</i>

	<i>komunikace v anglickém jazyce. S pedagogy jsem vedla diskuse na téma problémů komunikace a výuky angličtiny u dětí mladšího školního věku. Jsem též učitelkou anglického jazyka a bylo pro mě potěšením, že naše děti zvládají komunikovat lépe, protože jsou ke komunikaci vedeni.</i> <i>Dozvěděla jsem se spoustu nových poznatků o tom, jak funguje školský systém ve Španělsku. Učitelé používají k výuce převážně formu drilu. Každé tři měsíce žáci skládají národní testy. Celkově byl přínos stáže pozitivní. Získala jsem nové zkušenosti a poznatky a zlepšila jsem svou komunikaci v anglickém jazyce. Zaujala mě stále veselá nálada učitelů a jejich komunikace mezi sebou.</i>
--	--

V Oknech dne 13.1.2016

Zpracovala: Barbora Myšková

Podpis:

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby subjektu, který vysílá pedagoga na stáž:

Mgr. Iveta Myšková

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: