

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY

Příloha ŠVP ZV „Škola s okny dokořán“



ZŠ a MŠ Okna

ČESKÝ JAZYK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. období

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

2.období

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. období

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

2. období

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. období

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

2. STUPEŇ

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

2. STUPEŇ

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

2. STUPEŇ

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 1-3 Ročník: 1
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky

<p>žák zvládá diferenční cvičení zaměřená na rozvoj paměti, zrakového a sluchového vnímání a na rozvoj soustředění</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • před slabikářové období, příprava na čtení • hry a cvičení na rozvoj kognitivních funkcí 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>–rozvoj schopnosti poznávání (rozvoj vnímání, paměti a soustředění)</p>
<p>žák porozumí mluveným pokynům učitele, umí se podřídit společným pravidlům práce v kolektivu</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační situace – pozdrav, poděkování, chování ve škole • hry zaměřené na kooperaci společná pravidla 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-sociální rozvoj. kooperace</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>
<p>žák si zlepšuje svoji výslovnost pomocí různých nápravných metod, technik a her, rozvíjí si aktivní slovní zásobu</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • správná výslovnost hlásek • správné užití slovníhopřízvuku • správné tempo řeči 	
<p>žák umí seřadit obrázky dle časové posloupnosti, vyprávět dle nich jednoduchý příběh</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění pohádky nebo příběhu • spojování mluveného obsahu s obrázky 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-osobnostní rozvoj – kreativita</p>
<p>žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (správné sezení, držení psacího náčiní)</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik pohybů různých druhů čar • odstranění individuálních nedostatků spojených s technikou psaní 	

<p>žák si rozvíjí psychomotorické schopnosti a jemnou motoriku k výuce psaní</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grafomotorické a uvolňovací cviky • prvky písmen 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>osobnostní rozvoj – koncentrace</p>
<p>žák si vyvodí samohlásky a určí jejich délku, vyvodí souhlásky m, l, v, t, s, j umí písmena poskládat do slabik</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • postupné vyvozování písmen • spojování písmen do slabik • vyhledávání písmen v textu 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>časopisy – vyhledávání písmen</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 1-3 Ročník: 1
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládá napsat písmena, s kterými se seznamuje ve čtení, (velká jen ta, které se neodlišují tvarem)	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní jednotlivých písmen • spojování písmen do slabik 	Poznámka: žáci s těžšími grafomotorickými nedostatky mohou některá písmena pouze poznávat
žák zvládá čtení otevřených slabik dvojslabičných slov, jednoduchých vět a čtení doplněné obrázky	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování čtení kartiček a jednoduchých textů v učebnici • čtení s porozuměním 	
žák zvládá opis, přepis a diktát slabik, opis slov	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní – velikost a úhlednost psaného projevu • automatizace psaní 	
žák rozliší zvukovou a grafickou podobu hlásek, rozliší krátké a dlouhé samohlásky	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • vyvození samohlásek a písmen • rozlišování délek samohlásek – rytmická cvičení 	
žák zvládá analyticko – syntetické činnosti – věta, slovo, slabika, hláska	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • skládání slabik a sloz písmen 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -rozvoj schopnosti

	<ul style="list-style-type: none"> rozklad slova na slabiky, hlásky 	<p>poznávání, zrakové a sluchové vnímání</p>
<p>Žák umí naslouchat předčítání a umí převyprávět jednoduchý příběh</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj poslechu vzbuzení zájmu opoznávaní vyprávění pohádek návštěva divadelního představení 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj kreativity, komunikace mezipředmětové vztahy <i>Dramatická výchova</i></p> <p><i>Mediální výchova</i> – poslech pohádek z magnetofonu a televize</p>
<p>Žák se naučí jednoduchá říkadla a básničky, umí řešit jednoduché hádanky</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> přednes jednoduchých básní, říkadel řešení hádanek 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj kreativity mezipředmětové vztahy</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 1-3 Ročník: 2
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák si zopakuje všechna písmena z 1. ročníku, upevní si čtení slabik a slov, umí vyhledat naučená písmena v textu	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • opakování písmen z prvního ročníku • vyhledávání písmen v textu 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -rozvoj paměti a zrakového vnímání
žák si postupně osvojí všechna zbývající písmena abecedy, zvládne spojení s novými písmeny do slabik a slov	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení čtení zbývajících písmen abecedy • automatizace čtení slabik a slov 	
žák zvládne čtení víceslabičných slov s otevřenou slabikou na konci a dvojslabičných slov končících uzavřenou slabikou	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik čtení víceslabičných slov s otevřenou slabikou • čtení dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou 	Rozvoj fonemického a zrakového vnímání
žák porozumí obsahu přečteného, umí odpovědět na otázky k přečtenému textu	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání a porozumění obsahu přečteného • odpovědi na otázky přečtenému 	
zvládá základní návyky spojené se psaním, umí napsat všechna písmena malé abecedy (velká ta, která se neodlišují tvarem),	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní všech zbývajících písmen 	

všechny číslice	maléabecedy, <ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní číslic 	
převádí slova z mluvené do psané podoby, žák zvládá opis, přepis jednotlivých slov i krátkých vět, umí napsat slabiky a slova podle nápovědy	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • opis, přepis slov a krátkých vět • psaní slabik a slov podle nápovědy 	
žák pochopí základní pravidla komunikace v jednání se spolužáky i s dospělými, umí naslouchat a soustředit se na téma rozhovoru	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla komunikace • zaměření pozornosti na téma rozhovoru 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -rozvoj komunikace, vzájemnépoznávání

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 1-3 Ročník: 2
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák si postupně rozšíří a obohatí slovní zásobu formou různých slovních a jazykových her	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení a obohacování slovní zásoby výstižné vyjadřování – správnost a přesnost 	
žák rozumí pokynům přiměřené složitosti, pochopí a umí používat zdvořilé formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva)	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> formy společenského styku pozdravy a vhodné chování ve škole i mimo ni 	<i>Výchova demokratického občana</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i> -mezilidské vztahy, situační hry
žák dokáže poskládat slova z písmen, slabik, umí rozlišit počáteční hlásku, přiřadit slovo k obrázku	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> skládání slov z písmen a slabik počáteční hlásky slova 	<i>Činnostní učení</i> – manipulace se slovy a obrázky
žák pozná rozdíl hláska – slabika – slovo – věta, umí složit větu z nastříhaných slov nebo ze slov na kostkách	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> poznávání rozdílu hláska – slabika – slovo – věta skládání vět z nastříhaných slov 	<i>Činnostní učení</i> – manipulace se slovy na kartách
žák dokáže reprodukovat jednoduché říkanky a básničky, umí poznat hádanky,	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> nácvik přednesu jednoduchých básní 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

popř. zadat hádanku ostatním	aříkadel <ul style="list-style-type: none"> • řešení hádanek 	- rozvoj kreativity
žák se umí koncentrovat na předčítanou pohádku či příběh, popř. na poslech pohádky z kazety nebo na film shlédnutý z televize	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • koncentrace pozornosti načtený příběh či pohádku ana shlédnutý film • návštěva divadelního představení 	
žák umí převyprávět daný příběh, vyjádřit citový prožitek ve vyprávění	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik převyprávění textů • rozvoj citového prožitku • rozvoj fantazie 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - rozvoj kreativity
žák pozná kreslené postavy dětských knih	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s ilustracemiv dětských knihách • návštěva knihovny 	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 1-3 Ročník: 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák si prohloubí a postupně ukončí nácvik plynulého čtení a čtení s porozuměním	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • zřetelné čtení jednotlivých vět s porozuměním • čtení krátkých textů 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -rozvoj schopnosti poznávání, sebehodnocení úrovně čtení
žák zvládne základy tichého čtení a umí se tichým čtením orientovat ve větě	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik tichého čtení • orientace ve čteném textu 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -rozvoj koncentrace na čtení
žák umí najít v textu odpověď na otázku i sám sestaví otázky přečtenému	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • formulace otázek přečtenému • vyhledávání odpovědí 	
žák při čtení dodržuje pomlky a přírodní intonaci, umí správně hlasově odlišit věty oznamovací a tázací	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik přirozené intonace • správné tempo, plynulost a srozumitelnost čtení • čtení různých druhů vět 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> nácvik správných komunikačních čtecích dovedností
žák si upevňuje psaní všech psacích písmen a osvojí si zbývající písmena velké abecedy, píše velká písmena na počátku věty a ve vlastních	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování psaní všechnaučených písmen • nácvik psaní zbývajících 	

jménech	písmen velké abecedy	
žák převádí slova z mluveného textu do psané podoby, umí dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a tvar písmen, zvládá opis a přepis vět, diktát	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> důraz na správný poměr, tvar a velikost písmen opis a přepis slov a vět, diktát slov 	<i>Grafomotorická cvičení</i> – <i>Řečová výchova</i>
žák porozumí psanému textu, využije poznatků ze psaní v předmětu Člověk a jeho svět	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> porozumění psanému textu psaní názvů předmětů a jevů 	Mezipředmětové vztahy Člověk a jeho svět
žák správně přečte měkké a tvrdé slabiky – di, ti, ni – dy, ty, ny a slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> nácvik čtení měkkých a tvrdých slabik slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<i>Rozvoj fonemického vnímání</i> čtecí kartičky pro dyslektiky

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období:1-3 Ročník: 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák poskládá víceslabičná slova i krátké věty, umí rozlišit hranici slov v textu	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • skládání slov z písmen a slabik • rozlišování hranice slov v textu 	<i>Činnostní učení</i> – manipulace písmeny na kartách
žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky a umí si sám zkontrolovat svůj písemný projev	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • krátké a dlouhé samohlásky – správná výslovnost a psaní • sebekontrola textu 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -sebekontrola
žák se umí soustředit na obsah čteného, umí zařadit postavy do pohádky, poznat kladné a záporné postavy, umí vyjádřit prožitek z četby	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • obsah čteného textu • hlavní postavy pohádek, příběhů • kladné a záporné postavy 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -rozvoj citového prožívání
žák se seznámí s říkadly, pohádkami, příslovími	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • pohádky, říkadla, přísloví 	<i>Multikulturní výchova</i>
žák umí vyjádřit obsah přečteného pomocí ilustrace	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • chápání obsahu přečteného • ilustrace k přečtenému 	Mezipředmětové vztahy – <i>Výtvarná výchova</i>

<p>žák zná dětské časopisy a umí v nich přečíst jednoduché texty, získá kladný vztah k literatuře</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s dětskými časopisy • navázání zájmu a kladného vztahu k dětským knihám 	<p><i>Mediální výchova</i></p>
<p>žák navštíví divadelní představení, filmy v kině, umí obsah představení převyprávět</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva divadelního představení • návštěva kina 	<p><i>Společenská výchova</i></p>
<p>žák umí využívat počítačové programy k rozvoji řeči, zrakového vnímání a soustředění</p>	<p><i>literární výchova, komunikační a slohová</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití jazykových programů 	<p><i>Mediální výchova</i></p>

<p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Český jazyk</p>	<p>Období: 4-5</p> <p>Ročník: 4</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák zvládne číst texty přiměřené věku</p> <p>s porozuměním, užívá správného slovního přízvuku a přirozené intonace, zvládá plynulé čtení, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • slovní přízvuk a přirozená intonace • orientace v textu 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>- využití čtení jako zdrojek dalším poznatkům</p>
<p>žák porozumí textům prostřednictvím tichého čtení, orientuje se v textu a vyhledá určité informace</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tiché čtení, orientace v textu prostřednictvím tichého čtení • hledání klíčových slov 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj koncentrace asoustředění</p>
<p>žák umí vyjádřit své vlastní prožitky, ale i z přečteného textu, chápe smysl a obsah, rozvíjí si slovní zásobu i fantazii</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prožitek z čteného textu • obsah textu • rozvoj slovní zásoby a fantazie 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj kreativity</p>
<p>žák v písemném projevu dodržuje velikost, sklon a správné spojování písmen, správně používá diakritická znaménka, píše správně jednoduchá sdělení, správně dodržuje hygienické návyky spojené s psaním</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržení velikosti, sklonu, spojování písmen, správné užívání diakritických znamének • sebekontrola textu 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-rozvoj písma jako zdrojekomunikace</p>

<p>žák dohlíží na úpravu svého písemného projevu (okraje, odstavce, celková úprava)</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grafická úprava textu • rozdělení textu na části 	
<p>žák zvládá základní pravidla komunikace a zdvořilého vystupování</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zahájení a ukončení rozhovoru, střídání mluvčího a posluchače • mimika, gestika 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj komunikace a mezilidských vztahů</p>
<p>žák dokáže popsat předmět, osobu, zvíře, obrázek, umí popsat určitou situaci a vyjádřit svůj postoj, popíše děj v časové posloupnosti</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popis předmětu, jevu, obrázku • popis situace, vyjádření postoje 	<p>Rozvoj kreativity a slovní zásoby</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 4-5 Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí rozpoznat začátek a konec věty v řeči i v písmu, rozliší základní druhy vět	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> věta jako jazykový celek začátek a konec věty věty oznamovací, tázací a rozkazovací 	<i>Mediální výchova</i> - vyhledávání vět v tisku, práce počítačem
žák dokáže vysvětlit význam slova, rozlišit slova stejného a opačného významu	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> slovo a jeho význam slova stejného a opačného významu 	
žák zvládá členění věty na slova, slabiky, hlásky, umí poskládat větu ze slov, slovo zeslabik	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> slovo – slabika. hláska skládání slov, vět zraková a sluchová syntéza 	<i>Činnostní učení</i> -manipulace s kartami, kostkami
žák zná rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky, správně označí délku samohlásek a druh souhlásek, odůvodňuje a správně píše i-y po tvrdých a měkkých souhláskách	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> samohlásky a souhlásky krátké a dlouhé samohlásky souhlásky měkké, tvrdé a obojetné 	
žák rozliší pojmy kniha, noviny,	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> práce s knihou, 	<i>Mediální výchova</i>

časopis, text, ilustrace	časopisem, novinami <ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem 	
žák umí odlišit pohádku od ostatní prózy a poezie, určí hlavní hrdiny a jejich vlastnosti, rozliší místo a čas děje	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi prózou a poezií • hlavní postavy a jejich vlastnosti 	<i>Kladný vztah k literatuře</i>
žák navštíví knihovnu, orientovat se v ní, umí si vybrat knihu odpovídající svému věku	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva městské knihovny • výběr knih 	<i>Společenská výchova</i>
umí zahrát pohádku a vcítit se do role postav, umí reprodukovat krátký text	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • recitace básní • dramatizace 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kreativity, citového prožívání

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 4-5 Ročník: 5
ročníkové výstupy	učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládá čtení delších a složitějších textů s porozuměním, chápe význam slov i odstavců	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • čtení delších a složitějších textů • význam vět a odstavců 	Mezipředmětové vztahy <i>Člověk a jeho svět</i>
žák čte text ve vhodném frázování, užívá slovní a větný přízvuk, zvyšuje tempo a plynulost čtení	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování slovního a větného přízvuku • rychlost a přesnost v tichém čtení 	
žák zvládá plynulé psaní slov, zdokonalí si automatizaci psacího pohybu a zvyšovat rychlost psaní	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé psaní slov • automatizace psacího projevu • zvyšování rychlosti psaní 	Mezipředmětové vztahy - psaní poznámek, nápisů
žák umí využít písma v písemné komunikaci, dokáže napsat dopis, blahopřání, vzkaz	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • využití písma v komunikaci • dopis, blahopřání, vzkaz 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -vzájemné poznávání a komunikace
žák je schopen zapojit se do diskuse, dodržovat pravidla rozhovoru, správně a přesně se vyjadřovat	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • zapojení do diskuse • pravidla rozhovoru • přesné a správné vyjadřování 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> komunikace v kruhu, psychohygienu

<p>žák umí podřídit zájmům skupiny, pracuje ve skupině, umí naslouchat druhým a vyjádřit svá stanoviska</p>	<p><i>komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla práce ve skupině • naslouchání druhým • vyjádření svého názoru 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-rozvoj kooperace, komunikace <i>Výchova demokratického občana</i></p> <p>-respektování pravidel</p>
<p>žák zvládá psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a umí je správně využít</p>	<p><i>jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • využití v psaném projevu 	<p><i>Činnostní učení</i></p> <p>doplňování slabik na kartách</p>
<p>žák správně vyslovuje i píše výrazy s předložkami</p>	<p><i>jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a psaní výrazů s předložkami 	<p><i>Čtenářské tabulky</i></p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 4-5 Ročník: 5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zná abecedu, pochopí abecední řazení slov a umí najít slovo dle abecedy v seznamu i v pravidlech	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • abecední řazení slov • praktické využití abecedy 	<i>Seznámení s příručkami</i> -práce se slovníkem, práce ve skupinách
žák se naučí vyjmenovaná slova po b, l, m a správně je využívat, seznámí se s Pravidly českého pravopisu	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova po b, l, m • slova příbuzná • správné využití v psaném projevu 	<i>Seznámení s pravidly českého pravopisu</i>
žák dokáže tvořivě pracovat s literárním textem dle pokynů učitele a je schopen text stručně převyprávět	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • práce s literárním textem • reprodukce čteného úryvku • dovyprávění textu 	<i>Rozvoj kreativity</i>
žák zaujme kladný vztah k literatuře, samostatně si přečte články z časopisu, pracuje s encyklopedií	<i>literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • kladný vztah k literatuře • práce s tiskem a encyklopedií 	<i>Mediální výchova</i>

<p>žák je schopen seznámit ostatní obsahem přečteného článku či knihy, dokáže určit hlavní myšlenku přečteného textu</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní myšlenka přečteného textu • seznámení ostatní s článkem 	<p>komunikace v kruhu, rozvoj vyjadřovacích schopností</p>
<p>žák sleduje doporučené televizní a rozhlasové pořady, navštíví divadelní představení</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sledování televizních a rozhlasových pořadů • návštěva divadelních představení 	<p><i>Společenská výchova</i></p>
<p>žák umí v českém jazyce využít znalosti a dovednosti práce na počítači</p>	<p><i>český jazyk a literatura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využití informační technologie v čes. jazyce 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 6 -9 Ročník: 6
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí komunikovat v běžných situacích, dokáže rozlišit spisovný a nespisovný jazyk	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> mluvený projev, zásady kultivovaného projevu, komunikace v kruhu, diskuse osobní komunikace - otázky a odpovědi, rozhovor 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - otázky pro reflexi v běžných situacích, oblast <i>komunikace</i> <i>Mediální výchova</i> poslech kultivovaného projevu z rádia či televize
žák zvládá úpravu písemného projevu používaného v běžném životě (dopis, adresa, telegram) zvládá písemně formy společenského styku - blahopřání	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> osobní komunikace – dotazník, žádost, korespondence písemné komunikace s úřady – životopis, žádost 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sociální rozvoj . komunikace <i>Poznámka</i> – výběr písemné komunikace se zaměřením na praktický život
žák zvládá techniku správného čtení, správně užívá slovní přízvuk a přirozenou intonaci, zvládá techniku tichého čtení	<i>komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> procvičování techniky čtení se zaměřením na správnost, rychlost, plynulost a porozumění orientace ve čteném textu 	<i>Mezipředmětové vztahy</i> využití čtení v ostatních předmětech <i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání – zrakové vnímání
žák zvládá pravopis ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných zná ucelené řady vyjmenovaných slov	<i>jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná pravopis slov s předponami 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání – rozvoj vnímání a pozornosti (osmisměrka)

	-vy	
žák umí skloňovat podstatná jména, umí určit životnost a neživotnost u podstatných jmen mužského rodu	<p><i>jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – podstatná jména –rod, číslo, životnost • tvarosloví – rozlišení slovních druhů (podstatná jména, zájmena, slovesa) 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce s textem – vyhledávání podstatných jmen, zájmen práce na PC -jazykové programy</p>
žák umí určit slovesa – osobu, číslo, čas umí časovat dané sloveso v přítomném čase, umí najít sloveso mezi ostatními slovními druhy	<p><i>jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase • slovesa – vyhledávání v textu 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce na PC</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 6 -9 Ročník: 6
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí určit zájmena a odlišit je od ostatních slovních druhů	<p><i>jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – určování zájmen, vyhledávání v textu 	

<p>žák umí reprodukovat krátký text dle svých schopností, umí dovyprávět text dle vlastní fantazie, popř. vymyslet krátký příběh</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem, ilustrace k přečtenému • vlastní tvorba nalibovolné téma 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>osobnostní rozvoj – kreativita</p>
<p>žák se orientuje v ději povídek a pověstí a v členění dějů na části, umí vystihnout myšlenku krátkého díla</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v ději povídek a pověstí, členění děje na části • hlavní myšlenka krátkého díla 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>shlednutí povídky v televizi, poslech z rádia</p>
<p>žák získá kladný vztah k literatuře, filmu, divadlu, umí vyjádřit pocity z přečteného či shlédnutého děje</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ukázky literárního díla se zaměřením na motivaci žáka • líčení atmosféry příběhu 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj komunikace</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>návštěva kina, divadla</p>
<p>žák umí pracovat s pravidly hry, umí se podřídit požadavkům skupiny a umí vstoupit do herní situace</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní dovednosti • sociálně komunikativní dovednosti • dodržování pravidel hry 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj komunikace a kooperace</p>
<p>žák rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší povídku od básně zvládne elementární literární pojmy</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • základní literární pojmy 	

<p>žák přednáší z paměti ve vhodném frázování texty přiměřené obtížnosti jeho věku</p>	<p><i>literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přednes básně nebo úryvku • reprodukce textu 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>osobnostní rozvoj – rozvoj kreativity</p>
--	---	--

<p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět</p> <p>Český jazyk</p>	<p>Období 6 – 9</p> <p>Ročník 7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák zvládá souvislý jazykový projev, dokáže rozlišit spisovný a nespisovný jazyk, v písemném projevu umí odpovídat na otázky</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev, zásady kultivovaného projevu, diskuse • písemný projev – osobní komunikace, otázky a odpovědi 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>rozvoj komunikace osobnostní rozvoj – kreativita</p>
<p>žák umí vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat dané téma (úvod, hlavní část, zakončení)</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady kultivovaného projevu • osobní korespondence 	<p>Mediální výchova</p> <p>poslech kultivovaného projevu – rozhlas, televize</p>
<p>žák ovládá koncepci běžných písemností (poštovní poukázka, průvodka na balík, podací lístek)</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná komunikace zaměřená na praktický život 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>sociální rozvoj, komunikace</p>
<p>žák zvládá plynulé čtení s porozuměním a techniku</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu – odpovědi na otázky • orientace v odborném 	<p>Mezipředmětové vztahy využití čtení v ostatních předmětech</p>

uvědomělého tichého čtení	textu – porozumění obsahu	
žák zvládne pravopis slov s předponami a předložkami, pozná slovní základ, předpony a přípony	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově – slovní základ, předpony, přípony • výrazy s předložkami 	<p>Mediální výchova</p> <p>práce s textem – vyhledávání výrazů s předložkami</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>tvoření nových slov pomocí předpon a přípon – rozšiřování</p> <p>slovní zásoby</p>
žák zná vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná 	<p>Mediální výchova</p> <p>práce s textem – vyhledávání vyjmenovaných slov</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 6 -9 Ročník: 7
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí skloňovat podstatná jména a určí vzor podstatných jmen	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – podstatná jména • pojmenování vlastností a činností • pádové otázky, vzory 	Osobnostní a sociální výchova rozvoj vnímání a pozornosti- osmisměrky
žák umí poznat slovesa, umí je časovat, zná osobní zájmena	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – určování slovních druhů- zájmena, slovesa • tvarosloví – časování – v oznamovacím způsobu 	Mediální výchova práce na PC, vyhledávání sloves v novinových článcích a časopisech
žák se seznámí se základními větnými členy, seznámí se s pravopisem při shodě přísudku s podmětem	Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • skladba základní větné členy – podměta přísudku • nácvik správného psaní koncovek příčestí minulého 	Mediální výchova práce s textem – vyhledávání podmětu a přísudku Osobnostní a sociální rozvoj rozvoj komunikace, kooperace
žák umí reprodukovat přečtený text, umí dovyprávět příběh podle	Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti 	Mezipředmětové vztahy výtvarná výchova – známí ilustrátoři knih pro děti

vlastní fantazie	<p>s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojení čteného textu s ilustrací 	
žák se orientuje v textu literatury pro děti a mládež, umí charakterizovat jednání postav příběhu, seznámí se s literárními pojmy	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu vhodné literatury pro děti a mládež • charakteristika postav 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>rozvíjení slovní zásoby, rozlišování dobrých a špatných vlastností</p>
žák umí vyjádřit dojmy z četby nebo z návštěvy divadelního představení	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva divadelního představení • debata o přečteném textu – odpovědi na otázky 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>vhodné oblečení a chování v divadle</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 6 -9 Ročník: 8
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládá souvislý jazykový projev, rozliší spisovný a nespisovný jazyk, zvládne i krátký písemný projev	<i>Komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • zásady kultivovaného projevu – rozhovor • rozlišení spisovného a nespis.jazyka 	Osobnostní a sociální výchova kultivovanost projevu Mediální výchova poslech a reprodukce z rádia a televize
žák umí vyplnit žádost podle předlohy, sestaví vlastní životopis	<i>Komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • vyplnění žádosti o OP, životopis • písemná komunikace 	Mediální výchova internet, PC Mezipředmětové vztahy občanská výchova – osobní dokumenty
žák umí popsat děje jevy a jednoduché pracovní postupy, odpovídá na dané otázky	<i>Komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • popis krajiny, osoby • popis pracovního postupu – písemná forma 	Osobnostní a sociální výchova rozvoj vnímání a pozorování Mezipředmětové vztahy pracovní vyučování – rozvoj slovní zásoby
žák čte plynule s porozuměním	<i>Komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • četba odborných textů • orientace v knize 	Enviromentální výchova životní prostředí a jeho ochrana

<p>žák zná vyjmenovaná slova a zvládá jejich pravopis, zná pravopis bje – bě, vje – vě, mně – mě</p>	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova a slova příbuzná • pravopis skupin slov s bje – bě, vje – vě, mně - mě 	<p>Mediální výchova</p> <p>počítačové programy</p>
<p>žák skloňuje podstatná jména, umí určit vzor podstatných jmen a umí pravopis koncovek 1. a 4. pádu</p>	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen • určování vzorů • 1. a 4. pád vzorů pán, hrad, žena 	<p>Mediální výchova</p> <p>práce s textem vyhledávání podstatných jmen, počítačové programy</p>
<p>žák se seznámí s číslovkami</p>	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky zákl. a řad. 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>orientace v čís. řadě</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 6 -9 Ročník: 8
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák se seznámí s přídavnými jmény	<i>Jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> přídavná jména – druhy - informativně 	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem, seznámí se s několikanásob. podmětem	<i>Jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> pravopis koncovek příčestí minulého 	Využití při popisu
žák rozezná základní literární druhy a žánry	<i>Literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> pojmy román, drama muzikál, opereta –poslech a srovnání 	Mediální výchova práce s textem v novinách a časopisech
žák umí ústně vyjádřit dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<i>Literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> návštěva divadelního představení sociálně komunikativní dovednosti reprodukce textu 	Mezipředmětové vztahy hudební výchova- nejznámější muzikály, dramatizace
žák se seznámí s našimi významnými básníky	<i>Literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> poslech a rozbor poezie zážitkové čtení a naslouchání 	Osobnostní a sociální rozvoj společenské chování Mediální výchova zhlédnutí filmu

žák se orientuje v textu novin a časopisů a umí reprodukovat obsah	<i>Literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textem novina časopisů • reprodukce textu 	Mediální výchova poslech poezie, recitace
žák se pokusí hledat a najít hlavní myšlenku literárního textu	<i>Literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • významní autoři české a světové literatury • literatura pro děti 	Mediální výchova seznámení se s našimi novinami a časopisy, rozlišení bulvárního a seriózního tisku
žák umí číst se správnou intonací, silou a zabarvením hlasu se zřetelem k obsahu textu	<i>Literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • hlasité čtení • vystižení obsahu 	Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání, rozšiřování slovní zásoby, správné pochopení textu

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období 6 – 9 Ročník 9.
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák rozliší spisovný a nespisovný jazyk, používá spisovný jazyk při svém vyjadřování, seznámí se i s odbornými termíny	<i>Komunikační a slohová výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování podle obrázků • vypravování vlastních zážitků 	Obrázky zaměřené na přírodu a její ochranu Osobnostní a sociální výchova rozšiřování slovní zásoby, problematika ochrany přírody

<p>žák ovládá koncepci a úpravuběžných písemností – dopis, adresa, podací lístek</p>	<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní dopisů a adres • vyplňování podacích lístků 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>občanská výchova - pošta</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>sociální rozvoj komunikace</p>
<p>žák zná formy společenskéhostyky, umí použít správný jazyk, čte plynule a s porozuměním</p>	<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chování v restauraci • krátké příležitostné projevy – přivítání , zakončení 	<p>Mediální výchova</p> <p>připravit rozhlasový pořad ke Dni Země – vyzvat k účasti</p> <p>Mezipředmětové vztahy občanská výchova – společenskéchování</p>
<p>žák umí popsat děje, jevy, osoby a pracovní postupy</p>	<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popis děje, zvířete, osoby, jednoduchého pracovního postupu 	<p>Mediální výchova</p> <p>práce s textem, využití odbornéliteratury</p>
<p>žák zvládá známé jevy vesložitějších případech, zvládne pravopis vyjmenovaných slov</p>	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově – tvoření slov, pravopis bě – bje, vě – vje, mě – mně • tvarosloví - vyjmenovaná slova 	<p>Mediální výchova</p> <p>práce s textem – noviny, časopisyPoznámka – využití osmisměrekskrývaček a doplňovaček</p>
<p>žák zná probrané slovní druhy a zvládne určovat všechny mluvnické kategorie</p>	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména aslovesa • číslovky • zájmena - přehled 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>matematika</p> <p>Mediální výchova</p> <p>počítačové programy</p>
<p>žák se podrobněji seznámís přídavnými jmény, umí vhodně</p>	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména –druhy, vzory skloňování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>rozvoj schopnosti poznávání, rozšiřování slovní zásoby</p>

používat		
----------	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět Český jazyk	Období: 6 – 9 Ročník 9.
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládá shodu přísudku s podmětem i s několikanásobným, naučí se pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni	<i>Jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • skladba – shoda přísudku s podmětem • několikanásobný podmět • podmět děti, my, všichni 	Mediální výchova využití počítačových programů
žák rozliší větu jednoduchou a souvětí, zná nejužívanější spojky	<i>Jazyková výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • skladba – základní skladební dvojice • věta jednoduchá, souvětí 	Mediální výchova práce s textem – vyhledávání vět jednoduchých a souvětí
žák si upevní správné návyky tichého i hlasitého čtení	<i>Literární výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • správná intonace, zabarvení hlasu podle děje • reprodukce přečteného 	Osobnostní a sociální rozvoj rozvoj vnímání a komunikace

<p>žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<p><i>Literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s odbornou literaturou – orientace, vyhledávání v textu 	<p>Mediální výchova</p> <p>práce s odborným textem, zhlédnutí pořadu o literatuře</p>
<p>žák zná literární druhy a žánry, seznámí se s našimi i zahraničními významnými autory</p>	<p><i>Literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie • próza • divadelní hra • literatura pro mládež 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj rozvoj schopnosti vnímání a poznávání</p>
<p>žák umí najít hlavní myšlenku v literárním textu a ústně formulovat dojmy z četby</p>	<p><i>Literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textem – hlavní myšlenka • charakteristika děje a jednajících postav 	<p>Mediální výchova</p> <p>poslech literárního textu</p>
<p>žák získá kladný vztah k literatuře, najde si čas pro návštěvu divadla, v literatuře hledá poučení i zábavu</p>	<p><i>Literární výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr vhodných literárních textů • návštěva divadla představení 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj obohacování slovní zásoby společenské chování</p>

1. STUPEŇ

1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. STUPEŇ

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: Ročník: 1.- 3.
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
seznámení s jazykem	seznámení s říkadly a písničkami	Multikulturní výchova

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: Ročník: 4.- 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák se umí představit, zeptá se spolužáka na jméno, řekne, kde bydlí	<ul style="list-style-type: none">• představení, hryv kruhu	Multikulturní výchova Společné hry, dramatizace
žák ovládá základní slovní zásobu dle tematických okruhů	zvířata, části domu, druhy počasí, činnosti, části těla, oblečení, rodina, dny v týdnu, měsíce	Prvky dramatické výchovy
žák umí popsat osobu, zvíře	<ul style="list-style-type: none">• přídavná jména	Propojení s výtvarnou a hudební výchovou
	<ul style="list-style-type: none">• hry s barvami	Hry spojené s pohybem,

žák umí názvy základních barev	<ul style="list-style-type: none"> • kresebný diktát 	multisenzorický přístup
žák ovládá základní předložky místa	<ul style="list-style-type: none"> • kresebný diktát 	
žák porozumí mluvenému slovu, rozliší jednotlivá slova	<ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním • spojení s obrázkem, a s názorem 	
žák se naučí názvy základních číslic do 12	<ul style="list-style-type: none"> • počítání předmětů • hry s kostkou • pohybové hry s čísly -skákání panáka 	Multisenzorický přístup Propojení s matematikou
žák se naučí jednoduché fráze, krátké věty	<ul style="list-style-type: none"> • How are you? • What is your name? • Odpovědi na otázky • I am....My name is.... 	Využití písni, říkanek, videí

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Období: 6 -9 Ročník: 6.
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí reagovat na pozdrav a sám se představit	<i>Řečové dovednosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – pozdravy • představování ve dvojicích • (my name, your, his, her...) 	<i>Osobnostní a sociální komunikace – vzájemné poznávání</i>

<p>žák zvládne pojmenovat předměty ve třídě a věci, která má na lavici</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – předměty ve třídě • správná fonetika • poznávání předmětů hmatem • (What's this. This is ...) 	<p><i>Počítačové programy</i></p>
<p>žák si osvojí názvy běžných hraček a domácích zvířat a porozumět mluveným pokynům učitele</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – hračky, zvířata • správná fonetika • spojování mluveného obsahu s obrázky • rozlišování podle hlasu (There are, There is...) 	<p><i>Dramatizace</i></p>
<p>žák umí pojmenovat členy rodiny a představit je</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rodina • správná fonetika • (I have got...) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<p>žák umí počítat do 12 a určovat celé hodiny</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – čísla do 12 • správná fonetika • vyjádření času na hodinách 	<p><i>Hry s čísly v kruhu</i></p>
<p>žák umí používat množné číslo podstatných jmen</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – podstatná jména (opakování) • správná fonetika • výslovnost mn.č. • (How many ...) 	<p><i>Sociální rozvoj komunikace</i></p>

<p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Anglický jazyk</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 6</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák je schopen pojmenovat části těla</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – tělo • správná fonetika • pohybová písnička • (I am ...) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<p>žák umí několik názvů a druhů jídla snídani, umí používat vazbu mám rád, nemám rád</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – potraviny, ovoce, zelenina • (Do you like?) 	
<p>žák umí pojmenovat základní barvy a oblečení</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – barvy, oblečení • správná fonetika • I am wearing ..., What colour ...) 	<p><i>Mediální výchova</i></p>
<p>žák porozumí mluvenému slovu, rozliší jednotlivá slova</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech jednotlivých slov s porozuměním • spojení s 	

	obrázky, snázorem	
žák pozná napsané slovo z probrané slovní zásoby, zná jeho význam	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> žák pozná jednotlivá napsaná slova, ví, co znamenají 	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Anglický jazyk</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 7</p>
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>žák si zopakuje slovní zásobu z orálního kurzu, umí požádat o něco, podat něco, omluvit se, představit se</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – opakování 6. roč. procvičování formou her, kvarteta, pexesa, písničky 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>– rozvoj komunikace</p>
<p>žák se naučí abecedu, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává slova podle abecedy ve slovníku</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> abeceda opakování a rozšiřování slovní zásoby ze 6. roč. 	<p><i>Práce se slovníkem</i></p>

<p>žák zvládne běžné pozdravy, seznámí se s anglickými křestními jmény</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – pozdravy a rozloučení, křestní jména • správná fonetika • psaní jednoduchých slov • čtení slov • hra zaměřené na kooperaci společenská pravidla 	<p><i>Multikulturní výchova a sociální rozvoj komunikace</i></p>
<p>žák se umí představit členy rodiny a kamarády</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšíření slovní zásoby – rodina • spojování mluveného slova obrázky • zájmena přivlastňovací • (his, her, my, your ...) • (Who is this?) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>žák umí používat neurčitý člen podstatných jmen</p>	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšiřování slovní zásoby – předměty denní potřeby 	<p><i>Mediální výchova – práce časopisy</i></p>

<p>Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět: Anglický jazyk</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 7.</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák umí časovat sloveso to be</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – osobní zájmena • správná fonetika • časování slovesa to be 	<p><i>Mediální výchova</i> – práce s časopisem</p>
<p>žák pochopí smysl a význam jednotlivých svátků</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce 	<p><i>Multikulturní výchova</i> mezipř. vztahy HV</p>
<p>žák pozná napsané slovo z probrané slovní zásoby, zná jeho význam</p>	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pozná jednotlivá napsaná slova, ví, ,co znamenají 	
<p>Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět: Anglický jazyk</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 8</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák porozumí jednoduché otázce a odpoví na ni</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – opakování z nižších ročníků • zjišťovací otázky • zápor • (Yes, No question ...) 	<p><i>Rozhovor</i></p>
<p>žák si zopakuje barvy a umí používat barvu jako součást přísudku</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšíření slovní zásoby – barvy, • správná fonetika 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> – rozvoj vnímání a poznávání</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména • (It's blue. It is e blue book.) 	
žák umí odpovídat na otázku začínající „where“ a zvládne předložkové vazby	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – dnyv týdnu, měsíce • správná fonetika • neurčitý a určitý člen • předložky on, in, under • příslovce místa (at home) • here x there 	
žák zná názvy některých evropských zemí a USA	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – státy, národnosti, práce s mapou • správná fonetika 	<p><i>Multikulturní výchova, základní znalosti o Evropě a USA</i></p> <p>mezipř. vztahy Z</p>
žák umí používat sloveso to be kladné a záporné větě	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a procvičování slovní zásoby • časování slovesa to be (kladný tvar, záporný tvar) • kladná a záporná odpověď 	<p><i>Počítačové programy</i></p>
žák pochopí smysl a význam jednotlivých svátků, seznámí se s rozdíly oslav u nás a v Anglii	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Haloween • Vánoce • Velikonoce 	<p><i>Multikulturní výchova, mezipř. Vztahy Hv</i></p>
žák pozná napsané slovo z probrané slovní zásoby, zná jeho význam	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pozná jednotlivá napsaná slova 	

<p>Oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět: Anglický jazyk</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 9</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák umí používat sloveso seien ve 3. osobě, přivlastňovací zájmena, číslovky 1-20, množné číslo podstatných jmen</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování a rozšiřování slovní zásoby – podstatná jména, činnosti • přivlastňovací zájmena • počítání do 20 	<p><i>Osobnostní a sociální rozvoj komunikace, počítačové programy</i></p>
<p>žák umí časovat a používat sloveso to have</p>	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – opakování a rozšiřování slovní zásoby – zboží • práce se slovníkem • časování slovesa to have 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<p>žák umí počítat do 100</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – procvičování a rozšiřování číselné řady do 100 • a, an / some, any • písničky na počítání 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova, mezipřed. vztahy Hv</i></p>
<p>žák umí pojmenovat a popsat zvířata, která se chovají doma, používat přivlastňovací pád</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšíření slovní zásoby – zvířata, části těla • přivlastňovací pád 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova, počítačové programy</i></p>

<p>žák umí používat rozkaz Let's, popsat některé hračky, pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšíření slovní zásoby – hračky, druhy sportů • rozhovory • převádění kladných vět do záporu 	<p><i>Počítačové programy</i></p>
<p>žák pochopí smysl a význam jednotlivých svátků, pozná napsaná slova</p>	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce 	<p><i>Multikulturní výchova, mezipřed. vztahy Hv</i></p>

POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Období: 6 -9 Ročník: 6
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí reagovat na pozdrav a sám se představit	<i>Řečové dovednosti</i> • slovní zásoba – pozdravy • představování ve dvojicích	<i>Osobnostní a sociální komunikace – vzájemné poznávání</i>

<p>žák zvládne pojmenovat předměty ve třídě a věci, kterémá na lavici</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – předměty ve třídě • správná fonetika • poznávání předmětů 	<p><i>Počítačové programy</i></p>
<p>žák si osvojí názvy běžných hraček a domácích zvířat a porozumět mluveným pokynům učitele</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – hračky, zvířata • správná fonetika • spojování mluveného obsahu s obrázky • rozlišování podle hlasu • vazba es gibt 	<p><i>Dramatizace</i></p>
<p>žák umí pojmenovat členy rodiny a představit je</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rodina • správná fonetika 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<p>žák umí počítat do 12 a určovat celé hodiny</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – čísla do 12 • správná fonetika • vyjádření času na hodinách 	<p><i>Hry s čísly v kruhu</i></p>
<p>žák umí používat množné číslo podstatných jmen</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – podstatná jména (opakování) • správná fonetika • výslovnost mn.č. 	<p><i>Sociální rozvoj komunikace</i></p>

<p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Německý jazyk</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 6</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák je schopen pojmenovat části těla</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – tělo • správná fonetika 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>
<p>žák umí několik názvů a druhů jídelna snídani, umí používat vazbu mám rád, nemám rád</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – potraviny, ovoce, zelenina 	
<p>žák umí pojmenovat základní barvy oblečení</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – barvy, oblečení 	<p><i>Mediální výchova</i></p>
<p>žák porozumí mluvenému slovu, rozliší jednotlivá slova</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech jednotlivých slov s porozuměním • spojení s obrázky, s názorem 	
<p>žák pozná napsané slovo z probrané slovní zásoby, zná jeho význam</p>	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pozná jednotlivá napsaná slova, ví, co znamenají 	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Německý jazyk</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák si zopakuje slovní zásobu z orálního kurzu, umí požádat o něco, podat něco, omluvit se, představit se</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – opakování 6. roč. 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>– rozvoj komunikace</p>
<p>žák se naučí abecedu, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává slova podle abecedy ve slovníku</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • opakování a rozšiřování slovní zásoby ze 6. roč. 	<p><i>Práce se slovníkem</i></p>
<p>žák zvládne běžné pozdravy</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – pozdravy a rozloučení, křestní jména • správná fonetika • psaní jednoduchých slov • čtení slov • hra zaměřená na kooperaci a společenská pravidla 	<p><i>Multikulturní výchova a sociální rozvoj komunikace</i></p>

žák se umí představit členy rodiny a kamarády	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšíření slovní zásoby – rodina • spojování mluveného slova s obrázkem • zájmena přivlastňovací 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání</p>
žák umí používat neurčitý člen podstatných jmen	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšiřování slovní zásoby – předměty denní potřeby 	<p><i>Mediální výchova – práce časopisy</i></p>

<p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Německý jazyk</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 7</p>
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí časovat sloveso <i>sein</i>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – osobní zájmena • správná fonetika • časování slovesa <i>sein</i> 	<i>Mediální výchova – práce s časopisem</i>
žák pochopí smysl a význam jednotlivých svátků	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce 	<i>Multikulturní výchova</i> mezipř. vztahy HV
žák pozná napsané slovo z probrané slovní zásoby, zná jeho význam	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pozná jednotlivá napsaná slova, <i>vi, co</i> znamenají 	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Německý jazyk</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 8</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák porozumí jednoduché otázce a odpovědi na ni</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – opakování z nižších ročníků • zjišťovací otázky • zápor 	<p><i>Rozhovor</i></p>
<p>žák si zopakuje barvy</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšíření slovní zásoby – barvy, • správná fonetika • přídavná jména 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj vnímání a poznávání</i></p>
<p>žák umí odpovídat na otázku začínající tázacími výrazy, zvládne předložkové vazby</p>	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – dny v týdnu, měsíce • správná fonetika • neurčitý a určitý člen • předložky • místa 	

žák zná názvy některých evropských zemí a USA	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – státy, národnosti, práce s mapou • správná fonetika 	<p><i>Multikulturní výchova, základní znalosti o Evropě</i></p> <p>mezipř. vztahy Z</p>
žák umí používat sloveso <i>sein</i> v kladné a záporné větě	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a procvičování slovní zásoby • časování slovesa <i>sein</i> (kladný tvar, záporný tvar) 	<p><i>Počítačové programy</i></p>
žák pochopí smysl a význam jednotlivých svátků, oslavy	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce • Velikonoce 	<p><i>Multikulturní výchova, mezipř. Vztahy Hv</i></p>
žák pozná napsané slovo z probrané slovní zásoby, zná jeho význam	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pozná jednotlivá napsaná slova 	

<p>Oblast:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Německý jazyk</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 9</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák umí používat sloveso <i>sein</i>, přivlastňovací zájmena, číslovky 1-20, množné číslo podstatných jmen</p>	<p><i>Řečové dovednosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování a rozšiřování slovní zásoby – podstatná jména, činnosti • přivlastňovací zájmena 	<p><i>Osobnostní a sociální rozvoj komunikace, počítačové programy</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • počítání do 20 	
žák umí časovat a používat sloveso haben	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – opakování a rozšiřování slovní zásoby – zboží • práce se slovníkem • časování slovesa haben 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>
žák umí počítat do 100	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – procvičování a rozšiřování číselné řady do 100 	<i>Osobnostní a sociální výchova, mezipřed. vztahy Hv</i>
žák umí pojmenovat a popsat zvířata, která se chovají doma, používat přivlastňovací pád	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšíření slovní zásoby – zvířata, části těla • přivlastňovací pád 	<i>Osobnostní a sociální výchova, počítačové programy</i>
žák umí popsat předměty, pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace	<p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování a rozšíření slovní zásoby • rozhovory • převádění kladných vět do záporu 	<i>Počítačové programy</i>
žák pochopí smysl a význam jednotlivých svátků, pozná napsaná slova	<p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce, Velikonoce 	<i>Multikulturní výchova, mezipřed. vztahy Hv</i>

1. STUPEŇ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. období

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20,
umí rozklad čísel v oboru do 20

2. období

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. období

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

2. období

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. období

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

2. období

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. STUPEŇ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět Matematika	Období: Ročník: 1
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák umí rozlišit základní barvy, pozná tvary a obrazce	<i>Číslo a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none">• základní tvary• rozlišování tvarů a obrazců	<i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> Zrakové vnímání

Žák zvládá cvičení na rozvoj zrakové a sluchové paměti, zrakovédiferenciace	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> diferenciační cvičení rozvoj zrakového a sluchového vnímání 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ČJ – předslabikářové období
Žák zvládá manipulaci s předměty, přiřazování, párování, seskupování	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> předčíselné představy vytváření skupin dle různých hledisek 	<p><i>Činnostní učení</i></p>
Žák si vytvoří konkrétní představu o čísle, postupně pozná čísla 1–5	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> představa o čísle počítání počtu předmětů 1–5 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> prvouka <p>počítačové programy</p> <ul style="list-style-type: none"> „Chytré dítě“
Žák je schopen vytvářet soubory v daném počtu	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření skupin o daném počtu porovnávání množství 	
Žák si rozvine grafomotorické schopnosti, postupně umí napsat číslice 1–5	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> grafomotorická cvičení psaní číslic 1–5 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ČJ
Žák je schopen seřadit čísla 1–5 od nejmenšího k největšímu a naopak	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> číslo před a za číslo před a za 	<p><i>Činnostní učení</i></p>

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: Ročník: 1
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky

Žák se naučí symboly +, - a =	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • symboly plus, minus a rovná se • zápis součtu a rozdílu 	
Žák pochopí princip sčítání a odčítání	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání za pomoci manipulace i bez ní v oboru do 5 	<i>Praktické úkoly</i>
Žák je schopen zapsat samostatně příklad dle obrázkové předlohy	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis příkladů 	<i>Manipulace s počítadlem</i>
Žák pochopí rozklady čísel 1–5 a dočítání	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísel 1–5 • dočítání 	<p><i>Činnostní učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • různá řešení hry s platidly
Žák zvládne orientaci v prostoru a umí používat výrazy před, za, nahoře, dole	<p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru • používání výrazů před, za, nahoře, dole 	<i>Dramatické hry</i>
Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary	<p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování geometrických tvarů 	<i>Didaktické hry</i>
Žák je schopen svých poznatků využít v praktickém životě	<p><i>Aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na obchod • počítání mincí 	<i>Dramatické hry</i>

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období Ročník: 2
---------------------------------------	------------------------	---------------------

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák pozná čísla 1–12, seznámí se s poznáváním hodin	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel 1–12 • přiřazování prvků 1–12 	<p><i>Rozvoj poznávacích schopností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • paměť, zrakové vnímání
Žák je schopen orientovat se v číselné řadě 1–10	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná řada vzestupná i sestupná • čísla před a za 	<p><i>Činnostní učení</i></p>
Žák je schopen vytvářet soubory prvků podle daných kritérií, napsat všechna čísla 1–12	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní čísel 1–12 • psaní čísel podle diktátu 	<p><i>Rozvoj grafomotoriky</i></p>
Žák zvládá sčítání a odčítání v oboru do 10 (i za pomoci manipulace)	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru do 10 • zápis příkladů 	<p><i>Počítačové programy</i></p>
Žák pochopí matematické symboly $>$, $<$, $=$, umí je zapsat	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy větší, menší, rovná se • symboly $>$, $<$, $=$ 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova k myšlení
Žák zvládá rozklad čísel 1–10 a dočítání v oboru do 10	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísel 1–10 • dočítání v oboru do 10 	<p><i>Praktické úkoly</i></p>
Žák je schopen doplňovat jednoduché tabulky na sčítání a odčítání	<p><i>Čísla a početní operace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulky sčítání a odčítání 	<p><i>Rozvoj logického myšlení</i></p>

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: Ročník: 2
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák umí řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života	<i>Aplikační úlohy</i> <ul style="list-style-type: none"> řešení slovní úlohy, využití zkušeností 	<i>Praktické a situační úkoly</i>
Žák je schopen manipulovat s mincemi, umí využít znalostí praktickém životě	<i>Aplikační úkoly</i> <ul style="list-style-type: none"> práce s mincemi 	<i>Činnostní učení</i>
Žák zvládá pravidla didaktických her zaměřených na rozvoj mat. schopností	<i>Aplikační úlohy</i> <ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel didaktických her 	<i>Výchova demokratického občana</i> <ul style="list-style-type: none"> dodržování pravidel
Žák rozliší geometrické tvary	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> geometrické tvary v rovině a prostoru 	<i>Diferenciační cvičení</i>
Žák umí zacházet s pravítkem, rozliší přímkou a křivou čáru	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> práce s pravítkem přímá a křivá čára 	<i>Obtahování</i>
Žák zvládá orientaci v prostoru, používá výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, první a poslední	<i>Závislosti, vztahy a práce v prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru využívání výrazů nad, před, za, nahoře, dole, první a poslední 	<i>Dramatické a situační hry</i>

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: Ročník: 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák se naučí čísla v oboru do 20 pozná je, napíše a čte	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> číst, psát a používat číslice v oboru do 20 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> výchova k myšlení rozvoj poznávacích schopností
Žák se orientuje v číselné ose do 20	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> orientace v číselné řadě vzestupně, sestupně 	<i>Činnostní učení</i>
Žák umí doplnit chybějící čísla předa za na číselné ose	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> doplnění číselné řady o chybějící čísla 	
Žák zvládá porovnávání množství prvků a velikost čísel	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> porovnávání čísel prohlubování znalostí porovnávání čísel v oboru do 20 	<i>Praktické úkoly</i>
Žák se naučí sčítat a odčítat do 20 bez přechodu desítky a s přechodem	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> sčítat a odčítat v oboru do 20 bez přechodu desítky, s přechodem desítky 	<i>Počítačové programy</i>
Žák zvládá řešení slovních úlohtypu o více, o méně	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy typu o více, o méně 	
Žák se naučí rozkládat čísla do 20 a řeší příklady na dopočítávání	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> rozklad čísel v oboru do 20 	<i>Praktické úkoly</i>

	<ul style="list-style-type: none">• dopočítávání	
Žák využívá při řešení zkušenost z praxe	<i>Aplikační úlohy</i> <ul style="list-style-type: none">• řešení slovní úlohy z praktického života	<i>Situační hry</i> <ul style="list-style-type: none">• nákupy – platidla

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: Ročník: 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák umí samostatně pracovat s učebnicí, zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20	<i>Aplikační úlohy</i> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce učebnicí • slovní úlohy – zápis a řešení 	
Žák se naučí násobilku 2 a násobkovou řadu	<i>Aplikační úlohy</i> <ul style="list-style-type: none"> • násobilka 2 • řada násobků 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • paměť, zrakové vnímání
Žák zvládá numeraci do 100	<i>Aplikační úlohy</i> <ul style="list-style-type: none"> • numerace do 100 	<i>Manipulace s počítadlem</i>
Žák zvládá doplňování tabulek a schémat v posloupnosti čísel do 20	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> <ul style="list-style-type: none"> • tabulka sčítání • doplňovačky 	
Žák se umí orientovat v prostoru, užívá výrazy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru • pojmy vpravo, vlevo, vpředu, vzadu 	<i>Dramatické a situační hry</i>
Žák používá pravítko, rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a označí	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování přímký a úsečky • označení přímký a úsečky 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • sebekontrola

<p>Žák pozná a pojmenuje geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p>	<p><i>Geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none">• geometrické tvary• grafické znázornění	
--	---	--

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák si zopakuje sčítání a odčítání v oboru do 20, zrychlí a zautomatizuje početní výkony	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání do 20 zvýšení početních výkonů 	<i>Upevňování znalostí a návyků</i>
Žák se umí orientovat na číselné ose v oboru do 100, seřadí čísla od nejmenšího k největšímu a naopak	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> číselná osa číslovisť číslovisť sestupná 	<i>Rozvoj zrakového vnímání, manipulace s číslicemi</i>
Žák dokáže porovnat velikost čísel, umí doplnit chybějící čísla	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> porovnávání velikosti čísel a doplnění čísel 	<i>Didaktické hry</i>
Žák zvládá sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem 10	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání s přechodem i bez přechodu do 100 	<i>Praktické činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> nákupy
Žák umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla, z paměti i písemně	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání dvojciferných čísel 	<i>Sebekontrola s kalkulačkou</i>
Žák se naučí využívat vztah $o n$ více, $o n$ méně, dokáže odhadnout výsledek	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> řešení úloh s využitím vztahu méně – více odhad výsledku 	<i>Využití zkušeností, sebekontrola, sebehodnocení</i>
Žák je schopen zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy, při řešení využívá platidel	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh a využití platidel 	<i>Praktické činnosti s využitím bankovek</i>

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák zvládá násobkové řady do 100	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> • násobkové řady • násobení čísel • dělení dle schopností dětí 	
Žák umí užívat tabulku násobení a umí manipulovat s předměty	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> • tabulka násobení • Manipulace s konkrétními předměty 	<i>Činnostní učení</i>
Žák umí určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> <ul style="list-style-type: none"> • určování času • převádění jednotek času 	<i>Praktické činnosti</i>
Žák umí použít jednotky délky, objemu, hmotnosti a obsahu	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, objemu, hmotnosti, obsahu 	<i>Odhad hmotnosti, délky dle zkušeností</i>
Žák umí aplikovat znalosti z matematiky při manipulaci s předměty v praktickém životě, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> <ul style="list-style-type: none"> • aplikace znalostí z matematiky v praxi 	<i>Spojení školy se životem</i>
Žák umí narýsovat úsečku, změřit její délku a dokáže ji odhadnout, pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování úsečky • odhad délky 	<i>Praktické využití</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání délky úseček 	
<p>Žák zvládne poznat a narýsovat přímku, rozliší přímky rovnoběžné a různoběžné, dokáže je najít na konkrétním předmětu</p>	<p><i>Geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování přímky • rýsování rovnoběžek, různoběžek, přímek 	

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák pozná a dokáže popsat rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> • popis rovinných útvarů 	<i>Poznávání rovinných útvarů ve svém okolí</i>
Žák se seznámí s tělesy (kvádr, krychle, válec, koule) a pozná je v praktickém životě	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s tělesy, hravou činností poznávat jejich tvary a pojmenovat je 	<i>Zapojení smyslového vnímání</i>
Žák umí řešit praktické slovní úlohy které nemusí být závislé na matematických postupech	<i>Aplikační úlohy</i> <ul style="list-style-type: none"> • praktické slovní úlohy 	<i>Situační a problémové hry</i>
Žák umí řešit doplňovačky, zvládá pravidla didaktických her	<i>Aplikační úlohy</i> <ul style="list-style-type: none"> • řešení doplňovaček • didaktické hry 	<i>Rozvoj zrakového vnímání</i>

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: Ročník: 5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák si prohloubí učivo ze 4. ročníku, umí určit sudá a lichá čísla	<i>Číslo a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> prohloubení učiva sudá x lichá čísla 	<i>Praktické činnosti s číselnou osou</i>
Žák se naučí číst a psát číslav oboru do 100	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní čísel 	<i>Mezipředmětové vztahy</i> <ul style="list-style-type: none"> ČJ – psaní
Žák se orientuje na číselné ose v oboru do 1000, umí řadit čísla od největšího k nejmenšímu a naopak	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> číselná osa číslo je přirozeně uspořádané 	<i>Manipulace s papírovými číslicemi</i>
Žák zvládá sčítání a odčítání v oboru do 100 ústně i písemně	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání do 100 – ústně i písemně 	<i>Hra na obchod</i>
Žák je schopen zaokrouhlovat čísla na stovky s využitím ve slovních úlohách	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování čísel využití ve slovních úlohách 	<i>Využití didaktických her</i>
Žák pochopí úkoly typu o n více, o n méně, n x více, n x méně	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> řešení úloh s problematikou o n více, o n méně, n x více, n x méně 	
Žák se naučí násobit a dělit v oboru do 100, vyřeší slovní úlohy na násobení a dělení	<i>Čísla a početní operace</i> <ul style="list-style-type: none"> násobení a dělení v oboru do 100 řešení slovních úloh 	<i>Využití kalkulačtoru</i>

<p>Žák umí používat jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, umí převádět jednotky v běžných situacích</p>	<p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, hmotnosti, objemu, času • převádění jednotek 	<p><i>Praktické úlohy</i></p>
<p>Žák umí vyhledat a roztřídit jednoduchá data dle návodu</p>	<p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání jednoduchých dat 	<p><i>Práce s kalendářem, encyklopedií</i></p>

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: Ročník: 5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák dokáže určit čas, zná jednotky času s přesností na $\frac{1}{4}$ hodiny	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> <ul style="list-style-type: none"> • určování času • jednotky času 	<i>Praktická manipulace s hodinami</i>
Žák zvládne uplatnit matematické znalosti při manipulaci s penězi, rozezná mince a bankovky	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s penězi • rozpoznání mince a bankovky 	<i>Hra na obchod, na poště</i>
Žák umí rozlišit přímku a úsečku, dokáže je narýsovat a sestrojí kolmice a rovnoběžky	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit přímku a úsečku • rýsování přímk, úseček • sestrojít kolmice • sestrojít rovnoběžky 	<i>Rozvoj zrakového vnímání a jemné motoriky</i>
Žák zvládne popsat, poznat rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, měl by určit osu souměrnosti	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) • osa souměrnosti rovinných útvarů 	<i>Vyhledávání rovinných útvarů</i>
Žák zvládne vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování mnohoúhelníku • výpočet obvodu sečtením jeho stran 	
Žák je schopen narýsovat kružnici, určí střed, poloměr a průměr kružnice	<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování kružnic • určit střed kružnice, poloměr, průměr 	

<p>Žák umí matem. znalosti využítv praktickém životě, řeší problémové úkoly, i když řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p><i>Aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat matematických znalostí v praxi • řešení problémových situací matem. postupech 	<p><i>Problémové úkoly</i></p>
--	---	--------------------------------

<p>Oblast: Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět: Matematika</p>	<p>Období: 6–9 Ročník: 6</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>Žák zvládá psaní a čtení čísel v oboru do 10 000, orientuje se na číselné ose</p>	<p><i>Čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná osa • číselná řada, postavení čísla na číselné ose (před, za), vzestupná, sestupná • psaní čísel podle diktátu • Zápis čísel zapsaných slovy, číslicemi 	<p><i>Mediální výchova – počítačové programy</i></p>
<p>Žák je schopen porovnávat čísla v oboru do 10 000</p>	<p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla $>$, $<$, $=$ • používání znamének $>$, $<$, $=$ • sestavení jednoduchých tabulek, grafů 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání Mediální výchova – počítačové programy</p>
<p>žák dokáže rozlišit číselné řady do 10 000</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísel na jednotlivé řady • počítání po D, S, T • zápis čísel z rozkladu 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrola</p>

	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování sudých a lichých čísel 	
žák zvládá zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností	<i>závislosti, vztahy a práce s daty</i> <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování na D, S, T <i>aplikační úlohy</i> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy a řešení úloh z běžného života 	
žák se naučí sčítat a odčítat do 10 000 bez přechodu desítek	<i>čísla a proměnná</i> <ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání ústní a písemné <i>aplikační úlohy</i> <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy ověřování výsledků na kalkulátoru 	<p>Sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - kreativita</p>
žák pochopí pravidla matematických her	<ul style="list-style-type: none"> AZ kvíz 	

<p>Oblast:</p> <p>Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Matematika</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 6</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák umí sčítat a odčítat do 10 000 s přechodem desítek a ověřovat výsledky na kalkulátoru</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání ústní a písemné <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • ověřování výsledků na kalkulátoru 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrola</p>
<p>žák umí dělit se zbytkem v oboru do 100, využívá názorných pomůcek, ověřuje si výsledky zkouškou, řeší slovní úlohy</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičování násobení a dělení v oboru 100 • využití názorných pomůcek • nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce na kalkulátoru • ověřování výsledku zkouškou • zábavné slovní úlohy 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Mediální výchova – počítačové programy</p> <p>Ekologický projekt</p>
<p>žák zvládá techniku jednoduché konstrukce kružítkem, přenáší, porovnává a provádí grafický součet a rozdíl úseček, násobek úsečky a ověřuje si matematickým výpočtem</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přímka, úsečka, polopřímka • měření • přenášení, porovnávání, grafický součet a rozdíl úseček, násobek úsečky – ověřování matematickým výpočtem • střed a osa úsečky, osová souměrnost – odhadem, pomocí průsvitného papíru (obkreslit, vystřihnout, přeložit) <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce na počítači 	<p>Mediální výchova – počítačové programy</p>

<p>žák umí převádět základní jednotky délky, hmotnosti a objemu a řeší praktické slovní úlohy s využitím názoru</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky mm, cm, m • hmotnosti g, kg, t • objemu l, hl <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické slovní úlohy z běžného života 	<p>Praktické úlohy</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>– fyzika, chemie</p>

<p>Oblast: Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět: Matematika</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák zvládá psaní a čtení čísel oboru do 1 000 000, orientovat se na číselné ose</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná osa • číselná řadě, postavení čísel na číselné ose (před, za), vzestupná, sestupná • psaní čísel podle diktátu • zápis čísel zapsaných slovy, číslicemi 	<p>Mediální výchova – počítačové programy</p>
<p>žák je schopen porovnávat čísel oboru do 1 000 000</p>	<p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla $>$, $<$, $=$ • používání znamének $>$, $<$, $=$ • sestavení jednoduchých tabulek, grafů 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mediální výchova – počítačové programy</p>
<p>žák umí rozlišit číselné řady do 1 000 000, zapsat čísla z rozkladu, rozlišuje jednociferná, dvouciferná, čísla, pracuje s kalkulátorem a počítači, využívá znalosti v praktickém životě</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísel na jednotlivé řady • počítání po D, S, T, DT, ST • zápis čísel z rozkladu • rozlišování jednociferných, dvouciferných, ... čísel <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s kalkulátorem, počítači 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrola</p> <p>Mediální výchova – počítačové programy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • praktické využití znalostí – letopočty, tachometry, vodoměry, plynoměry, ... • jednoduché slovní úlohy s praktického života 	Praktické úlohy
<p>žák zaokrouhluje a provádět odhady s danou přesností</p>	<p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na D, S, T • odhadování výsledků • kontrola na kalkulátoru <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy a řešení úloh z běžného života <p>(peníze)</p>	Osobnostní a sociální výchova – kreativita

<p>Oblast:</p> <p>Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Matematika</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>Žák se naučí sčítat a odčítat do 1 000 000, provádí zkoušku záměnou sčítanců, ověřuje výsledky na kalkulátoru a řeší praktické slovní úlohy s využitím odhadu</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání ústní • sčítání a odčítání písemné s důrazem na správnost zápisu • zkouška záměnou sčítanců <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřování výsledku na kalkulátoru • praktické slovní úlohy s využitím odhadu 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrola</p> <p>Praktické úlohy</p>
<p>Žák zvládá písemné násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 1 000 000 desítkou, stem, tisícem, sestavit jednoduché tabulky a grafy, při řešení slovních úloh využívá názorných pomůcek</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • násobení desítkou, stem, tisícem <p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek délky, hmotností, objemu • sestavení jednoduchých tabulek a grafů <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřování výsledků na kalkulátoru • praktické slovní úlohy 	<p>Mezipředmětové vztahy – fyzika, chemie</p> <p>Mediální výchova – počítačové programy</p> <p>Praktické úlohy</p> <p>Činnostní učení –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • využití názorných pomůcek (peníze, metr, závaží) • řešení slovních úloh běžného života 	manipulace s mincemi a bankovkami
<p>Žák umí písemně násobit a dělit jednociferným činitelem</p> <p>v řádku a písemně a ověřuje výsledky na kalkulátoru, řeší praktické slovní úlohy</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické pojmy – činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl • násobení v řádku a písemné <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřování výsledku na kalkulátoru • praktické slovní úlohy <p>s využitím jednotek délky, hmotnosti a objemu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrola</p> <p>Praktické úlohy</p> <p>Ekologický projekt – slovní úloha</p>

<p>Oblast:</p> <p>Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Matematika</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák zvládá násobení dvouciferným číslem, ověřuje výsledky na kalkulátoru a řeší slovní úlohy z běžného života</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost zápisu násobených čísel a výsledku <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřování výsledku na kalkulátoru • slovní úlohy z běžného života 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrola</p> <p>Mediální výchova – počítačové programy</p> <p>Praktické úlohy</p>
<p>žák je schopen vyznačovat, rýsovat a pojmenovat úhly, určovat druhy úhlů, využívá názorné praktické pomůcky</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s úhloměrem • zápis úhlu a jeho velikosti • názorné praktické pomůcky (hodiny, špejle, vyhledávání úhlů ve třídě) • určování druhu úhlu <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické slovní úlohy z běžného života s využitím názoru 	<p>Sociální rozvoj – kooperace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Praktické úlohy</p>
<p>žák zvládá konstrukci úhlu 30,60, 120 pomocí kružidla</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s kružidlem • sestrojování úhlů a jeho popis 	

<p>žák rozliší druhy trojúhelníků podle stran a úhlů a sestrojí jejich výšku</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pozná, narýsuje a popíše rovnostranný, rovnoramenný a různoramenný trojúhelník • pozná, narýsuje a popíše trojúhelník ostroúhlý, tupoúhlý a pravoúhlý 	<p>Sociální rozvoj – kooperace</p>
<p>žák narýsuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, rozliší mnohoúhelníky</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce pomocí kružítka • kružnice opsaná, vepsaná • poloměr, průměr kružnice <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání tvarů osmiúhelníku a šestiúhelníku <p>v praktickém životě.</p>	<p>Sociální rozvoj – kooperace</p>

<p>Oblast: Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět: Matematika</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 8</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák zvládá zápis, čtení a zaokrouhlování čísel přes 1 000 000 a řeší praktické slovní úlohy zaměřené na zaokrouhlování a numeraci do 1 000 000</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v číselné řadě • čtení a zápis čísel přes 1 000 000 <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické slovní úlohy na zaokrouhlování a numeraci <p>v oboru nad 1 000 000</p>	<p>Mediální výchova – počítačové programy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>žák zvládá dělit dvouciferným dělitelem, ověřuje výsledky zkouškou a kalkulátorem</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení čísla 10, 20, ... 90 • písemné dělení beze zbytku • písemné dělení ze zbytkem <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické slovní úlohy • ověřování výsledku zkouškou a použitím kalkulátoru 	<p>Praktické úlohy</p>

<p>žák zapíše, čte a využívá zlomky v praxi, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, vyjádří zlomekgraficky, řeší slovní úlohy z běžného života</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy čísel, jmenovatel a zlomková čára • číslo smíšené • porovnávání zlomku • zlomek jako část celku • výpočet zlomku z celku • sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem <p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření zlomku graficky • sestavení jednoduchých grafů <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy z běžného života • využití názorných pomůcek 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p> <p>Praktické úlohy</p>
<p>žák čte a zapíše desetinné číslo, orientuje se na číselné ose, násobí a dělí, sčítá a odčítá desetinná čísla s důrazem na správnost zápisu</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy – celé číslo, desetinná čárka, desetiny, setiny, tisíciny • orientace na číselné ose • desetinné číslo 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Praktické úlohy</p>

<p>Oblast:</p> <p>Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Matematika</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 8</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák využívá kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly a prostředků výpočetní techniky k ověření výsledku, řeší slovní úlohy z běžného života</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání desetinných čísel s důrazem na správnost zápisu <p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 – převody jednotek délky, hmotnosti, objemu <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy z běžného života 	<p>Činnostní učení – manipulace s mincemi a bankovkami</p> <p>Úkoly viz ekologický projekt</p>
<p>žák zvládne zaokrouhlit desetinné číslo</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> odhad a zaokrouhlování desetinných čísel <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ověření výsledku písemnou formou a na kalkulátoru 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrola</p>
<p>žák pozná rovnoběžníky, lichoběžníky a popsat jejich vlastnosti</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje, popíše a sestrojí čtverec, trojúhelník, obdélník, kosočtverec, kosodélník 	<p>Výchova myšlení v globálních souvislostech</p>

<p>žák vypočítá obvod rovinných obrazců a kruhu</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosodélníku, kosočtverce, kruhu – dosazení čísel do vzorečku a výpočet <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení úloh z praxe 	<p>Problémové hry</p>
<p>žák vypočítá obsahy čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu a zná a převádí jednotky obsahu</p>	<p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu m², cm², m², a, ha, km² a jejich převody <p><i>aplikační úlohy</i></p> <p>řešení úloh z praxe</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – fyzika, chemie</p> <p>Praktické úlohy</p>

<p>Oblast: Rýsování</p>	<p>Předmět: Rýsování</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 8</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák umí používat základní rýsovací potřeby</p>	<p>1. Úvod do rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky pro rýsování a práce s nimi • základní pokyny k rýsování 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj komunikace mezižáky</p>
<p>žák je schopen rozeznat základní druhy čar, rovinné útvary a jednoduchá tělesa</p>	<p>2. Druhy čar a příklady jejich užití</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy čar • rovinové útvary a tělesa 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce na Pc – geometrické obrazce</p>

<p>Žák je schopen porovnat velikost útvarů, měřit a odhadovat délku úsečky a zvládá psaní podle šablony umí rozeznávat a modelovat jednoduché souměrné útvary</p> <p>v rovině</p>	<p>3. Technické písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní od ruky • psaní podle šablony • souměrné útvary v rovině 	<p><i>Environmentální výchova</i> přispívá k utváření využití technického písma a vnímání estetických hodnot</p>
<p>Žák umí rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>4. Rýsování rovnoběžek</p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování přímk, kolmic, rovnoběžek na jednoduchých geometrických ornamentech, čtvercových sítích apod.. • osová souměrnost 	
<p>Žák zvládne sestrojít rovnoběžky i kolmice a určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>5. Základy kótování</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla kótování ve strojírenství • kótování délek • kótování průměru, poloměru, oblouku a úhlu 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce na PC – ukázka kótování ve strojírenství</p>
<p>Žák je schopen použít nabyté vědomosti v praxi</p>	<p>Shrnutí učiva, procvičování vědomostí a dovedností.</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> vede k uvědomování si využití naučených poznatků</p> <p>v praxi</p>

<p>Oblast: Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět: Matematika</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>Žák umí násobit desetinná čísla přirozeným číslem a číslem desetinným, získává číselné údaje měřením, řeší praktické slovní úlohy</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> násobení desetinných číslem číslem přirozeným a desetinným (nejvýše trojciferná čísla s dvouciferným číslem) <p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> získávání číselných údajů měřením <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> praktické slovní úlohy 	<p>Mediální výchova – počítačové programy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p> <p>Činnostní učení – manipulace s mincemi a bankovkami</p> <p>Práce s bankovkami</p>
<p>Žák je schopen dělit desetinné číslo přirozeným číslem a číslem desetinným, řeší slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním úkonům, využívá kalkulatoru a výpočetní techniky, pracuje s jednotkami délky, hmotnosti, času a objemu</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné dělení desetinného čísla číslem přirozeným dělení desetinného čísla číslem desetinným (nejvýše dvojciferným př. 35,6 : 2,4) <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním úkonům s 	<p>Mediální výchova – počítačové programy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrola</p> <p>Praktické úlohy</p>

	<p>desetinnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití kalkulačtoru, výpočetní techniky <p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky, hmotnosti, času, objemu • peníze 	<p>Enviromentální výchova</p>
<p>žák zvládne dělení v daném poměru, sestaví jednoduché tabulky a grafy, řeší úlohy z běžného života</p> <p>žák používá měřítko mapy a plánu</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> čtení zadaného poměru, rozdělení celku v daném poměru <p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sestavení jednoduchých tabulek a grafů, používání měřítka <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> úlohy z běžného života 	<p>Mediální výchova – počítačové programy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p>

<p>Oblast:</p> <p>Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět:</p> <p>Matematika</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>Žák zná pojem procento, zvládá základní matematické operace a řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a symbol, základ, procentová část, procento • výpočet jednoho procenta ze základu • výpočet procentové částí z daného základu <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení jednoduchých slovních úloh z praxe 	<p>Praktické úlohy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Žák zná pojem úrok, úroková míra a jeho výpočet, umí sestavit jednoduché tabulky, provádí početní operace na kalkulátoru, řeší problémové situace a úlohy z běžného života</p>	<p><i>čísla a proměnná</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmy vklad, úrok, úroková sazba, základní doba při úrokování <p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavení jednoduchých tabulek a grafů <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémových situací a úloh z běžného života, hledání více možných řešení • provádění početních operací na kalkulátoru 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sebehodnocení, sebekontrola</p> <p>Praktické úlohy</p>

<p>žák pozná a vypočítá povrch kvádru, krychle, válce, narýsuje síť kvádru, krychle, válce</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy síť, plášť, podstava, délka, šířka, výška, vrcholy • dosazení rozměrů do vzorců <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úlohy z běžného života 	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Problémové hry</p>
<p>žák umí vypočítat objem kvádru, krychle a válce</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenování a znázornění geometrických útvarů • hledání podobnosti a odlišnosti tvaru, které se vyskytují kolem nás • popis vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru 	<p>Mediální výchova – počítačové programy</p> <p>Praktické úlohy</p>

<p>Oblast: Matematika a její aplikace</p>	<p>Předmět: Matematika</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák zná základní pojmy výška, šířka, délka, poloměr kružnice, zná jednotky objemu a jejich převody, správné dosazování hodnot do vzorců, řeší úlohy z praxe, využívá počítačovou techniku, ověří si výsledky na kalkulátoru</p>	<p><i>geometrie v rovině a prostoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy výška, šířka, délka, poloměr kružnice <p><i>závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky objemu mm³, cm³, dm³, m³; dm³ = 1 l • převody jednotek objemu • výpočet za použití vzorců <p><i>aplikační úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení úloh z praxe • využití počítačové techniky 	<p>Problémové hry</p> <p>Sociální rozvoj - kooperace</p>

Oblast: Rýsování	Předmět: Rýsování	Období: 6 -9 Ročník: 9
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí načrtnout a sestrojít obraz rovinného útvaru ve středové i osové souměrnosti aurčí osově a středově souměrný útvar	<i>Rýsování rovnoběžek akolmic</i> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování sítě těles –kvádrů, krychle • příklady zobrazení v osové souměrnosti 	
žák je schopen narýsovat a sestrojít rovinné útvary žák umí využívat k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<i>Rýsování základních rovinných obrazců</i> <ul style="list-style-type: none"> • rýsování čtverce a obdélníka • shoda a podobnost trojúhelníků 	<i>Enviromentální výchova</i> rozvíjí porozumění základních rovinných obrazců
žák zná a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<i>Volné rovnoběžné promítání</i> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení náčrtů • zobrazení kvádrů • zobrazení krychle 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> vede k porozumění sobě samému a druhým
žák umí načrtnout a sestrojít sítě základních těles	<i>Druhy kótování</i> druhy kótování podle budoucího profesního zaměření	<i>Mediální výchova</i> práce na PC – vyhledávání zadaných úkolů, využití v geometrii

<p>žák je schopen narýsovat a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p><i>Základy pravouhlého promítání</i></p> <ul style="list-style-type: none">• promítací kout• půdorys• nárys• bokorys• zobrazení krychle <p>zobrazení kvádrů</p>	
---	--	--

1. STUPEŇ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

2. období

5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

TECHNOLOGIE

5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

2. STUPEŇ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá-9-3-02pnastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu

9-4-05dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

<p>Oblast: Informatika</p>	<p>Předmět: Informatika</p>	<p>Období: 4 - 5</p> <p>Ročník: 4</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák postupně pozná základní počítačové pojmy, dokáže odlišit hardware a software</p>	<p><i>základní obsluha počítače</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce a popis počítače a přídatných zařízení • pojmy monitor, klávesnice, myš, reproduktory, procesor, tiskárna 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- spolupráce a komunikace v týmu, zdravé učení</p>
<p>žák dokáže vyjmenovat části PC, zná základní přídatná zařízení k PC, jejich základní funkce a využití</p>	<p><i>základní obsluha počítače</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělení na hardware, software a operační systémy • klávesnice, její rozdělení a funkce nejdůležitějších kláves • myš – druhy, práce s myší <ul style="list-style-type: none"> - jedno kliknutí - dvojklik - pravé, levé tlačítko 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>- lidské vztahy, multimediální využití PC</p>
<p>žák samostatně dokáže dle pokynů zapnout a vypnout PC, naučí se pomocí nabídky „Start“ vyhledat výukové softwary a pracuje s nimi</p>	<p><i>základní obsluha počítače</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládací tlačítka PC • procvičování pojmů <ul style="list-style-type: none"> - pracovní plocha - nabídka Start 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- osobnostní a sociální rozvoj</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými cestami vyhledávání výukových programů 	
<p>žák ovládá základy bezpečné práce na PC, zná prevenci předzdravotními riziky spojenými s prací na PC</p>	<p><i>zásady bezpečnosti práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena na počítači <ul style="list-style-type: none"> - správné a vhodné sezení • zásady bezpečnosti práce, udržování počítače 	<p><i>Enviromentální výchova Člověk a zdraví</i></p> <p>- vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena</p>

<p>Oblast: Informatika</p>	<p>Předmět: Informatika</p>	<p>Období: 4 - 5 Ročník: 4</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s hardware a software, dokáže postupovat poučeně i v případech závady PC</p>	<p><i>zásady bezpečnosti práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá údržba PC a příslušenství • stanovení postupu při běžných problémech s PC 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i> Tělesná výchova – protahovací a uvolňovací cviky při sedavé činnosti</p>
<p>žák se seznámí s operačním systémem Windows a jeho základním příslušenstvím, pokusí se ovládat základní aplikace a aktivně je využívá</p>	<p><i>výukové a zábavné programy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • malování <ul style="list-style-type: none"> - využití všech možností základního panelu nástrojů • kalkulačka • práce s okny <ul style="list-style-type: none"> - jejich základní struktura a rozdělení • pracovní prostředí operačního systému <ul style="list-style-type: none"> - plocha obrazovky - pojmy – panely nástrojů, ikony tlačítka 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarná výchova, tvorba jednoduchých obrázků - Rozvoj kreativity - Matematika, vytváření příkladů a situací <p>k práci s kalkulačkou</p>

<p>žák je schopen vyhledat na ploše ikony výukových programů, dokáže je otevřít a pracovat s nimi</p>	<p><i>výukové a zábavné programy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s výukovými programy • ovládání programů pomocí myši • důsledné dodržování jednotlivých postupných kroků při práci na PC <p>□</p>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací, pravidla komunikace <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, lidská komunikace
<p>žák komunikuje pomocí internetu i jiných komunikačních zařízení</p>	<p><i>vyhledávání informací a komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní způsoby komunikace (e mail, telefonování) 	

<p>Oblast: Informatika</p>	<p>Předmět: Informatika</p>	<p>Období: 4 - 5 Ročník: 5</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák se zdokonalí v poznávání základních počítačových pojmů, dokáže pracovat a přidavnými zařízeními PC, zná jejich funkce a využití</p>	<p><i>základní obsluha počítače</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware – vstupní a výstupní zařízení počítače <ul style="list-style-type: none"> - PC skříň, paměť, pevnýdisk, CD-ROM • software – základní přehled, jejich funkce, operační systém • myš, práce s tlačítky, přesunování objektů • klávesnice, seznámení novými klávesami, 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
<p>žák je schopen pracovat s operačním systémem Windows, jeho základním příslušenstvím, ovládá základní aplikace</p>	<p><i>výukové a zábavné programy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • malování, využití panelu nástrojů • vytváření jednoduchého obrázku – barva, velikost, přesunování obrázků po ploše • práce s okny • pojmy složka, soubor, uložit jako • kopírování obrázků 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná výchova, tvorba jednoduchých obrázků - rozvoj kreativity

<p>žák se seznámí se základními kroky při práci s textovým editorem, naučí se pracovat</p> <p>v grafickém editoru, postupně bude schopen vytvořit jednoduchý textový dokument</p>	<p><i>výukové a zábavné programy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznámkový blok • Word pad <ul style="list-style-type: none"> - druhy písma - panel nástrojů, některá jeho využití - úpravy textu, klávesa Backspace - klávesa Delete 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací, pravidla komunikace - vnímání mluveného a psaného dokumentu
<p>žák komunikuje pomocí internetu i jiných komunikačních zařízení</p>	<p><i>vyhledávání informací a komunikace</i></p> <p>základní způsoby komunikace (e mail, telefonování)</p> <p>metody a způsoby vyhledávání informací</p>	

<p>Oblast: Informatika</p>	<p>Předmět: Informatika</p>	<p>Období: 4 - 5 Ročník: 5</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák dokáže za dodržování pravidel vytisknout jednoduchý textový dokument</p>	<p><i>výukové a zábavné programy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v operačním systému Windows - tisk dokumentu - nastavení parametru tisku 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i> Český jazyk</p>
<p>žák samostatně dle pokynů vyhledá na ploše obrazovky ikony zobrazující výukové programy</p>	<p><i>výukové a zábavné programy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s myší, pomocí nabídky Start vyhledávání určených programů • spouštění určených programů pomocí práce s myší – nácvik dvojkliků • práce na ploše obrazovky, aplikace dosažených dovedností při základním ovládní PC 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, lidská komunikace - osobnostní a sociální rozvoj <p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>- doplňování učiva ostatních předmětů</p>
<p>žák dodržuje základy bezpečné práce s PC, respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s hardware a software</p>	<p><i>zásady bezpečnosti práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena na počítači • zásady bezpečnosti a prevence zdravotních rizik při práci s PC • dodržování postupu při běžných problémech s PC 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv prostředí na vlastní zdraví - psychohygiena

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Období: 6 -9 Ročník: 6
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<i>Základy práce s počítačem</i> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce • struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení 	
žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	<i>Základy práce s počítačem</i> <ul style="list-style-type: none"> • operační systémy a jejich základní funkce • seznámení s formáty souborů (doc, gif) 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání, vnímání a pozornosti
žák umí vyhledávat informace pomocí internetu	<i>Základy práce s počítačem</i> <ul style="list-style-type: none"> • multimediální využití počítače • jednoduchá údržba počítače, postupy přibližných problémech s hardware a software 	
žák je schopen dodržovat základní pravidla bezpečnosti při práci na PC	<i>Základy práce s počítačem</i> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj technické dovednosti a manipulace s přístroji

	<p>výpočetní techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • údržba PC 	
<p>žák zvládá komunikovat pomocí internetu či jinýchběžných komunikačních zařízení a svoje vědomostiuplatnit v praxi</p>	<p>Shrnutí probraného učiva, procvičování naučených vědomostí a dovedností, exkurze.</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i> využití vědomostí v ostatních předmětech</p>

<p>Oblast: Informatika</p>	<p>Předmět: Informatika</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák je schopen vyhledávat informace na portálech, v knihovnách a databázích</p>	<p><i>Vyhledávání informací a komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) 	<p><i>Mediální výchova</i> práce s encyklopedií a vyhledávání zadaných úkolů pomocí PC</p>
<p>žák pozná významný přínos techniky pro život člověka žák se umí orientovat v základních způsobech komunikace na PC</p>	<p><i>Vyhledávání informací a komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i> využití vědomostí v ostatních předmětech</p>

<p>žák zvládá komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení a svoje vědomosti aplikovat v praxi</p>	<p><i>Vyhledávání informací a komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • metody a nástroje vyhledávání informací • procvičování zadaných úkolů 	<p><i>Environmentální výchova</i> ukazuje modelové příklady, které jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek bezpečnosti prostředí</p>
<p>žák umí používat při vyhledávání informací na internetu jednoduché a vhodné cesty</p>	<p><i>Vyhledávání informací a komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy • využití práce na PC – zapojení v praxi 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj schopnosti poznávání, vnímání a pozornosti</p>

<p>Oblast: Informatika</p>	<p>Předmět: Informatika</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 8</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák umí pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<p><i>Zpracování a využití informací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru • textový editor – význam, možnosti použití 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj schopnosti poznávání – zrakové vnímání</p>
<p><i>žák umí využívat základní estetická pravidla pro práci s textem a obrazem</i></p>	<p><i>Zpracování a využití informací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • textový editor – psaní dokumentu • využití textového editoru v praxi 	<p><i>Environmentální výchova</i> rozvíjí porozumění člověka a informační technologie</p>

žák uplatní využití techniky v životě člověka	<i>Zpracování a využití informací</i> <ul style="list-style-type: none"> základní funkce grafického editoru grafický editor – význam, možnosti použití 	<i>Mediální výchova</i> využití PC v praxi – grafický editor
žák umí využívat práci grafickým editorem a poznatky aplikovat v praxi	<i>Zpracování a využití informací</i> <ul style="list-style-type: none"> využití grafického editoru v praxi 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj technické dovednosti
žák zvládá běžnou údržbu PC	<i>Zpracování a využití informací</i> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce na PC údržba PC 	

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Období: 6 -9 Ročník: 9
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák je schopen ověřit věrohodnost informací a informačních zdrojů, posoudí jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<i>Vyhledávání informací a komunikace</i> <ul style="list-style-type: none"> vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování 	

<p>žák umí používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> vede k upevňování nabytých dovedností, umí spolupracovat a pomáhat</p>	
<p>žák umí ovládat práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory avyužívá vhodných aplikací, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p><i>Zpracování a využití informací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačová grafika, rastrové a vektorové programy • tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, • jednoduché vzorce 	<p><i>Environmentální výchova</i> vede k porozumění souvislostem při práci na PC</p>

<p>žák je schopen pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové formě</p>	<p><i>Zpracování a využití informací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace informací (prezentační programy,) • ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika • využití získaných vědomostí v praxi • bezpečnost při práci na PC 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p>
<p>žák umí využívat informační technologii v praxi</p>	<p>Shrnutí učiva, procvičování vědomostí a dovedností.</p>	

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

2. období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

1. období

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

2. období

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

1. období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

2. období

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03 p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03 p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1-3 Ročník: 1 - 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák má radostný pocit ze vstupu do školy, je hrdý na to, že je školák, cítise bezpečně a ví, kde v případě potřeby hledat pomoc	<i>Místo, kde žijeme</i> <ul style="list-style-type: none"> seznamovací hry hry podporující sebepoznání a sebeuvědomování 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>sebepoznání</i> <i>Hudební výchova</i>
žák se bezpečně orientuje v novém prostředí třídy, školy a jejím nejbližším okolí	<i>Místo, kde žijeme</i> <ul style="list-style-type: none"> postupné osamostatňování při pohybu po škole společné poznávání okolí školy 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>psychohygienu</i>
žák bezpečně pozná školní pomůcky a zná jejich funkci	<i>Místo, kde žijeme</i> <ul style="list-style-type: none"> třídění školních pomůcek a hraček příprava pomůcek, péče o ně, správné ukládání budovat vztah k vybavení třídy 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>seberegulace</i>

<p>žák má základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v silničním provozu</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy dopravních prostředků • základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty 	<p><i>Pracovní výchova</i></p>
<p>žák zná nejvýznamnější místa svého bydliště</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní středisko • pošta, lékárna, policie • divadlo, kino • městský úřad, kostel... 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - mezilidské vztahy a komunikace</p>
<p>žák by měl získat povědomí, kde získávat nové informace</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • městská knihovna • internet • televizní pořady • časopisy 	<p><i>Mediální výchova</i> <i>Český jazyk</i></p>
<p>žák se bezpečně orientuje na trase mezi domovem a školou</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět cestu popsat • samostatně cestu zvládnout 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - seberegulace</p>

<p>Oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět: Prvouka</p>	<p>Období: 1-3 Ročník: 1 - 3</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák si osvojí základy společenského chování, pravidla ve styku se spolužáky, s učitelem s cizí osobou (lékař, prodavačka), chová se adekvátně</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • společné utváření základních pravidel chování ve třídě, role ve škole • obecná pravidla při styku mezi lidmi, zdvořilost 	<p><i>Český jazyk</i></p> <p><i>Vých. demokratického občana</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>- sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p><i>Dramatická výchova</i></p>
<p>žák ví, jak může v rodině pomáhat podle svých schopností</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • role v rodině, pochopení, žetřeba se dle role chovat • pracovní povinnosti • příbuzenské vztahy 	<p><i>Český jazyk</i></p> <p><i>Výchova k myšlení</i></p> <p><i>v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<p>žák vnímá přání a potřeby druhých, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost • utváření kladných vztahů mezi dětmi, tolerance 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>- sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>
<p>žák si uvědomuje význam rodiny</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • co je adresa, znalost adresy bydliště, co je domov, proč jsme tam rádi, pocit bezpečí • rodina, členové rodiny 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>- mezilidské vztahy</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<p>žák má povědomí o potřebě ochrany rodiny a domova před cizími a nebezpečnými lidmi</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nedůvěra k neznámým • co cizím neříkáme 	<p><i>Dramatická výchova</i></p> <p><i>Výchova k myšlení</i></p> <p><i>v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<p>žák si uvědomuje svou osobnost a jedinečnost, i svá práva, ale zároveň i to, že stejná práva mají i spolužáci</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mé celé jméno, jména kamarádů, pana učitele • práva a povinnosti žáků • školní řád, pravidla chování 	<p><i>Dramatická výchova</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>

<p>žák je schopen spolupracovat s ostatními dětmi, umí pomáhat či poradit slabšímu spolužákovi</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none">• činnosti ve skupině, vedvojcích, hovořit o pocitech, výhodách	<p><i>Český jazyk</i></p> <p><i>Pracovní výchova</i> <i>Multikulturní výchova</i></p>
--	--	---

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka t	Období: 1-3 Ročník: 1 - 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák má povědomí o kladných lidských vlastnostech, morálních hodnotách	<i>Lidé kolem nás</i> <ul style="list-style-type: none"> • zdvořilost, přátelství, obětavost • láska 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>mezilidské vztahy</i> <i>Dramatická výchova</i> <i>Vých. k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
žák ví, že se může bránit násilím od druhého člověka	<i>Lidé kolem nás</i> <ul style="list-style-type: none"> • rodič, učitel, policista, • chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, linka bezpečí 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>morální rozvoj</i> <i>Dramatická výchova</i>
žák má základní znalosti, jak pečovat o své zdraví, učí se, jak předcházet úrazům a nemocem	<i>Lidé kolem nás</i> <ul style="list-style-type: none"> • bakterie a viry, hygiena • zdravá strava, pitný režim • pohyb, sport, otužování 	<i>Osobností a sociální výchova</i> - <i>psychohygiena</i> <i>Výtvarná výchova</i> <i>Tělesná výchova</i>
žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti, přesvědčí se o tom, že každá práce je důležitá, a že dobře vykonaná práce přináší člověku radost	<i>Lidé kolem nás</i> <ul style="list-style-type: none"> • kdo vyrábí předměty kolem nás • přírodniny a uměle vytvořené věci člověkem • houska, dopis, dům 	<i>Český jazyk</i> <i>Exkurse</i> <i>Multikulturní výchova</i>
žák si uvědomí, že peníze si musíme vydělat, a že bychom	<i>Lidé kolem nás</i> <ul style="list-style-type: none"> • kde se vezmou peníze, odměna za dobře 	<i>Matematika</i>

<p>s nimi měli šetřit, ale také to, že jsou mnohem vzácnější věci, které nelze za peníze koupit</p>	<p>vykonanou práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • co všechno a kdenakupujeme 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- <i>morální rozvoj</i></p>
<p>žák se seznámí s knihou, s postupem, jak vzniká kniha, se správným zacházením s knihou, s významem knihy pro člověka i lidstvo</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • co v knize najdeme • kniha přítel člověka • jak se rodí kniha, výroba papíru • proč vznikla kniha, co nám umožňuje 	<p><i>Český jazyk</i></p> <p><i>Pracovní výchova</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- <i>morální rozvoj</i></p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1-3 Ročník: 1 - 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<i>Lidé kolem nás</i> <ul style="list-style-type: none"> tělesná a duševní práce nutnost jejich vzájemného doplňování, jejich rovnocennost různá povolání volný čas a jeho využití 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy, sebepoznání
žák získá vztah k domovu, ke svému bydlišti, ke své zemi	<i>Lidé kolem nás</i> <ul style="list-style-type: none"> rodina, příbuzenské vztahy, přátelé, kamarádi obec, řeky, hl. m. Praha vlajka, hymna, znak 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> morální rozvíjení <i>Hudební výchova</i> <i>Výchova demokratického občana</i>
žák získá povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti	<i>Lidé kolem nás</i> <ul style="list-style-type: none"> mezinárodní den dětí 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí <i>Multikulturní výchova</i>
žák má povědomí, jak se chovat v krizových životních situacích	<i>Lidé kolem nás</i> <ul style="list-style-type: none"> kdo nás chrání (policie, hasiči, armáda, lékař) nebezpečí: oheň, voda, vozovka, neznámá místa, nebezpečné předměty, zlí lidé 	<i>Cvičné poplachy</i> <i>Cvičení v přírodě s touto tem.</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace a sebeorganizace činností a chování

<p>žák umí požádat o pomoc v obchodě, o radu na poště, vyzvednout léky v lékárně</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět požádat o služburadu, pomoc 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- <i>mezilidské vztahy a komunik Český jazyk</i></p> <p><i>Dramatická výchova</i></p>
<p>žák ví, komu a jak svěřit svůj problém týkající se života ve škole i mimo ni</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • třídní učitel • výchovný oporadce • schránka důvěry, linka důvěry 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- <i>mezilidské vztahy a komunikace</i></p>
<p>žák ví, kde vyhledat pomoc, pokud se něco nesprávného děje v rodině</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prarodiče, učitel, lékař • odbor péče o dítě • linka důvěry 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- <i>mezilidské vztahy a komunikace</i></p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1-3 Ročník: 1 - 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák získá představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý a spokojený život, zná rozvržení svých denních činností	<i>Lidé a čas</i> <ul style="list-style-type: none"> • režim dne, jídelníček • ráno, poledne, odpoledne, večer, noc • životospráva 	<i>Matematika</i>
žák zvládá jednoduchou orientaci v čase, rozlišuje děj v minulosti současnosti a v budoucnosti	<i>Lidé a čas</i> <ul style="list-style-type: none"> • den, týden, měsíc, roční období, rok • včera, dnes, zítra 	<i>Při výuce často používat myšlenkové mapy pro objasnění vzájemných souvislostí</i>
žák pozná kolik je hodin	<i>Lidé a čas</i> <ul style="list-style-type: none"> • celé hodiny • čtvrt, půl, třičtvrtě, celá • přesné čtení hodin 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- komunikace</i>
žák vnímá relativitu času	<i>Lidé a čas</i> <ul style="list-style-type: none"> • z hlediska lidského věku • z hlediska náplně času <p>(zábavná hra – neoblíbená činnost)</p>	
žák zná některé pověsti či báje spjaté s místem kde žije a alespoň jednu kulturní	<i>Lidé a čas</i> <ul style="list-style-type: none"> • založení města • hrad, Muzeum auto Škoda 	<i>Český jazyk</i> <i>Výchova demokratického občana</i>

památku		
<p>žák má povědomí o udržování tradic (Vánoce, Velikonoce, masopust, vítání jara, Svátek matek, čarodějnice...)</p>	<p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prožívat radost a zábavu • čas práce a čas odpočinku • dárek 	<p><i>Pracovní výchova</i> <i>Hudební výchova</i> <i>Multikulturní výchova</i></p>
<p>žák je seznámen s časem týkajícím se jeho života,</p> <p>s činností, která je pro danou životní etapu prvořadá, poznává různé lidské činnosti</p>	<p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čas před narozením • kojeneček, batole, školák, mladiství, dospělý člověk, starý člověk 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>sebepoznání a sebepojetí</i></p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1-3 Ročník: 1 - 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák ví, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravé výživy	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> základní druhy ovoce a zeleniny, kde rostou, kterou část z nich jíme, jak chutná, jak ji připravujeme, hygienu před a po jídle 	<i>Výtvarná výchova</i> <i>Hudební výchova</i>
žák ví, že lidská činnost je v péči o ovoce i zeleninu nezbytná	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> co potřebují k růstu lidská činnost, sezónní práce na zahradě a na poli 	<i>Vycházky a exkurse</i> <i>Pracovní výchova</i> <i>Enviromentální výchova</i>
žák si všimá změn v přírodě a uvědomí si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> co utváří počasí: sluneční svit, teplo, vítr, srážky jaro, léto, podzim, zima změny u rostlin, zvířat, lidí změny v délce dne a noci 	<i>Vycházky</i> <i>Kalendář přírody</i> <i>Enviromentální výchova</i>
žák si uvědomí krásu a kouzlo zimní přírody (jarní, letní, podzimní)	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> znaky zimy, zimní měsíce svátky zimy, zimní sporty jak se v zimě oblékáme 	<i>Tělesná výchova</i> <i>Enviromentální výchova</i> <i>Výtvarná výchova</i>

<p>žák pozná základní odlišnosti přírodních společenstev</p>	<p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • louka • les • zahrada • pole • rybník 	<p><i>Vycházky a exkurse Enviromentální výchova</i></p>
<p>žák získá povědomí o správném chování člověka k přírodě a k životnímu prostředí</p>	<p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o nejbližší okolí školy • živá a neživá příroda • ochránci přírody • třídění odpadu 	<p><i>Dramatická výchova Enviromentální výchova</i></p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1-3 Ročník: 1 - 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák se seznámí s významem rezervací a ZOO a osvojí si správné chování ke všem živočichům a rostlinám	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • zvířata žijící v ZOO • volně žijící zvířata 	<i>Návštěva ZOO</i> <i>Mediální výchova</i> <i>Enviromentální výchova</i>
žák umí poznat, co je v jeho blízkém přírodním i společenském prostředí problém	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • základní problémy blízkého okolí • dokázat navrhnout řešení 	<i>Enviromentální výchova</i>
žák si uvědomí rozmanitost přírody	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • byliny • dřeviny (stromy a keře) 	<i>Výtvarná výchova</i> <i>Enviromentální výchova</i>
žák se učí chránit zeleň kolem nás, seznámí se s významem zelených rostlin, ví, co rostlina potřebuje k životu	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • zelená rostlina podmínkou života na Zemi, první část potravinového řetězce, výroba kyslíku • voda, světlo, teplo, živiny vzduch 	<i>Pracovní výchova</i> <i>Pokusy</i> <i>Enviromentální výchova</i>
žák se seznámí s významem domácích zvířat	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • znalost domácích zvířata jejich mláďat 	<i>Výtvarná výchova</i>

pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> • proč se pěstují – užitek 	<i>Enviromentální výchova</i>
žák ví, že i domácí mazlíčci potřebují péči člověka a jeho lásku	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • zvířata pro radost, jejich potřeby, zvířata pro užitek (obživu) a jejich potřeby 	<i>Český jazyk</i> <i>Hudební výchova</i> <i>Enviromentální výchova</i>
žák se seznámí s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • nečekané chování • agresivita cizích psů • nemocná zvířata, vzteklina 	<i>Český jazyk</i>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1-3 Ročník: 1 - 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák ví, že činnost člověka ovlivňuje život zvířat i vzhled přírody kolem nás	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • co živočichům nesevědí • péče o zvířata, ptáky, rybyv zimě • v lese , na poli, u rybníka 	Český jazyk <i>Enviromentální výchova</i>
žák vnímá zahradu jako součástdobrého životního prostředí, místo soužití rostlin, živočichů a lidí	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • květiny v zahradě • drobní živočichové (žížala, krtek) • ptáci (sýkora, vrabec, kos) • ovocné stromy • místo pro odpočinek 	<i>Pracovní výchova</i> <i>Enviromentální výchova</i>
žák získá poznatky o vodě, která je nezbytná pro život, o jejich proměnách skupenství	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • voda obsažena ve všemživém • led, voda, pára 	<i>Pokusy</i> <i>Enviromentální výchova</i>
žák umí vyvodit na základě svých potřeb podmínky pro život člověka a následně podmínky pro život na Zemi	<i>Rozmanitost přírody</i> <ul style="list-style-type: none"> • potrava, tekutiny, vzduch... • světlo, teplo, voda, vzduch 	<i>Výtvarná výchova</i> <i>Globální výchova</i>

<p>žák umí vypořádat, popsat a porovnat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování změn počasí • reakce rostlin a živočichů na roční období • roční období a vývoj ptáka 	<p><i>Výtvarná výchova Enviromentální výchova</i></p>
<p>žák sebe vnímá jako součást přírody</p>	<p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stejné znaky s jinými živočichy • stejné potřeby 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p>
<p>žák se seznámí s faktem, že sezánkem přírody je spojen i zánik člověka</p>	<p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy voda, potraviny, vzduch 	<p><i>Enviromentální výchova Globální výchova</i></p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1-3 Ročník: 1 - 3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládá sebeobsluhu a základní hygienické návyky	<i>Člověk a jeho zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • utváření základních pracovních návyků • osobní a intimní hygiena 	<i>Pracovní výchova</i>
žák zná své vlastní tělo, jeho části, funkce	<i>Člověk a jeho zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru • části lidského těla • smysly 	<i>Tělesná výchova</i> <i>Výtvarná výchova</i>
žák vnímá základní rozdíly mezi mužem a ženou, (chlapcem a dívkou) v závislosti na jejich budoucí životní roli	<i>Člověk a jeho zdraví</i> <i>Lidé a čas</i> <ul style="list-style-type: none"> • sexuální výchova • vývoj člověka 	<i>Matematika</i>
žák zvládá ošetření drobných poranění a umí přivolat první pomoc, chová se obezřetně, reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech, zná způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<i>Člověk a jeho zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • předcházení úrazům • první pomoc • telefonní čísla, lékař, policie, hasiči 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování</i>
žák si rozšiřuje slovní zásobu, aby dokázal v případě potřeby sdělit své zdravotní problémy a obtíže	<i>Člověk a jeho zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • chování v čekárně av ordinaci u lékaře • chování v době nemoci, 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- mezilidské vztahy a komunikace</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • základní péče o nemocného 	Český jazyk
žák rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví druhých	<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chování ve třídě • chování v prostorách školy • chování na veřejných komunikacích 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- <i>morální rozvoj</i> <i>Pracovní výchova</i></p>
žák má základní povědomí o návykových látkách a jejich negativním působení na lidský organismus, a o tom jak je odmítat	<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kouření • alkohol • drogy • gemblerství 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- <i>morální rozvoj</i></p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Období: 4 - 5 Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák se orientuje ve škole a jejím okolí a samostatně zvládá cestu z domova do školy a zpět	<ul style="list-style-type: none"> • naše škola, orientace v bu-dově • adresa školy i bydliště • plánec třídy • školní řád 	<i>Osobnostní a sociální výchova - psychohygienu</i>
žák vyjmenuje členy rodiny žák zná svá práva a povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, rodný jazyk • členové rodiny • role v rodině a povinnosti z nich vyplývající 	<i>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</i>
žák zvládá základní orientaci v čase	<ul style="list-style-type: none"> • den – části dne vztahy minuta- hodina- den • týden – dny v týdnu • měsíce • roční období • rok – významné dny v roce • kalendářní a školní rok 	<i>Matematika</i>
žák zvládá základní orientaci na plánu	<ul style="list-style-type: none"> • plán, půdorys • obrázek x plánec • plánec třídy x bytu 	
žák zvládá základní orientaci na mapě	<ul style="list-style-type: none"> • mapa • barvy na mapě • mapové značky 	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>

<p>žák umí zacházet s kompasem, umí určit světové strany podle kompasu i na základě pozorování přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • světové strany • kompas • naše okolí, na základě určení světových stran 	
--	---	--

<p>Oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět: Vlastivěda</p>	<p>Období: 4 - 5 Ročník: 4</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák se seznámí s různými typy krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • krajina, kde bydlím • pohoří • vrchovina • pahorkatina • rovina 	
<p>žák umí vyhledávat v krajině i městě významné orientační body a využívat je</p>	<ul style="list-style-type: none"> • k čemu využíváme orientační body 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- seberegulace</i></p>
<p>žák porozumí, jak je důležitá voda pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • voda v krajině • potok x řeka • podzemní x povrchová voda • pitná voda 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p>
<p>žák chápe nutnost dodržování pravidel silničního provozu pro zachování zdraví všech jejich účastníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doprava v obci, regionu • druhy dopravy, specifika dopravních prostředků • jak cestujeme, jízdní řády 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- vytváření povědomí o odpovědnosti</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • jak se chovat na silnici 	
žák se učí správně rozhodovatv problémových situacích	<ul style="list-style-type: none"> • jak se děti účastní silničního provozu • co se může stát 	<i>Dramatická výchova</i>
žák umí reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • požár, cvičné poplachy • povodeň • jiná ohrožení 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>seberegulace</i> - <i>sebeorganizace</i>
žák má povědomí, jak se chovat v krizových životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • krizová volání policie, lékař, hasiči 	<i>Osobnostní a sociální výchova komunikace, výchova k povědomí odpovědnosti</i>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Období: 4 - 5 Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák si stále zlepšuje své znalosti o místě svého bydliště, zná jeho zvláštnosti, pamětihodnosti, zajímavosti	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v obci • co ukázat kamarádovi, jenž přijel z daleka na návštěvu • památky v obci i krajině 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>mezilidské vztahy a komunikace</i> <i>Multikulturní výchova</i>
žák si rozvíjí základní znalosti o vzájemném působení člověka a krajiny	<ul style="list-style-type: none"> • město a vesnice • kladné působení člověka • negativní zásahy v krajině 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Enviromentální výchova</i> <i>Výchova k myšlení</i> <i>v evropských a globálních souvislostech</i>

žák porozumí rozdílu mezi pohádkou a pověstí	<ul style="list-style-type: none"> • pohádka x pověst hora Říp • pověst O praotci Čechovi 	Český jazyk
žák má možnost poznávat rozdíly mezi současným způsobem života a životem v minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • lidská obydlí dříve a dnes • materiál, ze kterého lidé stavěli a staví svá obydlí • vesnice x město 	
žák získá znalosti, jak může přispět svým chováním k zlepšení životního prostředí, např. třídění odpadu	<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí • negativní zásahy v krajině • třídění odpadu 	Enviromentální výchova

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Období: 4 - 5 Ročník: 5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák se dobře orientuje ve své rodině, chápe vzájemné vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • děti, rodiče, prarodiče • teta, strýc • bratranec, sestřenice • neteř, synovec 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>sebepoznání a sebepojetí</i> - <i>mezilidské vztahy</i> <i>Multikulturní výchova</i>
žák si osvojí základní společenská pravidla žák rozpozná nevhodné chování ve svém okolí a umí k němu zaujmout správný postoj	<ul style="list-style-type: none"> • vycházení se spolužáky • kamarád v ohrožení • školní řád • společenské normy chování • křivda, šikana • kino, divadlo • využívání služeb 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>mezilidské vztahy</i> - <i>morální výchova</i>

<p>žák si uvědomí svou osobnost a jedinečnost, i svá práva, ale i to, že stejná práva mají i jeho spolužáci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kladné vztahy mezi dětmi • řešení problémových situací, učitel, linka bezpečí • tolerance k odlišnostem • asertivita – umění odmítat 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- <i>sebepoznání a sebepojetí</i> <i>Multikulturní výchova</i></p>
<p>žák má představu o různorodosti výrobní sféry, která uspokojuje požadavky každého jedince</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce lidí • potravinářský průmysl • strojírenský průmysl • textilní a oděvní průmysl • kožedělní průmysl • stavební průmysl 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<p>žák získá znalosti, jak může přispět svým chováním k zlepšení životního prostředí, např. třídění odpadu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí • negativní zásahy v krajině • třídění odpadu • ochrana vody, vzduchu a půdy 	<p><i>Dramatická výchova</i> <i>Enviromentální výchova</i></p>
<p>žák se bezpečně orientuje v obci a měl je schopen si samostatně zařídit základní potřeby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nákupy v obchodech • lékař a lékárna • pošta <p>obecní úřad – péče o dítě</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- <i>mezilidské vztahy a komunik.</i></p> <p>- <i>vytvoření povědomí odpovědnosti a spolehlivosti</i></p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Období: 4 - 5 Ročník: 5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák si rozvíjí svůj kladný vztah domovu	<ul style="list-style-type: none"> • moje vlast, můj domov- ČR • rodný jazyk 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>morální rozvoj</i> <i>Multikulturní výchova</i> <i>Mediální výchova</i>
žák dokáže poznat a vyjmenovat několik našich státních symbolů	<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly (vlajka, hymna, státní znak) • korunovační klenoty 	
žák si rozšíří znalost světových stran o vedlejší světové strany a umí se orientovat na mapě České republiky i v krajině	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní a vedlejší světové strany • turistické značky, stezky • mapa 	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
žák porozumí, kde končí území našeho státu a získá důležité informace o hlavním městě	<ul style="list-style-type: none"> • hranice státu, sousední státy • Praha 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- morální rozvoj</i>
žák si prohlubuje a upevňuje vztah k vlasti, získá základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika - přírodní podmínky • hory, nížiny, řeky • velká města 	

<p>žák má možnost poznávat rozdíly mezi současným způsobem života</p> <p>a životem v minulosti</p> <p>žák se seznámí s dalšími pověstmi</p>	<ul style="list-style-type: none">• pravěk• staří Slované• pověsti• Velkomoravská říše• Karel IV.	<p><i>Mediální výchova</i> <i>Český jazyk</i> <i>Řečová výchova</i></p>
---	---	---

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Období: 4 - 5 Ročník: 4 - 5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák určí zástupce živých a neživých přírodnin	<ul style="list-style-type: none"> • znaky živé přírody (růst, rozmnožování, přijímání tekutin a živin, vylučování, pohyb, dýchání) 	<i>Enviromentální výchova</i>
žák pozná vzájemné vztahy mezi organismy a jejich přizpůsobení se prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • potravinový řetězec • půda • přírodní společenstva (les, louka, pole, rybník, řeka) 	<i>Enviromentální výchova</i>
žák umí popsat periodické střídání ročních dob	<ul style="list-style-type: none"> • roční období, lidská činnost • změny u živočichů a rostlin • změny délky dne 	
žák rozliší a blíže pozná zástupce rostlinné říše, zná jejich základní potřeby	<ul style="list-style-type: none"> • jehličnaté a listnaté stromy • keře • byliny 	<i>Enviromentální výchova</i>
žák rozliší a blíže rozpozná zástupce živočišné říše	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a jiní savci • ptáci • ryby a obojživelníci • plazi • hmyz 	<i>Enviromentální výchova</i>

<p>žák umí popsat základní znaky živočichů a rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové, rostliny • základní rozdíly • vzájemné propojení 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova</i></p>
<p>žák umí vyvodit základní podmínky života na Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • voda, světlo, teplo, vzduch • půda, jako základ živin 	<p><i>Enviromentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Období: 4 - 5 Ročník: 4 - 5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák má na základě získaných znalostí si uvědomovat nutnost péče o přírodu a její ochranu	<ul style="list-style-type: none"> • jak mohu přispívat k ochraně životního prostředí a péči o ně • třídění odpadu 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Enviromentální výchova</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i>
žák umí popsat vliv lidské činnosti na přírodu, zvládá rozlišení činností, které přírodní prostředí rozvíjejí a které jej poškozují	<ul style="list-style-type: none"> • pole (hnůj, kompost - umělá hnojiva • lesy (výsadba - kácení ...) • chemické továrny 	<i>Eko projekt</i> <i>Enviromentální výchova</i>
žák se chová k přírodě i ke svému nejbližšímu okolí ohleduplně	<ul style="list-style-type: none"> • údržba okolí školy • správné zacházení s odpady na školních akcích 	<i>Eko projekt</i> <i>Enviromentální výchova</i>
žák dokáže podle návodu provést jednoduchý pokus	<ul style="list-style-type: none"> • voda, změna skupenství • jak vzniká proudění vzduchu 	
žák zná základní zástupce hospodářských zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • drůbež, zástupci, co se využívá • vepř, kráva, ovce, koza, kůň 	
žák umí samostatně pečovat o	<ul style="list-style-type: none"> • zálivka, kypření, hnojení, ... • rozmnožování 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>

pokojové rostliny		<i>Enviromentální výchova</i>
žák umí rozlišit jednotlivé etapy lidského života	<ul style="list-style-type: none">• novorozenec, kojeneček• dítě předškolního a školního věku• pubescent a adolescent• dospělý člověk	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Období: 4 - 5 Ročník: 4 - 5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních a přivolat lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • ošetření odřenin • první pomoc u popálenin • přenos zraněného • stabilizovaná poloha • telefon na lékařskou pomoc 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- morální rozvoj</i>
žák se naučí uplatňovat základní znalosti a dovednosti související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky • režim dne, pitný režim • správná životospráva • přiměřené oblékání • dodržování dopravní kázně 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- psychohygienu</i>
žák dokáže odmítat nežádoucí	<ul style="list-style-type: none"> • alkohol, kouření, drogy • nebezpečné činnosti 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- morální rozvoj</i> <i>- seberegulace</i>
žák umí popsat a pojmenovat orgánové soustavy lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> • kostra a pohybová soustava • dýchací soustava • srdce a krevní oběh • trávicí a vylučovací s. • mozek a nervová soustava 	

<p>žák ví, že základní podmínky života na Zemi jsou shodné s podmínkami pro život člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • světlo, teplo • vzduch • voda • živiny 	<p><i>Enviromentální výchova</i> <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<p>žák umí adekvátně reagovat napokyny dospělých při mimořádných životních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • požár • zásady správného jednání při vyhlášení poplachu 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - <i>seberegulace a sebeorganizace</i></p>
<p>žák se má naučit správně využívat volný čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sport • zájmová činnost 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sebepoznání</i> - <i>seberegulace</i>

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6 – 9 Ročník 6
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, poznámky
žák se seznámí s nejstaršími dějinami lidstva a naší země	<i>Počátky lidské společnosti</i> <ul style="list-style-type: none">• Život v pravěku• Nejstarší nálezy – seznámení s nejstaršími nalezišti u nás	Mezipředmětové vztahy využití četby knih o pravěku využití znalostí z předmětu člověk a jeho svět zeměpisu –místa nálezů

<p>žák pozná způsob života nejstarších lidí</p>	<p><i>Počátky lidské společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sběrači a lovci – obydlí, způsob obživy, nástroje, materiály 	<p>Rozvoj poznávání návštěva muzea, návštěva expozice Altamira</p>
<p>žák ví o změnách v životě prvních zemědělců</p>	<p><i>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • První zemědělci – způsob jejich života, obydlí, nástroje materiály 	<p>Mediální výchova film o pravěku</p>
<p>žák se seznám s nejstarší kulturou a s počátky náboženství</p>	<p><i>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpracování hlíny – výroba keramiky • Výroba šperků • Uctívání bohů – oběti bohům , rituály 	<p>Mezipředmětové vztahy pracovní vyučování – výroba pravěkého šperku</p>

<p>žák zná osídlení naší zeměpravěku</p>	<p><i>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Keltské osídlení – Keltové v Evropě, důkazy o keltské osídlení v našem regionu 	<p>Mediální výchova vyhledávání informací o keltském osídlení našeho regionu – sledování televizních a poslouchání rozhlasových pořadů, využití internetu</p>
<p>žák získá informace o příchodu prvních Slovanů na naše území</p>	<p>Stěhování národů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příchod Slovanů 	<p>Mezipředmětové vztahy zeměpis – práce s mapou, vyhledávání států</p>

žák pochopí důležitost počátků naší státnosti	<i>Křesťanství a středověká kultura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sámův kmenový svaz • Velkomoravská říše – příchod Cyrila a Metoděje 	Mediální výchova sledování vzdělávacích pořadů o Velkomoravské říši
žák se seznámí se životem v raném středověku a nástupem Přemyslovců	<ul style="list-style-type: none"> • Život v raném středověku • Přemyslovci 	Mezipředmětové vztahy četba – čerpání informací z encyklopedií

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6 – 9 Ročník 7
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zná nejvýznamnější Přemyslovce žák ví o způsobu řešení mocenských sporů	<i>Křesťanství a středověká kultura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Český stát za vlády Přemyslovců – Bořivoj, Vratislav I., Václav, Ludmila, Drahomíra 	Mediální výchova – pořad nebo film o nejvýznamnějších Přemyslovcích
žák se seznámí s významem Přemysla Otakara II. – Zlatá bula sicilská	<i>Křesťanství a středověká kultura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmach českého státu za Přemyslovců • Přemysl Otakar II. 	Mezipředmětové vztahy četba – získávání informací o Přemyslu Otakarovi II. orientace na časové přímce

<p>žák si uvědomí význam Lucemburků na českém trůnu</p> <p>žák chápe význam osobnosti Karla IV..</p>	<p><i>Křesťanství a středověká kultura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nástup Lucemburků na český trůn • Jan Lucemburský • Rozmach českého státu za Karla IV. 	<p>Mezipředmětové vztahy zeměpis – země, kde vládl Karel IV.</p> <p>Mediální výchova</p> <p>film o Karlu IV.</p>
<p>žák se seznámí s rozvojem stavitelství, kultury a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj Prahy • Karlštejn 	<p>Mezipředmětové vztahy výtvarná výchova – využití</p>

<p>vzdělanosti za vlády Karla IV.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Založení Karlovy univerzity 	<p>zdobných prvků gotiky orientace na časové přímce</p>
<p>žák získá základní informace o husitském hnutí a o jeho významu pro naše dějiny</p> <p>žák umí pracovat ve skupině, vyhledávat informace</p>	<p><i>Objevy a dobývání, počátkynové doby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jan Hus – jeho kritika církve • Upálení Jana Husa – vznik husitského hnutí • Založení Tábora • Jan Žižka – vojenské úspěchy husitů 	<p>Mediální výchova</p> <p>film o Janu Husovi a o Janu Žižkovi</p> <p>Mezipředmětové vztahy pracovní vyučování – zhotovení husitských zbraní</p> <p>Osobnostní a sociální vých.</p> <p>kooperace</p>
<p>žák ví o konci husitského hnutí a o jeho důsledcích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitva u Lipan • Doba vlády Jiřího z Poděbrad 	<p>Mezipředmětové vztahy orientace na časové přímce</p>
<p>žák se seznámí se vznikem Jednoty bratrské a s jejím významem, žák pozná neznámější představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik Jednoty bratrské • Nejvýznamnější osobnosti Jednoty bratrské <p>Mladá Boleslav</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>film o Jednotě bratrské</p> <p>Mezipředmětové vztahy četba a vyhledávání informací</p>

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6 – 9 Ročník 8
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zná nejvýznamnější zámořské objevy a jejich význam a důsledky	<i>Objevy a dobývání, počátkynové doby</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kryštof Kolumbus • Změny názorů na svět 15. století • Zámořské objevy a jejich význam 	Mezipředmětové vztahy zeměpis – práce s mapou výtvarná výchova – kresba zámořských lodí hudební výchova poslech renesanční hudby
žák se seznámí s pojmy absolutní moc, absolutismus, pochopí postavení českých zemí v habsburské monarchii	<ul style="list-style-type: none"> • Nástup Habsburků na český trůn – příčiny vzniku habsburské monarchie 	Mezipředmětové vztahy občanská výchova – typy států a složky státní moci
žák pozná osobnost J.A.Komenského a s jeho význam, zná příčiny a důsledky bitvy na Bílé hoře žák získá informace o našem městě v době pobělohorské	<i>Objevy a dobývání, počátkynové doby</i> <ul style="list-style-type: none"> • J.A.Komenský – učitel a humanista • Bitva na Bílé hoře a její důsledky • Mladá Boleslav v době pobělohorské 	Mediální výchova film o J.A.Komenském Mezipředmětové vztahy český jazyk – seznámení s dílem J.A.Komenského orientace na časové přímce
	<i>Objevy a dobývání, počátky</i>	Mezipředmětové vztahy

žák se seznámí s kulturou a stavitelstvím pozdního feudalismu	<i>nové doby</i> <ul style="list-style-type: none"> • Baroko – hlavní znaky, barokní umělci 	výtvarná výchova – zdobné prvky baroka Mediální výchova ukázky barokních staveb
žák zná období národního obrození a jeho význam, uvědomí si význam našich tradic, kulturního a historického dědictví	<i>Objevy a dobývání, počátkynové doby</i> <ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození – osobnosti • Česká kultura 	Mezipředmětové vztahy český jazyk a literatura – význam národního obrození občanská výchova – význam státnosti orientace na časové přímce
žák ví o příčinách a důsledcích revolučního roku 1848	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluční rok 1848 v Praze 	Mezipředmětové vztahy seznámení s knihou A. Jiráskova <i>Filosofská historie</i>
žák si uvědomí význam Národního divadla pro rozvoj české kultury	<ul style="list-style-type: none"> • Národní divadlo – základní kámen, stavba, umělci 	Mediální výchova film o historii Národního divadla
žák pochopí příčiny 1. světové války a znát její průběh	<i>Moderní doba</i> <ul style="list-style-type: none"> • Atentát na následníka trůnu Příčiny 1. svět. války	Mediální výchova film o 1. svět. válce Mezipředmětové vztahy orientace na časové přímce

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Dějepis	Období 6 – 9 Ročník 9
Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, poznámky
žák chápe význam vzniku samostatného státu	<i>Moderní doba</i> <ul style="list-style-type: none"> • Konec 1. svět. války • Vznik samostatného 	Mezipředmětové vztahy občanská výchova – symbol státnosti

	Československa	
žák zná osobnost našeho prvního prezidenta – T.G.Masaryka a jeho význam pro vznik samostatného Československa	<p><i>Moderní doba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • T.G.Masaryk – první prezid • ent naší republiky, život a dílo, význam pro vznik samostat. Československa 	<p>Mediální výchova</p> <p>film o T.G.M</p> <p>Výchova k demokracii</p> <p>práva a povinnosti občanů</p>
<p>žák se seznámí se životem zaprvní republiky</p> <p>žák ví o narůstající hrozběfašismu ve 30. letech</p> <p>žák získá informace o životě v Mladé Boleslavi za první republiky</p>	<p><i>Moderní doba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Život v první republice • Hospodářská krize ajejí vliv na Československo • Nástup Hitlera k moci 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>rozvoj poznávání</p> <p>návštěva muzea</p> <p>Mediální výchova</p> <p>film o první republice</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>orientace na časové přímce</p>

<p>žák zná příčiny, průběh a důsledky 2.svět. války</p> <p>žák se seznámí se životemza protektorátu</p> <p>žák pochopí statečnost lidí, kteří bojovali proti fašismu</p>	<p><i>Moderní doba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. světová válka – příčiny, průběh, důsledky – fašismus, stalinismus, formy autokratické vlády • Protektorát Čechy aMorava • Domácí a zahraniční odboj,význam žen v domácím odboji 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>projekt : Statečné ženy, o kterýchse málo ví</p> <p>diskuse o významu žen v odboji</p> <p>Mediální výchova</p> <p>film z období protektorátu</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>práce s mapami – Evropa v letech 1939 -45</p>
žák se naučí o konci druhésvětové války v Československu	<p><i>Moderní doba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvobození Československ a • Naše město v květnu1945 	<p>Mediální výchova</p> <p>vyhledávání informací o osvobození našeho města</p>

<p>žák umí vysvětlit poválečný vývoj v Československu</p>	<p><i>Moderní doba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Volby 1946 • Únor 1948 • Období stalinismu, politické procesy 	<p>Mediální výchova dokumentární pořady z února 1948 a z 50. let</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>orientace na časové přímce</p>
---	--	---

<p>Oblast: Člověk a společnost</p>	<p>Předmět Dějepis</p>	<p>Období 6 – 9 Ročník 9</p>
<p>Ročníkové výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák získá informace o životě v socialistickém Československu</p> <p>žák se seznámí s rokem 1968 a jeho významem</p> <p>žák se seznámí s životem v našem městě v té době</p>	<p><i>Rozdělený a integrující se svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Život v socialistickém Československu • Pražské jaro 1968 • Invaze vojsk Varšavské smlouvy • Normalizace • Naše město v r. 1968 	<p>Mezipředmětové vztahy občanská výchova – ústava a její význam, výtvar. vých. – stejné obličej - normalizace Mediální výchova</p> <p>vyhledávání materiálů z tohoto období</p>
<p>žák se seznámí s Chartou 77 a se snahami o obnovení demokracie</p>	<p><i>Rozdělený a integrující se svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Charta 77 – osobnosti Charty, její význam 	<p>Mezipředmětové vztahy četba – ukázky z knih významných autorů tohoto období</p>
<p>žák zná mezinárodní situaciv 80. letech</p> <p>žák se seznámí s vývojem v naší republice</p>	<p><i>Rozdělený a integrující se svět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní uvolnění • Konec 80. let v Evropě 	<p>Osobnostní a sociální výchova há na volby – pochopení významu demokracie Hudební výchova</p> <p>přísně spojené s událostmi roku</p>

<p>žák si připomene významslova demokracie</p> <p>žák má informace o událostech tohoto obdobív našem městě</p>	<ul style="list-style-type: none">• Listopad 1989• Demokratické volby• Osobnost VáclavaHavla• Naše město na konci80.let a v letech 90.	<p>1989 – Karel Kryl, Jaroslav Hutka</p> <p>Mediální výchova dokumentární pořady z tohotoobdobí</p>
--	---	---

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období: 6 – 9 Ročník 6
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zná jednotlivé členy rodiny, má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodiny, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	<i>Člověk ve společnosti</i> <ul style="list-style-type: none">• domov a rodina• rodinní příslušníci a jejich role• život rodiny• rodinné zvyky, tradice, oslavy - data	Mediální výchova pořady o rodině Osobnostní a sociální výchova utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupráce , rozvoj

		komunikace
žák dobře zná své bydliště a zná důležitá místa, ví, kde se narodil, umí popsat rozdíl mezi městem a venkovem	<p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bydliště • město, venkov • důležitá místa bydliště • rodiště, bydliště 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>zeměpis</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>rozvoj poznávání, význam místa, kde bydlím, vytváření kladného vztahu k místu</p> <p>bydliště</p>
žák ví, co dělají jeho rodiče, rozumí rozdílu mezi prací	<p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnání rodičů • práce duševní a 	<p>Mediální výchova</p> <p>ukázky různých profesí</p> <p>Osobnostní a sociální</p>

duševní a fyzickou	fyzická	rozvoj význam práce pro člověka
žák chápe státoprávní uspořádání ČR, zná prezidenta, seznámí se směstskou a obecní samosprávou	<i>Člověk, stát a právo</i> <ul style="list-style-type: none"> • státoprávní uspořádání –seznámení • prezident, vláda • městské a obecní úřady 	Výchova demokratického občana pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
žák se seznámí s našimi zákonodárnými orgány	<i>Člověk, stát a právo</i> <ul style="list-style-type: none"> • Parlament ČR – Poslanecká sněmovna, Senát • volby 	Výchova demokratického občana respektování zákonů
žák zná naše státní symboly a způsob jejich užívání	<i>Člověk, stát a právo</i> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se státními symboly • způsob jejich užívání 	Výchova demokratického občana úcta ke státním symbolům
žák se seznámí s našimi politickými stranami	<i>Člověk, stát a právo</i> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení • předsedové stran 	Mediální výchova práce s tiskem – vyhledávání fotografií

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6 – 9 Ročník 7
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, poznámky
žák chápe význam rodiny, respektuje postavení jednotlivých členů rodiny, jejich práva a povinnosti	<i>Člověk jako jedinec</i> <ul style="list-style-type: none"> • význam, funkce a struktura rodiny • postavení muže a ženy, otce a matky 	Osobnostní a sociální výchova porozumění sobě samému i druhým, utváření dobrých mezilidských vztahů

	<ul style="list-style-type: none"> vztahy v rodině 	
<p>Žák ví, kde se uzavírají sňatky, rozezná nebezpečí sociálně – patologických jevů, ví, kde vyhledat pomoc</p>	<p><i>Člověk jako jedinec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> svatební obřad, manželství vznik rodiny odpovědnost rodičů za výchovu dětí rozpad rodiny – příčiny a důsledky 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</p>
<p>Žák si uvědomuje význam vzdělání, zná možnosti</p>	<p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> právo na vzdělání, význam vzdělání 	<p>Mediální výchova práce na internetu, videopořady</p>

vzdělávání v ČR, umí vyhledat informace o možnostech vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • typy škol • celoživotní vzdělávání • kvalifikace a rekvalifikace 	Osobnostní a sociální výchova uvědomování si vlastních schopností a možností - sebekritika
žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	<i>Člověk ve společnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti žáků • vztahy ve škole • porušování školního řádu - postihy 	Výchova demokratického občana rozvíjení disciplinovanosti a sebekritiky, pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
žák rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi	<i>Člověk jako jedinec</i> <ul style="list-style-type: none"> • význam • vztahy mezi přáteli 	Osobnostní a sociální rozvoj empatie, aktivní naslouchání
žák se orientuje v základních pravidlech společenského chování ve vztahu mezi mužem a ženou	<i>Člověk jako jedinec</i> Dospívání <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi chlapci a dívkami • základy spol. chování 	Osobnostní a sociální rozvoj předcházení soc. patol. jevům ve vztazích, sociální rozvoj komunikace

Oblast : Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství	Období 6 – 9 Ročník 8
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák si uvědomuje změny, kterým dochází během dospívání, chápe odpovědnost	<i>Člověk jako jedinec</i> Láska – hledání partnera <ul style="list-style-type: none"> • citové vztahy mezi mužem a ženou 	Mezipředmětové vztahy přírodopis Osobnostní a sociální výchova

v partnerských vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • láska jako odpovědnost druhému člověku 	odpovědnost, vzájemnépoznávání,
Žák chápe zodpovědnostv sexuálním životě, ví o rizicích, která hrozí a o ochraně před nimi	<p><i>Člověk jako jedinec</i></p> <p>Sexuální život</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam sexuálního života • antikoncepce • bezpečný sex • pohlav.choroby,AIDS 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>přírodopis</p> <p>Mediální výchova videopořady s danoutématikou</p>
Žák chápe fungování rodiny, její hospodaření, chápe péči o děti bez rodiny	<p><i>Člověk jako jedinec</i></p> <p>Rodina, manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, hospodaření • rozpad rodiny • péče o děti bez rodiny 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>empatie, vzájemná pomoc</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zákon o rodině 	
žák pomáhá postiženým, uvědomuje si jejich postižení	<p>Postižené dítě a jeho výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • smyslové postižení • tělesné postižení • mentální postižení • možnosti jejich výchovy a vzdělávání 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>empatie, ohleduplnost, ochota pomoci</p> <p>Mediální výchova</p> <p>práce s internetem</p>
žák zná právní dokumenty občana, ví k čemu slouží a kde se vydávají	<p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <p>Právní dokumenty občana</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanský průkaz, pas • oddací list, rodný list • ověřování listin 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>přijímat zodpovědnost za své chování</p>
žák ví, kde získá informace o zaměstnání, kam se má obrátit, když ztratí práci	<p><i>Člověk ve společnosti</i></p> <p>Informace o zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • úřady práce • inzeráty 	<p>Mediální výchova</p> <p>práce s tiskem - vyhledávání inzerátů, návštěva úřadu práce</p>
žák získá základní informace o sociálním zabezpečení, zná pojem invalidita	<p>Sociální zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> • lékařská péče • nemocenské a sociální zabezpečení 	<p>Osobnostní a sociální komunikační dovednosti</p> <p>Mediální výchova práce s internetem</p>

Oblast: Člověk a společnost	Předmět Výchova k občanství a ke zdraví	Období 6 – 9 Ročník 9
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky

<p>žák zná a respektuje pravidlaspolečenského chování, umíjednat a komunikovat</p> <p>s lidmi, snaží se o vytváření dobrých mezilidských vztahů</p>	<p><i>Život člověka ve společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení člověka vespolečnosti – spol. chování, pravidla soužití • umění jednat s lidmi- komunikace, vztahy mezi lidmi 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj komunikační dovednosti, péče odobré mezilidské vztahy Výchova demokratického občana</p> <p>respektování pravidel</p>
<p>žák si váží zdraví svého i zdraví ostatních, o své zdravívhodně pečuje, zná zdravotnírizika a jejich prevenci, ví o škodlivosti návykových látek, zná druhy závislostí a vědět, jak jim předcházet, zná pravidla silničního provozu, umí poskytnout</p>	<p><i>Člověk jako jedinec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochranyzdraví – pravidla silničního provozu, prevence nehod a úrazů v silničním provozu • látky poškozující zdraví – zneužívání návykových látek 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj odpovědnost, pomoc druhému, hodnoty a postoje k hodnotám Výchova demokratického občana</p> <p>dodržování zákonů, uvažování v širších souvislostech, kritické myšlení</p> <p>Mediální výchova</p> <p>pořady o první pomoci, pořady o návykových látkách a jejich</p>

<p>první pomoc při úrazech a umí přivolat odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy závislostí – zdravotní rizika, prevence • formy násilí a zneužívání – šikana, trestný čin, ochrana člověka za mimořád. situací 	<p>zneužívání, ukázky mimořádných situací</p>
<p>žák zná základní filosofické otázky a hledat na ně odpovědi, uvědomuje si, co znamená svoboda, ví základní informace o vzniku náboženství, zná i nebezpečné sekty a jejich vliv na mládež, uvědomuje vlivy médií na člověka</p>	<p><i>Člověk, stát a právo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojetí vzniku světa, života a člověka • svoboda a dodržování pravidel • svoboda víry a náboženského vyznání – nebezpečí sekt, jejich vliv na mládež • manipulativní reklama a informace – vlivy médií 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>dějepis</p> <p>Mediální výchova</p> <p>práce s reklamou, ukázky bulvárního tisku, objektivnost informací</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>úcta k zákonům, odpovědnost</p>

<p>Oblast: Člověk a společnost</p>	<p>Předmět Výchova k občanství a ke zdraví</p>	<p>Období 6 – 9 Ročník 9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák si uvědomí význam morálky pro vzájemné soužití, ví, co je to charakter, chápe úctu k člověku jako základ vzájemných vztahů, uvědomuje si význam hodnot v životě a zaujímá správné postoje k hodnotám, umí kriticky zhodnotit své jednání a chování, zná pojem stres a ví, jak předcházet stresovým situacím</p>	<p><i>Člověk jako jedinec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka jako základ soužití mezi lidmi • charakter člověka –sebepojetí a sebepoznání, vztah k lidem a k práci • morální rozvoj – řešení problémů v mezilidských vztazích • úcta a uznání každého člověka, stres a jeho vliv na zdraví, <p>posilování odolnosti</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>dějepis</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky, utváření hodnot, aktivní postoj k obhajování a dodržování lidských práv, empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</p> <p>Mediální výchova ukázky správných a nesprávných postojů</p>
<p>žák účelně tráví a využívá svůj volný čas, ví o</p>	<p><i>Člověk jako jedinec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • účelné využití 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>tělesná výchova, pracovní</p>

<p>možnostech vhodného využití volného času ve škole i v místě bydliště, správně</p> <p>si organizuje celý režim dne, uvědomuje si význam pohybových aktivit pro zdraví člověka, ví o významu kultury a tvořivosti na rozvoj osobnosti</p>	<p>volného času – kultura, tvořivost, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • režim dne – sebeorganizace • význam pohybových aktivit pro zdraví člověka <p>podpora zdraví a její formy</p>	<p>vyučování, výtvarná výchova Osobnostní a sociální rozvoj vytrvalost, důslednost, odpovědnost</p> <p>Mediální výchova práce s internetem – vyhledávání možností</p> <p>vhodného způsobu trávení volného času</p>
<p>žák si uvědomuje důležitost ochrany přírody a aktivně se na ní podílí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztah čl. k přír.-ochr. živ. prostř. – ekolog. projekt. přír. pam., chráněné rezervace 	<p>Enviromentální výchova význam přírody pro člověka, podmínky života a jejich ohrožování</p>
<p>žák ví o významu zdravého způsobu života a správné životosprávy pro jeho zdraví</p>	<p><i>Člověk jako jedinec</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života, správná životospráva 	<p>Mediální výchova</p> <p>pořady o zdravém životním stylu, o podmínkách života na Zemi a o jejich zhoršování</p>

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 7 -9 Ročník: 6-7
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák je schopen určit druhy látek, změny skupenství, umí určit tlak v kapalinách a plynech	<i>Látky a tělesa</i> <ul style="list-style-type: none">vlastnosti látekzměny skupenství látektlak v kapalinách, Archimédův zákonspojené nádobytlak vzduchu	Enviromentální výchova - člověk a příroda - mezipřed. vztahy – CH, Př
Žák je schopen vyjmenovat a používat základní fyzikální měření,	<i>Látky a tělesa</i> - fyzikální měření <ul style="list-style-type: none">měření délky, hmotnosti, objemu, času	Mezipředmětové vztahy

seznámí se s přístrojima měření	<ul style="list-style-type: none"> • přístroje na měření 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a svět práce - praktická cvičení
žák je schopen určit klid a pohyb těles, je schopen určit sílu, práci a umí vypočítat pomocí jednotek výkon	<i>Pohyb těles, síly</i> <ul style="list-style-type: none"> • klid a pohyb • setrvačnost pohybu • síla a její měření • práce a výkon 	Mezipředmětové vztahy <ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho svět - člověk a svět práce - mezipředmětové vztahy -MA
žák je schopen určit, popsat a používat jednoduché stroje	<i>Pohyb těles, síly - Jednoduché stroje</i> <ul style="list-style-type: none"> • páka • kladka • kolo na hřídeli • nakloněná rovina • šroub 	Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - svět práce - využití v běžném životě
žák je schopen vyjmenovat tepelné motory, zevrubně popsat a vysvětlit jejich použití	<i>Energie - Tepelné motory</i> <ul style="list-style-type: none"> • spalovací motor zážehový • spalovací motor vznětový • tryskové motory 	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> - internet, časopisy
žák je schopen vysvětlit vznik zdroj zvuku, jejich šíření a odraz	<i>Zvukové děje</i> Poznatky o zvuku <ul style="list-style-type: none"> • vznik a zdroje zvuku • hudební nástroje • šíření a rychlost zvuku • odraz zvuku - dozvuk 	Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> - práce s videem - hudební ukázky - mezipřed. vztahy - HV

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 7-9 Ročník: 8
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák je schopen vysvětlit pojem elektrický náboj a elektrickou sílu	<i>Energie</i> -Elektrická síla <ul style="list-style-type: none"> • kladný a záporný el.náboj • přenos el. energie • dva druhy náboje • význam el. síly 	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj, schopnosti kooperace
žák umí vysvětlit cestu elektrického proudu a určí vodiče a nevodiče	<i>Energie</i> - Elektrický proud <ul style="list-style-type: none"> • kudy prochází el. proud • proč žárovkou teče proud • elektrony = elektrická síla Vodiče, nevodiče	Praktická laboratorní cvičení
žák je schopen nakreslit, vysvětlit a popsat elektrický obvod, dokáže určit vždy spotřebič a zdroj.	<i>Energie</i> - Elektrický obvod <ul style="list-style-type: none"> • spotřebič • zdroj • elektrický obvod • vypínač • sestavení zkušební 	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání

<p>žák je schopen popisu funkčnosti baterie, vyjmenuje jednotky napětí a změří tuto veličinu.</p>	<p><i>Energie - Napětí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje napětí jejich měření (jednotky) <p>Baterie</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojování článků • složení baterie • aby baterie neškodila 	<p>Multimediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - audio, video - názorná ukázka
<p>žák je schopen vysvětlit elektrické pochody u kola a auta, zná zdroje napětí v autě.</p>	<p><i>Energie</i></p> <p>Elektřina – kolo, auto</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje napětí v autě 	

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Fyzika</p>	<p>Období: 7-9 Ročník: 8</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák je schopen vysvětlit cestu elektrické energie do domácnosti, žák umí vyjmenovat a popsat druhy elektráren a naučí se měřit elektrickou energii v domácnosti</p>	<p><i>Energie - Elektrická energie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • její cesta do domácnosti • dělení (tepelná, světelná, pohybová) • využití energie • měření el. energie • vypočet el. energie (noční proud) 	<p>Mediální výchova – video Enviromentální výchova – přírodní podmínky</p>

<p>žák umí vysvětlit, vypočítat množství energie ve spotřebiči a příkon</p>	<p><i>Energie</i> - Spotřeba množství energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • příkon • kolik energie spotřebuje spotřebič • výpočet příkonu • jednotky (W, KW) 	
<p>žák je schopen vysvětlit funkci termostatu a popsat bezpečnost při zacházení s elektrickými spotřebiči</p>	<p><i>Energie</i> - Termostat</p> <ul style="list-style-type: none"> • termostat a jeho funkce • pozor na požár • bezpečnost a zásady při zacházení s el. spotřebiči 	<p>Multimediální výchova - člověk a svět práce</p>
<p>žák je schopen vysvětlit k čemu slouží elektromotory a třífázový proud, je schopen popsat funkci vysílače a přijímače.</p>	<p><i>Energie</i>- Elektromotory</p> <ul style="list-style-type: none"> • třífázový proud <p>Rádio – vysílač, přijímač</p>	<p>Multimediální výchova - video</p>

Oblast: Člověk a příroda	Předmět : Fyzika	Období: 7 -9 Ročník: 9
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák je schopen vysvětlit vše omagnetu, magnetické síle a použití magnetu	<p><i>Elektromagnetické a světelnéděje - Magnet, kompas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • udělej si magnet • co všechno magnetpřitahuje • využití magnetu • póly magnetu • k čemu je kompas dobrý • magnety se přitahují • magnetické pole • Země je také magnet 	Osobnostní a sociální výchova - člověk a příroda
Žák je schopen popsat, nakreslit a vysvětlit vše o elektromagnetu, umí sestrojít jednoduchý elektromagnet.	<p><i>Elektromagnetické a světelnéděje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvořit jednoduchý elektromagnet • síla elektromagnetu • použití elektromagnetu • zvonek, telefon – popisfunkce 	
Žák je schopen vysvětlit základní funkci a použití dynama, generátoru	<p><i>Energie - Jak vyrábíme el. energii</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dynamo 	Mezipředmětové vztahy - člověk a jeho svět

	<ul style="list-style-type: none"> • generátor, využití generátoru 	
<p>Žák umí vyjmenovat, popsat a vysvětlit druhy elektráren</p>	<p><i>Energie</i></p> <p>Elektrárny - vodní</p> <ul style="list-style-type: none"> - tepelná - větrná - jaderná <ul style="list-style-type: none"> • základní funkce • výhody, nevýhody 	<p>Environmentální výchova – vliv jaderných elektráren na prostředí</p>
<p>Žák je schopen popsat cestu el.energie od elektrárny do domácnosti</p>	<p><i>Energie</i></p> <p>Od elektrárny ke spotřebiči</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysoké napětí • pojistka • jistič <p>Zásuvka v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis, funkce 	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Období: 7 -9 Ročník: 9
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák je schopen nakreslit a popsat blesk a ochranu člověka před jeho účinky	<i>Elektromagnetické a světelné děje</i> • hromosvod Blesk • popis, funkce	Biologie člověka - ochrana před zasažením bleskem
žák je schopen vysvětlit funkci oka a popsat jeho vnímání reality	<i>Elektromagnetické a světelné děje</i> Jak vidíme • světlo jako pravitko • stín • zatmění měsíce, slunce • popis oka, funkce • planety sluneční soustavy	Osobnostní a sociální výchova Mezipředmětové vztahy - zeměpis
žák je schopen vysvětlit základní funkci čočky, rozptylky a spojky s využitím v běžném životě	<i>Elektromagnetické a světelné děje</i> Zrcadla • křivá zrcadla • reflektor • lom světla (čočky, spojky, rozptylky) Využití - fotoaparát, promítací přístroj, mikroskop)	

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Období: 7. - 9. Ročník: 7-8
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák se naučí popsat vlastnosti látek, osvojí si základní pravidla bezpečnosti práce při pokusu	<i>Pozorování, pokus abezpečnost práce</i> <ul style="list-style-type: none">• chemie – přírodní věda, její charakteristika• příklady výrobků chemického průmyslu• pokus jako důležitý postup v chemii• bezpečnost práce při školních pokusech	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>- rozvoj schopnosti poznávání (vnímání paměti a soustředění)</i> <i>Výchova k myšlení v env. a globálních souvislostech</i> <i>- řešení problémů chemie na planetě</i>

<p>žák rozlišuje směsi a jejich složení, používat termíny, vysvětlit principy dělení směsi</p>	<p><i>Směsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● směsi a jejich složky ● směsi v přírodě a každodenním životě ● oddělování složek směsí (usazování, odstředování, filtrace, destilace, krystalizace) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání - řešení problémů <p><i>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis</i></p>
<p>žák umí popsat princip čištění pitné vody a uvést složení vzduchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● voda v přírodě – pitná, užitková, odpadní vody ● chemické a biologické čištění vody ● vzduch a jeho složení, čistota ovzduší a zdroje znečištění ● teplotní inverze, smog 	<p><i>Výchova k myšlení</i></p> <p><i>v globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problematiky znečištění vody a vzduchu <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze čistírny vody <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s tiskem - práce s videem
<p>žák pochopí stavbu a složení látek, naučí se používat značky prvků</p>	<p><i>Chemické reakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● složení látek a chemická vazba ● dělitelnost látek ● chemické prvky - názvosloví, značky (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, He, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn) 	<p><i>Mezipředmětové vztahy: Fyzika, přírodopis</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> chemické sloučeniny 	
--	---	--

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Období: 7.. - 9. Ročník: 7-8
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí psát značky prvků a naopak u značek uvádět jejich název, rozlišuje kovy a nekovy, orientuje se v periodické soustavě prvků	<p><i>Částicové složení látek a chemické prvky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> chemické prvky kovové (železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, olovo, rtuť), jejich vlastnosti, slitiny kovů (mosaz, bronz, dural) chemické prvky nekovové (vodík, kyslík, halogeny, síra, uhlík) <p>periodický zákon</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání</p>
žák umí provést jednoduchou reakci v baňce nebo zkumavce a slovně ji popíše	<p><i>Chemické reakce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> chemické reakce – látky výchozí a vzniklé chemické látky <p>sledování průběhu chemické reakce, její popis</p>	<p><i>Sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj komunikace</p> <p><i>Osobnostní výchova</i></p>

		- rozvoj schopnosti poznání
<p>žák ze vzorce oxidu pozná, jaké prvky obsahuje, umí popsat, co způsobuje</p> <p>„skleníkový efekt“</p>	<p><i>Anorganické sloučeniny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • oxidy (oxid siřičitý, oxid dusnatý, oxid vápenatý, oxid uhelnatý, uhličitý – skleníkový efekt, oxid křemičitý – sklo) 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- práce s tiskem</p> <p>- práce s videem</p> <p>- práce s odbornou publikací</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p><i>Přírodopis, fyzika</i></p>
<p>žák rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu</p>	<p><i>Anorganické sloučeniny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná), jejich vlastnosti, principy výroby, použití, vzorce • kyselá deště, vznik, prevence • hydroxidy (draselný, sodný), vlastnosti, použití • pH, jejich indikátory 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>- vztah člověka k přírodě, řešení</p> <p><i>problému kyselých dešťů</i></p>
<p>žák se pokusí experimentálně provést neutralizaci</p>	<p><i>Částicové složení látek a chemické prvky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • soli – neutralizace • využití neutralizace v běžném životě • příprava soli neutraliza 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>- silniční posypy, jejich klady, zápory</p>

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Chemie</p>	<p>Období: 7. - 9. Ročník: 9</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák se seznámí s organickými sloučeninami</p>	<p><i>Organické sloučeniny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky • metan, etan, propan ,butan – využití • ethanol, metanol • kyselina octová - výroba 	
<p>žák zná praktické užití fosilních paliv, výrobků z nicha znát naleziště</p>	<p><i>Organické sloučeniny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● uhlí, jeho vznik, druhy uhlí, jeho využití a zpracování v chemickém průmyslu (hnědé, černé, antracit) ● ropa, vznik, využití a zpracování, naleziště ● destilace ropy (produkty a jejich využití) ● zemní plyn – výskyt, původ, užití ● průmyslově vyr. paliva 	<p><i>Výchova k myšlení</i> <i>v globálních souvislostech</i> <i>- příčiny konfliktů</i> <i>- světový trh fosilních paliv</i></p>
	<p><i>Chemie a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní látky – jejich 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p>

<p>žák se naučí orientovat v přírodních látkách, třídí je, zná jejich využití</p>	<p>zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • sacharidy – fotosyntéza, jejich druhy (glukóza, sacharóza, škrob) • výroba cukru a škrobu, jeho využití • výroba papíru 	<p>- exkurze (cukrovar, papírny)</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, pracovní vyučování</i></p>
<p>žák by se naučil rozlišovat přírodní látky, zná jejich význam</p>	<p><i>Chemie a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tuky – jejich druhy, význam • bílkoviny – význam, vznik • začlenění do stravy • biochemie – výroba piva 	<p><i>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, pracovní vyučování</i></p>

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Chemie</p>	<p>Období: 7. - 9. Ročník: 9</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák si uvědomí klady a záporny výroby plastů</p>	<p><i>Chemie a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plasty – vlastnosti plastů, výroba <p>druhy - polyvinylchlorid, polyethylen, polystyrén, syntetická vlákna</p>	<p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech – likvidace</i></p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s videem - práce s odborným tiskem

<p>žák zná použití hnojiv, zná stavební pojiva i keramiky</p>	<p><i>Chemie a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • průmyslová hnojiva – vlastnosti, užití dusíkatých a draselných hnojiv • stavební pojiva (sádra, cement) – využití ve stavebnictví <p>keramika – výroba keramiky, využití</p>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- práce s tiskem</p> <p>- práce s odbornou publikací</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy: Pracovní vyučování, přírodopis</i></p>
<p>žák rozlišuje látky nebezpečné a škodlivé od potřebných k životu</p>	<p><i>Chemie a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • otravné a jedovaté látky • hořlaviny a způsoby hašení požárů • freony • léky a drogy • potraviny a jejich konzervace • vitamíny 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>- problematika ekologie a chemického průmyslu</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis, přírodopis</i></p>
<p>žák hodnotí význam chemie jako oboru pro lidstvo v jejích kladech a záporech</p>	<p><i>Chemie a společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie a společenský pokrok • chemický průmysl v ČR • recyklace surovin 	<p><i>Enviromentální výchova:</i></p> <p><i>Člověk a příroda</i></p> <p><i>Mediální výchova:</i></p> <p>práce s tiskem, diskuse natémata</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, pracovní vyučování</i></p>

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Přírodopis</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 6</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák dokáže vyjmenovat základní podmínky života na Zemi</p> <p>žák umí poznávat a chránit přírodu</p>	<p><i>Obecná biologie a genetika</i></p> <p><i>I. Živá příroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky života na Zemi, význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny a živočichy • rozmanitost životních podmínek 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>vede k porozumění soběsamému a druhým</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce s encyklopedií a vyhledávání zadaných úkolů</p>
<p>žák umí hovořit o významu rostlin a živočichů v přírodě žák zvládá orientaci v názvech nejznámějších ekosystémů a umí vyjmenovat nejběžnější zástupce rostlin a živočichů</p> <p>v jednotlivých ekosystémech</p>	<p><i>Biologie hub</i> <i>Houby a rostliny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba rostlinného těla • životní podmínky rostlin • ovocné stromy a keře • dovážené ovoce • pokojové a okrasné rostliny 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj komunikace mezi žáky</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce na PC – vyhledávání informací</p>

<p>žák zvládne popsat vnější stavbu rostlinného a živočišného těla</p> <p>žák umí poznat a vyjmenovat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</p>	<p><i>Biologie rostlin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rostlinné společenstvo <ul style="list-style-type: none"> – les • les, společenstvo rostlin, hub, živočichů • význam lesa • listnaté stromy • lesní plody a byliny • houby <p>Shrnutí učiva, procvičování vědomostí a dovedností; exkurze.</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i> využití vědomostí v ostatních předmětech – Ov – ochrana přírody, Z – ekosystémy ekologická výchova – projekt</p> <p>– Les ve škole, škola v lese</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj schopnosti poznávání – zrakové vnímání, využití v praktickém životě</p>
---	--	--

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Přírodopis</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 6</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák se seznámí s neznámějšími savci, plazy, ptáky, rybami a obojživelníky</p> <p>žák je schopen pracovat s encyklopedií, prohlubovat si a vyhledávat znalosti pomocí internetu</p> <p>žák umí dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p><i>Biologie živočichů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • neznámější savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby a hmyz • přizpůsobení těla životnímu prostředí, způsob výživy • vztahy mezi živočichy a rostlinami • ochrana volně žijících živočichů. Úloha ZOO • nebezpečí styku se zvířaty (vzteklina, uštknutí, bodnutí) • ochrana a první pomoc 	<p><i>Environmentální výchova</i> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře vztahům člověka a prostředí adůsledkům lidských činností na prostředí</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání, vnímání a pozornosti</p> <p><i>Mediální výchova</i> návštěva ZOO - DDM v MB</p>
<p>žák pozná významný přínos techniky pro život člověka žák umí uplatnit využití techniky v praxi</p> <p>žák je schopen dodržovat základní pravidla bezpečnosti při manipulaci s nebezpečnými látkami</p> <p>žák je schopen poznat a vysvětlit různá skupenství látek</p>	<p><i>Neživá příroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • technika a my • stroje – pomocníci člověka (bagr, jeřáb, míchačka, traktor, kombajn, atd., podmístních podmínek) • vybavení bytu elektrické a plynové domácí spotřebiče – použití, bezpečné zacházení se spotřebiči • skupenství látek • látky pevné, kapalné a plynné, vlastnosti těchto látek se zřetelem na použití v 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i> aplikování vědomostí v Ov – využití techniky v životě člověka, Čj - čtení o využití elektrické energie a vlivu energetických zdrojů na společenský rozvoj, F-skupenství látek</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj technické dovednosti a manipulace s přístroji</p> <p><i>Mediální výchova</i> shlednutí videokazety exkurze – návštěva</p>

	praktickém životě žáků <ul style="list-style-type: none"> • přeměny skupenství látek • oheň, hoření 	drogistického zboží
--	---	---------------------

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Období: 6 -9 Ročník: 6
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>žák je schopen orientovat se v krizových situacích</p> <p>žák zná základní zdroje tepla, umět pracovat s teploměrem, žák umí poskytnout první pomoc a přivolat lékařské ošetření, požárníky,</p> <p>žák pochopí objektivní platnost základních přírodních zákonitostí</p>	<p><i>Neživá příroda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • požár, možnosti vzniku požáru, prevence vzniku požáru, přivolání hasičů • teplo – zdroje tepla, vodiče tepla, šíření tepla • ustřední vytápění, paliva, hořlaviny • teplota – teploměr pokojový a lékařský, bod mrazu a varu, tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění <p>Shrnutí učiva, procvičování vědomostí a dovedností; exkurze.</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>vede k upevňování nabytých dovedností, umí spolupracovat a pomáhat</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>shlednutí videokazety – první pomoc</p> <p>exkurze – návštěva sborové požární ochrany</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledků lidských činností na prostředí</p>

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a příroda</p>	<p>Předmět:</p> <p>Přírodopis</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák umí prezentovat získané základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích a rozlišuje základní projevy a podmínky života na Zemi</p> <p>žák získá znalosti v poznávání a ochraně přírody</p>	<p><i>Biologie živočichů a rostlin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • botanika – předmětstudia, význam • zoologie – předmětstudia, význam • život na Zemi 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce na PC – vyhledávání informací</p>
<p>žák je schopen vyjmenovat a rozdělit živočichy na ploštěncea hlísti, měkkýše a plže, kroužkovce a členovce</p> <p>žák umí využívat metody poznávání přírody osvojovanév přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírod, žák umí koordinovat své chování ve styku se všemi živočichy</p>	<p><i>Biologie živočichů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ploštěnci a hlísti: tasemnice, roupi • měkkýši: plži – hlemýžď zahradní, slimák velký, mlži – škeble rybníčná • kroužkovci: žížala obecná, pijavky, nítěnky • členovci: pavouci – křížák obecný, roztoči – klíště obecné, korýši – rak říční 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>utváření základních dovedností pro spolupráci mezi žáky</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce s encyklopedií a vyhledávání zadaných úkolů</p>

<p>žák se orientuje v jednotlivých skupinách živočichů a znát hlavní zástupce,</p> <p>žák zná možné alergické reakce a bodnutí hmyzem</p>	<p><i>Biologie živočichů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hmyz: hmyz žijící na poli a v půdě - saranče, mandelinka bramborová, čmelák zemní; • hmyz žijící v zahradách a v sadech: bělásek zelný, slunéčko sedmítečné, vosy obecná, mšice; 	<p><i>Environmentální výchova</i> vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování <i>Mezipředmětové vztahy</i> využití vědomostí v ostatních předmětech – Ov – ochrana přírody, Čj – čtení o přírodě, Inf – vyhledávání informací, Z</p>
---	--	---

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Přírodopis</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák je schopen poskytnout apřivolat první pomoc,</p> <p>žák získá základní znalosti ohmyzu žijícím ve vodě a v domácnosti</p> <p>žák je schopen pracovat s encyklopedií, prohlubovat si a vyhledávat znalosti pomocí internetu</p>	<p><i>Biologie živočichů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hmyz žijící v lese: mravenec lesní, bekyně mniška, lýkožrout smrkový; • hmyz žijící ve vodě a v blízkosti vod: komár pisklavý, ovád hovězí; • hmyz žijící v domácnosti: moucha domácí, mol šatní, veš dětská, štěnice domácí, blecha obecná; • včela medonosná. <p>Shrnutí učiva, procvičování vědomostí a dovedností.</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj schopnosti poznávání –zrakové vnímání a porovnávání</p>
<p>žák umí získat nejdůležitější vědomosti o významu vody pro vznik a vývoj veškerého života na Zemi</p> <p>žák si osvojí znalosti o obratlovcích, savcích a člověku žák zná základní pravidla a postoje týkající se ochrany přírody</p>	<p><i>Biologie živočichů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obratlovci: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci • savci a jejich význam • odlišnost člověka od ostatních živočichů • člověk, ochrana přírody a živočichů 	<p><i>Environmentální výchova</i> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře vztahům člověka a prostředí adůsledkům lidských činností na prostředí</p> <p><i>Mediální výchova</i> návštěva ZOO - DDM v MB <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj schopnosti poznávání, vnímání a pozornosti</p>

<p>žák se umí orientovat</p> <p>v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>žák je schopen získané poznatky o rovnocennosti lidských ras aplikovat v praxi</p>	<p><i>Biologie živočichů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho životní prostředí • vliv prostředí a práce na člověka • myšlení a řeč • rovnocennost lidských ras <p>Shrnutí učiva, procvičování získaných vědomostí a dovedností, exkurze.</p>	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>Ov – rasismus – vysvětlení dopadu pro společnost <i>Mediální výchova</i></p> <p>návštěva Národního muzea v Praze</p>
---	---	---

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Přírodopis</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 8</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák umí porovnat funkci základních orgánů rostlin i živočichů, žák uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu</p>	<p><i>Biologie člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho životní prostředí. • Odlišnosti člověka od ostatních živočichů. • Člověk a jeho vývoj. 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj komunikace mezi žáky</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce s encyklopedií a vyhledávání zadaných úkolů</p>
<p>žák pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka, žák vyjmenuje hlavní etapy vývoje člověka, žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<p><i>Biologie člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Společné a rozdílné znaky člověka a ostatních organismů. • <i>Soustava opěrná a pohybová</i> • Kosti a kostra. • Druhy svalů a jejich činnost v těle. • První pomoc při poranění a poškození kostí – praktická činnost. • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, činnosti a hry. 	<p><i>Environmentální výchova</i> rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> vede k porozumění sobě samému a druhým</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce na PC – vyhledávání informací</p>

<p>žák zná složení a funkci krvev těle.</p> <p>žák umí vyjmenovat zásady poskytování první pomoci při poranění,</p> <p>žák rozpozná příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p><i>Biologie člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Soustava oběhová</i> • Složení krve a její funkcí těle. • Stavba a činnost srdce; cévy (tepny, žíly, vlásečnice). • Nakažlivé nemoci: imunita, význam očkování. • Hygiena oběhové soustavy. • První pomoc při krvácení – praktická činnost. • Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní péče 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>využití vědomostí v ostatních předmětech – Pv – péče o zdraví, první pomoc</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání – zrakové vnímání</p>
--	--	---

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Přírodopis</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 8</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák umí popsat stavbu a činnost ledvin,</p> <p>žák zná význam pitného režimu pro organismus, škodlivost alkoholu a důležitost hygieny</p>	<p><i>Biologie člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Soustava vylučovací</i> • Stavba a činnost ledvin –význam činnosti ledvin. • Hygiena vylučovací soustavy. <p>Pitný režim – význam pro zdraví člověka.</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání, vnímání a pozornosti</p>
<p>žák ví o škodlivosti vlivu slunečního záření na kůži a předcházet prevencí poškození kůže,</p> <p>žák se orientuje v nabídce ochranných faktorů proti UV záření</p>	<p><i>Biologie člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Soustava kožní</i> • Stavba a činnost kůže, její význam. <p>Osobní hygiena. Otužování</p>	<p><i>Mediální výchova</i> vyhledávání v encyklopedii využití práce na Pc</p>
<p>žák umí vyjmenovat zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, žák je schopen vysvětlit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví a životního stylu,</p> <p>žák zvládá základní pravidla bezpečného chování a předcházet úrazům,</p> <p>žák uplatňuje poskytnutí první pomoci v praxi a v případě potřeby vyhledat očního lékaře. žák ví o vlivů virů a bakterií</p>	<p><i>Biologie člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Soustavy řídicí</i> • Hormonální a nervová činnost. • Stavba a činnost nervové soustavy. Mozek, mícha. • Obvodové nervstvo. • Stavba a funkce nervstva. • Styk organismu s prostředím – čidla. 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p> <p><i>Environmentální výchova</i> přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy</i> Ov – zdravotní středisko, návštěva lékaře ORL</p>

<p>v přírodě na člověka a možnost poškození plodu,</p> <p>žák umí popsat vznik a vývin jedince,</p> <p>žák zná zásady bezpečného chování v sociálním kontaktu vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi a v krizových situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kožní čidla, ústrojí čichu, chuti. • Ústrojí sluchu – škodlivost hluku. • Ústrojí zraku, oční vady. • Hygiena řídicích soustav. • <i>Rozmnožování, vývin jedince</i> • Přehled hlavních období lidského života; zvláštnosti období dospívání. • Lidský zárodek a jeho vývin. • Hlavní období lidského života – dětství, puberta, Stavba a činnost pohlavních orgánů. 	<p><i>Mediální výchova</i> videozáznam – dospívání, sexuální výchova, pohlavní choroby, antikoncepce, porod</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> upevnění zdravého sebevědomí ve styku s vrstevníky</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>Ov – rizikové chování vztazích, důležitost</p>
--	---	--

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Přírodopis</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 8</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák ví o možnostech bezpečného sexu, ochraně a případných následcích nechráněného pohlavního styku,</p> <p>žák je schopen navazovat vztahy s lidmi a orientovat se ve společnosti</p>	<p><i>Biologie člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexuální dospívání – prevence rizikového sexuálního chování. • Pohlavní nemoci, AIDS –význam antikoncepce a citového vztahu. • Vztahy a soužití lidí (komunikace, kooperace). 	<p>citové vazby mezi mužem a ženou Pv – péče o zdraví, péče o dítě</p> <p><i>Environmentální výchova</i> přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj komunikace</p>
<p>žák vyjmenuje základní životní potřeby a vysvětlí důležitost jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Člověk jako součást prostředí</i> • Zásady zdravého života. Shrnutí učiva, besedy s lékaři, nácvik první pomoci. 	<p><i>Environmentální výchova</i> ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí</p>

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a příroda</p>	<p>Předmět:</p> <p>Přírodopis</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák umí porovnat význam vývoje živočichů s vývojem člověka</p> <p>žák zná hlavní etapy vývoje</p>	<p><i>Biologie člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování o stavbě a jednotlivých funkcích těla člověka • původ a vývoj člověka 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj schopnosti poznávání –zrakové vnímání</p>

<p>člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • člověk – součást živé přírody 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>shlednutí videokazety o přírodě, práce s encyklopedií</p>
<p>žák zvládá orientaci v názvech nejnámějších ekosystémů a umí vyjmenovat nejběžnější zástupce rostlin a živočichů</p> <p>v jednotlivých ekosystémech</p>	<p><i>Základy ekologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování o rostlinných společenstvech - les • živočišná společenstva • rozšíření a vývoj živočichů na Zemi 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj komunikace mezi žáky</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce na PC – vyhledávání informací</p>
<p>žák zvládne popsat vnější stavbu rostlinného těla,</p> <p>žák umí poznat a vyjmenovat naše nejnámější hospodářské plodiny,</p> <p>žák je schopen použít nabyté vědomosti v praxi, zdravá výživa)</p>	<p><i>Základy ekologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • píce • obilniny • zeleniny • okopaniny • olejniny • luskoviny <p>Praktické poznávání jednotlivých rostlin</p> <p>s důrazem na regionální podmínky, jejich význam pro výživu člověka, pěstování, hospodářský význam.</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>využití vědomostí v ostatních předmětech – Ov – ochrana přírody, Z – ekosystémy. ekologická výchova – projekt</p> <p>– Les ve škole, škola v lese</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>vede k porozumění soběsamému a druhým</p>

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Přírodopis</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák je schopen pracovat s encyklopedií, prohlubovat si a vyhledávat znalosti pomocí internetu</p> <p>žák se orientuje v horninách jako základních stavebních částech zemské kůry, vybrané horniny rozděluje podle původu a poznat vybrané horniny a nerosty</p> <p>žák umí dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p><i>Neživá příroda</i></p> <p><i>Země – naše planeta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik Země • stavba zemského tělesa • nerosty a horniny – základní stavební části zemské kůry, pohyb hmot <p>v zemské kůře, období vývoje, Země a zemská kůra</p>	<p><i>Environmentální výchova</i> vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj schopnosti poznávání, vnímání a pozornosti <i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>Z – Země, zemské těleso, výskyt hornin a nerostů, F – živelné pohromy, Ch – složení hornin a nerostů,</p> <p>práce s encyklopedií a vyhledávání zadaných úkolů</p>

<p>žák vysvětlí změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich kladné i záporné důsledky na životní prostředí,</p> <p>žák pochopí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>žák umí koordinovat své chování v přírodě s ohledem na její ochranu</p> <p>žák se seznámí s nejnámějšími chráněnými rostlinami a zvířaty</p>	<p><i>Základy ekologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana půdy • péče o vodu a vzduch • ochrana rostlin a živočichů • chráněné rostliny a živočichové <p>Shrnutí učiva, procvičování vědomostí a dovedností; exkurze.</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i> aplikování vědomostí v Pv – ekologická výchova – projekt</p> <p>– Les ve škole, škola v lese Čj – člověk a příroda</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj technické dovednosti a manipulace s přístroji</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce s encyklopedií a vyhledávání zadaných úkolů návštěva botanické a zoologické zahrady</p>
---	---	--

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01p vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Období: 6 -9 Ročník: 6
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky

<p>žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>	<p><i>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané obecně používané geografické, topografické pojmy • jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce na PC • práce s mapou <p><i>Osobnostní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznání
<p>žák získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby</p>	<p><i>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • globus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky • měřítko, obsah plánů a map, orientace plánů a map • praktická cvičení i v elektronické podobě 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s atlasem • práce s videem <p><i>Sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj komunikace
<p>žák umí objasnit důsledky pohybů Země, ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<p><i>Přírodní obraz Země</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvar a pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období • časová pásma • přírodní oblasti na regionální úrovni 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k přírodě
<p>žák má základní znalosti o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost</p>	<p><i>Přírodní obraz Země</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní sféra a její základní složky a prvky • přírodní oblasti Země • podnebné pásy 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s videem • práce s odbornou literaturou

<p>žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p><i>Geografické informace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • živelné pohromy, chování při živelných pohromách • jednoduché náčrty krajiny • určování hlavních a vedlejších světových stran, orientační body 	<p><i>Výchova k myšlení</i></p> <p><i>v Evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy lidstva • přírodní katastrofy
---	--	--

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Zeměpis</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák umí určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p>	<p><i>Česká republika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisná poloha ČR, zeměpisná rozloha, sousední státy ČR 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s atlasem <p><i>Osobnostní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vnímání
<p>žák zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p>	<p><i>Česká republika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky (podnebí, vodstvo, povrch) • povrch a jeho členitost 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s videem <p><i>Osobnostní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti

<p>žák zná hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídelobyvatelstva</p>	<p><i>Česká republika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo, početobyvatel, hustota osídlení , sídla 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s PC <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti
<p>žák zvládne, vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy</p>	<p><i>Česká republika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • romská populace
<p>žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p>	<p><i>Česká republika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stav člověka k životnímu prostředí <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova hodnot a postojů
<p>žák umí vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<p><i>Česká republika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • krajské členění, územní jednotky státní správy a samosprávy • hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • národnostní menšiny

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Období: 6 -9 Ročník: 8
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák vyhledá na mapě Evropu a přiléhající moře a oceány, zná státy Evropy	<i>Regiony světa</i> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa, evropské státy • přiléhající moře a oceány • jednotlivé státy Evropy 	<i>Mediální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou • práce s globusem
žák dokáže charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politická a hospodářské poměry v jednotlivých státech Evropy	<i>Regiony světa</i> Evropa <ul style="list-style-type: none"> • poloha a rozloha jednotlivých států, moří • přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní oblasti 	<i>Mediální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • práce s videem
žák je informován o struktuře rozložení evropské populace a o jejím růstu a pohybu	<i>Regiony světa</i> Evropa <ul style="list-style-type: none"> • národní a mnohonárodnostní státy • rozmístění obyvatelstva podle národů, jazykových skupin a náboženství 	<i>Výchova k myšlení</i> <i>v evropských souvislostech</i> <ul style="list-style-type: none"> • populace Evropy

<p>žák ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozdělením lidských sídel</p>	<p><i>Regiony světa</i></p> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současné Evropy 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky
<p>žák umí porovnat sociální a hospodářské jevy jednotlivých států a určit hlavní evropské surovinové a energetické zdroje</p>	<p><i>Regiony světa</i></p> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářský rozvoj a životní úroveň • surovinová naleziště a energetické zdroje v Evropě 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • válečné konflikty, přírodní katastrofy
<p>žák vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p><i>Regiony světa</i></p> <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • turismus, cestovní ruch • přírodní a kulturní zajímavosti 	<p><i>Osobnostní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace volného času <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tiskoviny, reklamy, televize

<p>Oblast: Člověk a příroda</p>	<p>Předmět: Zeměpis</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák je schopen vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p><i>Regiony světa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> světadíly, oceány, makroregiony světa 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> práce s mapou a globusem
<p>žák charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p><i>Společenské a hospodářské prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy oblasti přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> internet, časopisy, knihy
<p>žák zná strukturu a rozložení světové populace a ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p>	<p><i>Společenské a hospodářské prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin a náboženství rozmístění lidských sídel 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>- rasy, národy, náboženství <i>Výchova demokratického občana</i></p> <p>- solidarita, tolerance</p>
<p>žák umí porovnávat sociální a hospodářské jevy ve světě, vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu</p>	<p><i>Společenské a hospodářské prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa hospodářský rozvoj 	<p><i>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> globální problémy lidstva, válečné konflikty
<p>žák určí na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p><i>Společenské a hospodářské prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> světová surovinová naleziště a 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí

	energetické zdroje	
žák zná závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí • globální ekologické problémy lidstva 	<i>Environmentální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody, ekologie <i>Osobnostní a sociální výchova</i>
žák zná prostorové rozmístění ekosystémů	<ul style="list-style-type: none"> • chráněná území přírody 	<i>Environmentální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • chráněná území

1. STUPEŇ

1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní □ frázování

2. STUPEŇ

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 1-3 Ročník: 1
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák získá kladný vztah k hudbě	<i>motivace</i> <ul style="list-style-type: none"> • motivační činnosti prolínající učivo 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace
Žák zvládá základní návyky spojené s pěveckými a poslechovými činnostmi	<i>základní návyky</i> <ul style="list-style-type: none"> • technika dýchání • zřetelná výslovnost • schopnost soustředění • správné držení těla 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> osobnostní rozvoj- koncentrace
Žák zná a interpretuje jednoduché lidové a umělé písně dle svých dispozic	<i>vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednohlasu v rozsahu kvinty • intonační cvičení • dechová cvičení • artikulační cvičení • rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel 	<i>Multikulturní výchova</i> komunikace, spolužití a tolerance ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin mezipředmětové vztahy
Žák doprovází písně pomocí jednoduchého ostinata /rytmicko-melodický celek, který se	<i>instrumentální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo a na jednoduché rytmické nástroje • rytmická cvičení 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> osobnostní rozvoj- kreativita, soustředění,

pravidelně opakuje	<ul style="list-style-type: none"> • správné používání jednotlivých nástrojů 	vnímání
žák zvládá poslech krátké skladby, jenž vede k vlastnímu prožitku z hudby	<p><i>poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech jednoduchých lidových a umělých písní • rozlišování nálady hudby • tón, zvuk • poslech romských písní 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>využití interkulturních kontaktů</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>využití audio a video nahrávek</p>
žák je schopen zkoordinovat rytmus, pohyb a zpěv v jednoduché formě	<p><i>hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry • pohybová improvizace podle hudby 	<p>mezipředmětové vztahy</p> <p><i>Tělesná výchova</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>mezilidské vztahy</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 1-3 Ročník: 2
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládne základní návyky spojené s pěveckými a	<p><i>základní návyky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • technika dýchání • zřetelná výslovnost 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>osobnostní rozvoj -koncentrace</p>

poslechovými činnostmi	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost soustředění • správné držení těla 	
žák zná a interpretuje jednoduché lidové a umělé písně dle svých dispozic	<p><i>vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednohlasu v rozsahukvinty • intonační, dechová a artikulační cvičení • rytmizace jednoduchých slovních spojení a říkadel 	<p><i>Multikulturní výchova</i> komunikace, spolužití a tolerance ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</p>
žák se seznámí s vlastnostmi tónů /délka, síla, výška, barva/, hudebním tempem a vzestupnou a sestupnou melodií	<p><i>vokálně- instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování učitele v roli dirigenta • délka, síla, výška a barvatónu, tempo • vzestupná a sestupná melodie 	mezipředmětové vztahy
žák doprovází písně pomocí jednoduchého ostinata a metra /pravidelně se opakující kmity a údery/	<p><i>instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo a na jednoduché rytmické nástroje • rytmická cvičení • druhy nástrojů 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> osobnostní rozvoj - kreativita, soustředění, vnímání</p>
žák je schopen zkoordinovat rytmus, pohyb a zpěv v jednoduché formě, reagovat pohybem na tempové a rytmické změny	<p><i>hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry 	<p>mezipředmětové vztahy <i>Tělesná výchova</i> <i>Multikulturní výchova</i> mezilidské vztahy</p>

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Hudební výchova</p>	<p>Období: 1-3 Ročník: 3</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák zvládne základní hygienické návyky spojené s pěveckými a poslechovými činnostmi</p>	<p><i>základní návyky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • technika dýchání • zřetelná výslovnost • schopnost soustředění • správné držení těla 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> osobnostní rozvoj-koncentrace mezipředmětové vztahy <i>Řečová výchova</i></p>
<p>žák zná a interpretuje lidové a umělé písně dle svých dispozic</p>	<p><i>vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednohlasu v rozsahukvinty • intonační cvičení • dechová cvičení • artikulační cvičení • nácvik romské písně • rozliší sílu zvuku 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace</p>
<p>žák doprovází písně pomocí ostinata a metra</p>	<p><i>instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo a na jednoduchérytmické nástroje • rytmická cvičení • správné používání jednotlivých nástrojů 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> osobnostní rozvoj - kreativita, soustředění, vnímání</p>

<p>Žák zvládná poslech delší skladby, jenž vede k vlastnímu prožitku z hudby</p>	<p><i>poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech lidových a umělých písní • rozlišování nástrojů /klavír, flétna, kytara/ • rozlišování hlasů • poslech romských písní • poslech hymny ČR 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>využití audio a video nahrávek</p>
<p>Žák je schopen zkoordinovat rytmus, pohyb a zpěv</p>	<p><i>hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření hudební nálady • pohybová improvizace podle hudby • správné držení těla 	<p>mezipředmětové vztahy</p> <p><i>Tělesná výchova</i></p>

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Hudební výchova</p>	<p>Období: 4-5 Ročník: 4</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák zná a interpretuje lidové a umělé písně dle svých dispozic, správně hospodaří s dechem (frázování)</p>	<p><i>vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednohlasu v rozsahu oktávy • intonační, dechová, artikulační a rytmická cvičení • rozvoj hudební paměti • kánon • zpěv romských písní • nácvik písní s rozdílnou dynamikou s využitím všech vlastností tónů (výška, síla, barva) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>mezipředmětové vztahy</p> <p><i>Řečová výchova</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i> komunikace, spolužití a tolerance ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</p>
<p>žák doprovází písně jednoduchým ostinátním rytmem ve dvoudobém atřídobém metru</p>	<p><i>instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo a na jednoduché rytmické nástroje • rytmická cvičení • správné používání jednotlivých nástrojů 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> osobnostní rozvoj - kreativita, soustředění, vnímání</p>

<p>žák zvládá poslech delší skladby, jenž vede k vlastnímu prožitku z hudby</p>	<p><i>poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech lidových a umělých písní • poslech lidových, dechových a symfonických orchestrů, folkloru a country, romských písní • poslech krátkých skladebnámých skladatelů • hymna ČR 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>využití audio a video nahrávek</p>
<p>žák je schopen zkoordinovatrytmus, pohyb a zpěv</p>	<p><i>hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní kroky polky, mazurky • vyjádření hudební nálady • pohybová improvizace podle hudby • správné držení těla 	<p>mezipředmětové vztahy</p> <p><i>Tělesná výchova</i></p>

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Hudební výchova</p>	<p>Období: 4-5 Ročník: 5</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák zná a interpretuje lidové a umělé písně dle svých dispozic</p>	<p><i>vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednohlasu, popř. dvojhlasu v rozsahu oktávy • kánon • zpěv romských písní • nácvik písní s rozdílnou dynamikou s využitím všech vlastností tónů 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>mezipředmětové vztahy</p> <p><i>Řečová výchova</i></p>
<p>žák doprovází písně jednoduchým ostinátním rytmem ve dvoudobém atřídobém metru</p>	<p><i>instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo a na jednoduchérytmické nástroje • rytmická cvičení • správné používání jednotlivých nástrojů 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> osobnostní rozvoj - kreativita, soustředění, vnímání</p>
<p>žák zvládá poslech delší skladby, jenž vede k vlastnímu prožitku z hudby</p>	<p><i>poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech lidových a umělých písní • poslech krátkých skladebných skladatelů • hymna ČR • poslech romských písní • poslech skladeb se současným výtvarným 	<p><i>Mediální výchova</i> využití audio a video nahrávek</p> <p>mezipředmětové vztahy</p> <p><i>Výtvarná výchova</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i> komunikace, spolžití a</p>

	vyjádřením	tolerance ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
žák se seznamuje se základy hudební teorie	<i>hudební teorie</i> <ul style="list-style-type: none"> • hudební abeceda v C dur • čtení obrázkových rytmických a melodických partitur 	mezipředmětové vztahy <i>Výtvarná výchova</i>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 6 -9 Ročník: 6
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládne základní hygienické návyky spojené s pěveckými a poslechovými činnostmi	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • technika dýchání • zřetelná výslovnost • schopnost soustředění • správné držení těla 	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - koncentrace
žák zná a interpretuje jednoduché lidové a umělěpísňe dle svých dispozic	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednohlasu v rozsahu 1,5oktávy • intonační cvičení • dechová cvičení • artikulační cvičení 	Multikulturní výchova komunikace, spolužití a tolerance ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Mezipředmětové vztahy - Čj
žák je schopen poznat, zpívat adoprovázet písně ve 2/4 taktu	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení • hra na rytmické nástroje ve 2/4 taktu 	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - koncentrace
žák pozná notu a pomlkučtvrťovou a půlovou	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání grafického záznamu rytmu 	
žák se orientuje v poslechu náročnější hudební skladby	<i>Poslechové činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání hudebních nástrojů podle zvuku a vzhledu • rozlišování dechových, 	Mediální výchova využití audio a video nahrávek

	<p>strunných nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech evropské hymny 	
<p>žák je schopen zkoordinovat rytmus a pohyb ve 2/4 taktu</p>	<p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • polka • pochod • hudebně pohybové hry 	<p>Mezipředmětové vztahy – Tv</p> <p>Mediální výchova</p> <p>využití audio a video nahrávek</p>
<p>žák je schopen udržet rytmus, tempo a melodii nacvičovaně písně</p>	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmus • tempo • intonace • zpěv písně dle výběru vyučujícího 	<p>Multikulturní výchova</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 6 -9 Ročník: 7
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák zvládne dechová, rytmická a intonační cvičení	<i>vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • rytmická cvičení • intonační cvičení • artikulační cvičení • hudebně pohybové činnosti 	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – koncentrace
Žák zná a interpretuje písňev rozsahu 1,5 oktávy	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • dvojhlas • kánon • zpěv jednohlasu v rozsahu 1,5oktávy 	Přihlížení k individuálním schopnostem
Žák je schopen poznat, zpívat adprovázet písňev ve $\frac{3}{4}$ taktu	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení • hra na rytmické nástroje ve $\frac{3}{4}$taktu 	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – koncentrace Multikulturní výchova
Žák pozná notu a pomlkuosminovou	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání grafického záznamu rytmu 	

<p>žák je schopen zkoordinovatrytmus a pohyb ve $\frac{3}{4}$ taktu</p>	<p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • valčík • mazurka • lidové tance • krajové tance 	<p>Multikulturní výchova</p>
<p>žák se seznámí s jedním či vícevýznamnými českými skladateli vážné hudby</p>	<p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stručný životopis • poslech skladby • př. Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů, Fibich • opera 	<p>Mediální výchova</p>
<p>žák je schopen udržet rytmus, tempo a melodii nacvičovanépísně</p>	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmus • tempo • intonace • zpěv písně dle výběru 	<p>Multikulturní výchova</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 6 -9 Ročník: 8
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládne dechová, rytmická a intonační cvičení	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • rytmická cvičení • intonační cvičení • artikulační cvičení 	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – koncentrace
žák zná a interpretovat písňev rozsahu 1,5 oktávy	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • dvojhlas • kánon 	Přihlížení k individuálním schopnostem
žák je schopen poznat, zpívat a doprovázet písňe ve 4/4 taktu	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení • hra na rytmické nástroje ve 4/4 taktu 	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – koncentrace
žák pozná notu a pomlku celou	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání grafického záznamu rytmu 	Multikulturní výchova
žák se seznámí a orientuje se v grafickém záznamu melodie	<i>Vokální činnosti</i> <i>teoretická činnost</i> <ul style="list-style-type: none"> • notová osnova • houslový klíč • taktová čára 	

	<ul style="list-style-type: none"> • předznamenání • repetice • noty a pomlky v notové osnově 	
<p>Žák se seznámí s jedním či více významnými světovými skladateli vážné hudby</p>	<p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech skladby • opereta • balet • muzikál • př. Bach, Beethoven, Mozart, Vivaldi 	<p>Mediální výchova</p>
<p>Žák je schopen udržet rytmus, tempo a melodii nacvičovaně písně</p>	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmus • tempo • intonace • zpěv písně dle výběru vyučujícího 	<p>Multikulturní výchova</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 6 -9 Ročník: 9
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládne dechová, rytmická a intonační cvičení	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • rytmická cvičení • intonační cvičení • artikulační cvičení 	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – koncentrace
žák zná a interpretovat písňev rozsahu 1,5 oktávy	<i>Vokální činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • dvojhlas • kánon 	Přihlížení k individuálním schopnostem
žák se seznámí a orientuje v současné nabídce hudebních žánrů a jejich interpretů	<i>Poslechové činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • trampské písně • pop • heavy metal, hard rock, hip hop,... • jazz • blues • big beat 	Multikulturní výchova
žák se seznámí a akceptovat hudební projevy jiných národů a etnik	<i>Vokální a poslechové činnosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • romské písně • písně odlišných etnik 	Multikulturní výchova

<p>žák se seznámí se soudobými hudebními technikami a moderními hudebními nástroji</p>	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • keyboard • elektronická hudba • reproduktor • zesilovač 	<p>Multimediální výchova audio, video a odborné časopisy</p>
<p>žák je schopen udržet rytmus, tempo a melodii nacvičovaně písně</p>	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmus • tempo • intonace • zpěv písně dle výběru vyučujícího 	<p>Multikulturní výchova</p>
<p>žák je schopen poznat předeheru, mezihru a dohru probírané písně a v jednoduchých poslechových skladbách</p>	<p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • předehra • mezihra • dohra 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>osobnostní rozvoj – koncentrace</p>

1. STUPEŇ

1. období

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. STUPEŇ

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova</p>	<p>Období: 1-3 Ročník: 1.-3.</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák se pokouší volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem, postupně si zkvalitní a rozvíjí vytrvalost</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení • druhy linií (vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování čar • vyhledávání výrazných a zajímavých linií 	<p>Osobnostní a sociální výchova žák se učí porozumět sám sobě rozvoj výtvarných schopností</p>
<p>žák se naučí maximálně používat smysly při pozorování, všímá si podstatných znaků (vlastností, podoby, detailu, rozdílu)</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení podle skutečnosti (vystižení tvaru, barvy, velikosti) • velikost a vzájemné postavení v prostoru 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> - život lidí kolem nás</p>
<p>žák je schopen v tematických pracích přecházet k uvědomělejší výtvarné činnosti</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků • přesnost vyjádření – kresba, malba 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i> - řečová výchova - jazyk a komunikace</p>

<p>žák zvládá kresbu s měkkým materiálem, dřívkem, perem, pastelem, tužkou, úhlem, křídou, fixem</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné hry s linií, tvarem • kombinace linie v ploše, uspořádání objektu do celku 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj koncentrace - uplatnění osobnosti
<p>žák zvládá kresbu s měkkým materiálem, dřívkem, perem, pastelem, tužkou, úhlem, křídou, fixem</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné hry s linií, tvarem, uplatňování subjektivity • kombinace linie v ploše, uspořádání objektu do celku 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování výtvarných dovedností a schopností
<p>žák umí experimentovat, využívat vzniklých nahodilostí práci, rozvíjet si fantazii</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • malování • základní dovednosti v práci se štětcem a barvami 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kreativity

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova</p>	<p>Období: 1-3 Ročník: 1.-3.</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák dokáže prostřednictvím hryzískat poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech, sám rozhoduje o barevných vztazích</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přehled základních barev • odstíny barev 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj schopnosti poznání</p>
<p>žák zvládá techniku malby vodovými barvami, prstovými barvami, temperou, používá různé druhy štětců dle potřeby</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s barvou • otisk • monotyp tažený vodou • otáčený monotyp • roztírání barvy stěrkou • stříkání barvy • rozmývání husté barvy 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj kreativity</p>
<p>žák se učí kombinovat neobvyklý materiál, vrstvit, překrývat, rozlišovat popředí, pozadí, prolínání tvarů</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • koláž • koláž kombinovaná s kresbou, malbou • jednoduché grafické techniky (papírořez, otisk z koláže, muchláž, linoryt) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj kreativity</p>
<p>žák se učí vnímat prostor, členit ho</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování (modelína, modurit, sádra, pískoviště, hrnková hlína) • kaširování 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>- dotváření životního prostředí</p>

<p>žák je schopen řešit přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracech, uplatňuje fantazii</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) • kresby a modely přírodnin 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyková komunikace - Člověk a jeho svět
<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova</p>	<p>Období: 1-3 Ročník: 1.-3.</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák se postupně učí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšiřuje si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba a malba v prostoru • volné téma, rozvoj fantazie 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj tvořivého a estetického cítění
<p>žák postupně dokáže popsat své prožitky, představy, vzpomínky- výtvarnými prostředky</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení z představy (námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí, kresby podnětené četbou, motivací) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí porozumět sám sobě - rozvoj výtvarných schopností

<p>žák si rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, varu,dekoru, vkus</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování tvarů, užitkových předmětů • pokus o výtvarné ztvárnění obrysové linie 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj pozornosti</p>
<p>žák dokáže poznat známé ilustrace dětských knih, autory –Aleš, Lada, Čapek, Trnka, Miler, Zmatlíková, Sekora, dokáže k obsahu pohádky nakreslit jednoduchý výtvarný doprovod</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné vyjádření • výtvarný doprovod k jednoduché pohádce • prohlížení ilustrací knih • kreslená pohádka • omalovánky • pořady televize 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj kreativity</p>
<p>žák se uplatní a rozvíjí svou fantazii, cit pro materiál, pro tvar, barevnost, žák se aktivně podílí na dotváření prostředí, ve kterém žije</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzdoba třídy, školy • pořádání výstav, soutěží • návštěvy kulturních akcí 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj spolupráce a komunikace <i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>- pracovní vyučování</p>
<p>žák dokáže poznat známé ilustrace dětských knih, autory</p>	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popis obrázku, vyjádření k dané ilustraci • slovní vyjádření k výstavě 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj spolupráce a komunikace</p>
<p>žák dokáže zhodnotit a popsat svůj výkres i výkresy ostatních spolužáků</p>	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popis a zhodnocení svého výkresu • popis výkresů spolužáků, vyjádření názoru 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj spolupráce a komunikace</p>

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova</p>	<p>Období: 4-5 Ročník: 4.,5.</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák chápe rytmické zákonitosti s funkční závislostí tvaru, barvy usiluje o jednoduchost, zřetelnost, je veden k výchově vkusu</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dekorativní členění plochy s využitím barev a linií • pravidelné řazení plošných aliniových prvků do páru, do uzavřených obrazců • seznámení s lidovým ornamentem • písmo jako dekorativní prvek • vosková rezerva 	<p>Enviromentální výchova stav k životnímu prostředí</p>
<p>žák vnímá proporce lidského těla a hlavy, pozoruje, porovnává, poměřuje, hodnotí, srovnává, usiluje o vyšší úroveň tvorby</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení figury - modelování, vytrhávání papíru, kresba šmouhou, křídou, pastelkami, barvou • rozlišení postavy (muž, žena, dítě) • postava v pohybu • zobrazení postavy do prostoru 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>Člověk a jeho svět- lidské tělo</p>
<p>žák zvládá kresbu tužkou, dřívkem, perem, úhlem,</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba, výrazové vlastnosti 	<p><i>Rozvoj kreativity</i></p>

pastelem	linie, tvar, jejich kombinace v ploše	
žák používá neobvyklý výtvarný materiál a techniky	<i>rozvíjení smyslové citlivosti</i> • jednoduché grafické techniky (otisk, papírořez, linoryt, koláž)	<i>Rozvoj kreativit</i>
žák si rozvíjí cit pro kompozici, zdokonaluje technické výtvarné dovednosti, ve svých pracích využívá odpadový materiál	<i>rozvíjení smyslové citlivosti</i> • prostorové práce • kaširování • asambláž	<i>Sociální výchova</i> <i>-kooperace</i> <i>Enviromentální výchova</i> <i>- stav k životnímu prostředí</i>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 4-5 Ročník: 4-5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí prostřednictvím barvy vyjádřit své city, náladu, uplatňuje fantazii ve využívání nahodile vzniklých barevných odstínů	<i>uplatňování subjektivity</i> • malba smyslových zážitků, pocitů • základní dovednosti v práci s barvou • znalosti o barvě - světlostní contrast, teplotní contrast, pestrostní contrast, míchání barev	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - sebepoznání

žák kultivuje své výtvarné dovednosti	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dětský příběh • práce s linií, barvou • kombinace neobvyklých materiálů a technik 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p><i>-člověk a jeho svět</i></p>
žák uplatňuje své výtvarné činnosti, praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, malbou	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení z představy a podle skutečnosti • vyjádření svých pocitů malbou 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- život lidí kolem nás</p>
žák si zlepší grafomotoriku, usiluje o čitelnost, jednoduchost	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • užití písma (obkreslování podle šablony, ožívá písmenka, nadpisy, plakáty) • komiks (kreslený příběh doplněný textem) 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- využití tiskovin</p>
žák dokáže dle svých osobních zkušeností nakreslit a popsat určitý předmět, jev, situaci, dokáže popsat svůj obrázek	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • subjektivní výtvarné zpracování určité situace, děje, předmětu • popis a vysvětlení svého vyjádření 	<p>rozvoj slovní zásoby, přesnost vyjádření</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 4-5 Ročník: 4-5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky

žák pozná práci známých ilustrátorů, umí je popsat a vyjádřit svůj názor	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s výtvarnými časopisy a knihami • popis obrázku 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- vyhledávání v knihovně</p>
žák se seznámí s výtvarným uměním na objektech, které ho obklopují, dokáže popsat	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné umění našeho města <p>(vycházky), vyprávění</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>- kultura světa</p>
žák interpretuje umělecká díla, vychází při tom ze svých znalostí a zkušeností	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva muzeí a výstav 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- vzájemné poznávání názorů</p>
žák si všímá výtvarného zpracování užitkových předmětů	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • průmyslový design • návrhy předmětů denní potřeby (obalů zboží, přebaly knih) 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>- vyjádření vlastních postojů, verbální hodnocení životního prostředí</p>
žák má možnost ověřit si vliv svých činností na okolí, spolupracuje se spolužáky na společném díle, dohodne se o svém záměru	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarná výzdoba třídy, školy • vyjádření subjektivního názoru 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- vzájemná tolerance</p>

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova</p>	<p>Období: 6 -7 Ročník: 6--7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>Žák je schopen navazovat na zkušenosti a dovednosti</p> <p>s výtvarnými výrazovými prostředky, s kresbou,</p> <p>s různými grafickými technikami, malbou temperovými a vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží, kombinovanými technikami</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečností • výtvarné vyjádření morfologických znaků, barevnosti přírodních objektů • výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí (prostor x detail, pozadí x prostředí) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-rozvíjení základních dovedností</p>
<p>Žák zvládá obsahově náročnější úkoly vzhledem ke svému zvyšujícímu se věku, postupně přechází k uvědomělejší výtvarné činnosti, pracuje individuálně a v kolektivu</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tématické práce zaměřené na dějové a prostorové vztahy • tématické práce zaměřené na řešení barevných vztahů (práce vycházející ze skutečnosti a z představy) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- spolupráce a tolerance</p>
<p>Žák se naučí pozorovat věci, řeší barevné vztahy mezi objekty a prostředím</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjádření věcí (vystižení tvaru, barvy, velikosti) • zátiší 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-rozvoj estetického citění</p>

<p>žák umí vnímat sebe jako součást svého okolí, rozvíjí siestetický vztah k přírodě, rozvíjí si prostorové vidění</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v plenéru (upevněnítechniky, volba formátu) 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>-podněcování ohleduplnostive vztahu k přírodě</p>
<p>žák dokáže vnímat proporce, vztahy mezi jednotlivými částmi těla, porovnávat velikostpostavy vzhledem k okolním věcem</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (pozorování, poměřování) 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p>- žák je veden k přemýšlení</p>

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova</p>	<p>Období: 6 - 7</p> <p>Ročník: 6-7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák je schopen zvládat kresbu měkkým materiálem, dřívkem,tuší, křídou, pastelem, fixem</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s výtvarnými prvky (vyhledávání různých linií, tvarů, struktur a jejich zaznamenávání) <p>-kresba, -perokresba inkoustem, barevnou tuší, mořidlem, -kolorovaná kresba, - otisk, -frotáž</p>	<p><i>Osobnostní a sociálnívýchova</i></p> <p>- rozvoj výtvarných schopností</p>

<p>žák dokáže pracovat</p> <p>s temperami, vodovými barvami, prostřednictvím barvy umí vyjádřit své emoce, rozvíjet kreativitu</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentování s barvami <p>- otisk,</p> <p>- monotyp,</p> <p>- rozmývání barvy,</p> <p>-práce s šablonou,</p> <p>-práce s vizírkou,</p> <p>- malba do vlhkého podkladu</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>osobnostní rozvoj –kreativita</p>
<p>žák postupně dokáže popsat své prožitky, představy,</p> <p>vzpomínky- výtvarnými prostředky</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslení z představy (námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí, kresby podněcené četbou, motivací) 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>žák se učí porozumět sám sobě, rozvoj výtvarných schopností</p>
<p>žák řeší úkoly dekorativního charakteru, využívá zjednodušených prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dekorační členění plochy s využitím barev, linií, tvarů, prvků • kresba a malba v prostoru • volné téma, rozvoj fantazie 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>osobnostní rozvoj –kreativita</p>

<p>Oblast:</p> <p>Umění a kultura</p>	<p>Předmět:</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Období: 6 - 7</p> <p>Ročník: 6-7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák dokáže poznat známé ilustrace dětských knih, dokáže k obsahu pohádky nakreslit jednoduchý výtvarný doprovod</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vizuálně obrazné vyjádření • výtvarný doprovod k filmu • prohlížení ilustrací knih • kreslená pohádka, komixpořady televize 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj kreativity</p>
<p>žák je schopen samostatně pracovat a využívat znalostí o grafických technikách, rozvíjí si fantazii a tvořivost</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • grafické techniky <p>- otisk, frotáž, papírořez, otisk z koláže, linoryt (originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy)</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>žák se seznámí s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou)</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • písmo (výrazové možnosti písma) • písmo psané, kreslené, stříhané, vytrhávané, obkreslované • experimentování s užitím hotového typografického písma (písmo v pohybu, písmo řazené v nápisech, písmo jako dekorativní prvek) • plakát • komiksový příběh (gradace, zápletka, rozuzlení) 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- využití tiskovin</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>- český jazyk</p>

<p>Oblast:</p>	<p>Předmět:</p>	<p>Období: 6 - 7</p>
----------------	-----------------	----------------------

Umění a kultura	Výtvarná výchova	Ročník: 6-7
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák si rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, tvaru, dekoru, vkus	<i>uplatňování subjektivity</i> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování tvarů, užitekových předmětů • pokus o výtvarné ztvárnění obrysové linie 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - rozvoj pozornosti
žák dokáže navrhnout obraz k určité reklamě, popř, nakreslit plakát	<i>uplatňování subjektivity</i> <ul style="list-style-type: none"> • reklama, plakát • ilustrace textů • volná malba • týmová práce 	<i>Enviromentální výchova</i> - stav člověka k životnímu prostředí
žák se učí pracovat v kolektivu, respektuje rozhodnutí druhých	<i>uplatňování subjektivity</i> <ul style="list-style-type: none"> • inspirace body-artem (otisky částí těla, malování na tělo, vzor tetování) 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> -schopnost spolupráce
žák se pokusí na základě své fantazie a zkušenosti výtvarně zpracovat neobvyklé vymyšlené předměty, je schopen o nich vyprávět	<i>uplatňování subjektivity</i> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření jednoduchých náčrtků, plánů, modelů, návrhů 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - kreativita, rozvoj myšlení
žák se uplatní a rozvíjí svou fantazii, cit pro materiál, pro tvar, barevnost, žák se aktivně podílí na dotváření prostředí, ve kterém žije	<i>uplatňování subjektivity</i> <ul style="list-style-type: none"> • výzdoba třídy, školy • pořádání výstav, soutěží • návštěvy kulturních 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - rozvoj spolupráce a komunikace <i>Mezipředmětové</i>

	akcí	vztahy - pracovní vyučování
žák si všímá výtvarného zpracování užitekových předmětů, jejich účelnosti	<i>uplatňování subjektivity</i> <ul style="list-style-type: none"> • průmyslový design <ul style="list-style-type: none"> - reklamní předměty dekorace funkčních předmětů (svíčky, hrnky, trička) 	<i>Mediální výchova</i> - vliv médií na kulturu <i>Mezipředmětové vztahy</i> - pracovní vyučování
žák umí srovnávat kulturu odívání u nás a ve světě (asijské, africké, americké kultury, etnické skupiny-odlišnosti)	<i>uplatňování subjektivity</i> <ul style="list-style-type: none"> • odívání <ul style="list-style-type: none"> - návrh na módní oblečení - vzor látky malba na textil 	<i>Multikulturní výchova</i> - odlišnosti kultur

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 6 - 7 Ročník: 6-7
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák se orientuje ve výtvarných technikách, ve vhodnosti užití některých materiálů a nástrojů	<i>Ověřování komunikačních účinků</i> <ul style="list-style-type: none"> • práce na třídních projektech (návrhy, formy zpracování, volba techniky) 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - kooperace, vzájemné poznání

<p>žák se seznámí se základními druhy výtvarných umění, vyjadřuje se k dílům, porovnává je, zaujíme k nim svůj vztah</p>	<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umělecké vyjádření skutečnosti • hodnocení a postojk výtvarným dílům 	<p><i>Výchova k myšlení</i></p> <p><i>v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p>- výtvarný svět umění</p>
<p>žák véde rozhovor nad reprodukcemi obrazů</p>	<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s výtvarnými časopisy, encyklopediemi • reprodukce obrazů • slovní vyjádření 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj komunikace</p>
<p>žák se dokáže seznámit ses regionálním výtvarným uměním</p>	<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěvy muzeí, výstav • vlastní postoj • komunikace s ostatními – názory druhých 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>- kulturní dění v regionu</p>
<p>žák je schopen poznat stavby ve svém městě, popsat je</p>	<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • architektura kolem nás porovnávání stylů 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>- stav člověka k životním prostředí</p>
<p>žák se seznámí s dějinami výtvarného umění, čerpá z nich náměty pro svou tvorbu se třídí reprodukce, porovnávat je</p>	<p><i>Ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy o výtvarném umění <p>- skalní malby(Altamíra, Lescaux, sošky, šperky, zbraně)</p> <p>umění spojené s</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>- poznávání historie Mezipředmětové vztahy</p>

	panovníkem Karlem IV. (prvky gotiky, ukázky staveb, deskové malířství)	- <i>dějepis</i>
--	--	------------------

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 8 - 9 Ročník: 8-9
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák umí objevovat a poznávat různé způsoby modelace, různé postupy při tvarování objemu, rozšiřuje si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své představy	<i>rozvíjení smyslové citlivosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>prostorové vyjádření</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kaširované objekty</i> - <i>objekty z drátů</i> - <i>objekty z krabic</i> - <i>výroba šperků (drát, kůže)</i> - <i>práce s hlinou</i> <i>architektonické objekty</i> 	<i>Výchova k myšlení</i> <i>v evropských a globálních souvislostech</i> - tradice, lidové zvyky
Žák se učí chápat účelnost, funkčnost a estetičnost výrobku, vytváří si vztah ke kulturním tradicím	<i>rozvíjení smyslové citlivosti</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámení s užitým uměním</i> • <i>seznamování se s lidovou výrobou</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>modrotisk, krajka, výšivka, hrnčířství, džbánkařství, řezbářství, kovářství, malba obrázků na sklo...</i> 	<i>Výchova k myšlení</i> <i>v evropských a globálních souvislostech</i> - tradice, lidové zvyky

<p>žák si rozvíjí fantazii, představivost, využívat znalostí barvě, experimentuje</p> <p>s barvou, využívá různých materiálů, vnímá a analyzuje tvary</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírodnin(tvar, barva, struktura), jejich kombinace a výtvarné dotváření • lineární a barevné vyjádřenístavby a členění přírodních objektů 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- uplatňování získaných znalostí</p>
<p>žák si rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, citlivě vnímá okolní skutečnost, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • krajina - práce v plenéru - členění plochy(zachycení základních kompozičních principů), typ krajiny 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>- vztah k životnímu prostředí</p>
<p>žák je schopen zpřesňovat vyjádření proporcí postavy a hlavy, konfrontuje představy se skutečností</p>	<p><i>rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • postava dějové a prostorové vztahypostava v pohybu • portrét - využití předchozích náčrtů 	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>Člověk a příroda</p>

<p>Oblast:</p> <p>Umění a kultura</p>	<p>Předmět:</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Období: 8 - 9</p> <p>Ročník: 8-9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák dokáže projevovat v tvorbě své vlastní zkušenosti, uplatňuje</p> <p>v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentování <p>s různými výrazovými prostředky a materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba, kresba - grafické a kombinované techniky - koláž, asambláž 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj kreativity</p>
<p>žák umí samostatně volit vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje, verbálně zvládne zhodnocení své práce a tvorbu ostatních</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <p>Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, fyzických a psychických stavů, dojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití tvarové a barevné nadsázky, rozvoj citlivé výtvarné linie 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj základních dovedností</p>
<p>žák je schopen vyjádřit se na dané téma, hledá vhodný motiv a formu svého zobrazení, přemýšlí o účelnosti práce, respektuje vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjádření</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • písmo (sdělovací, výrazová, estetická funkce) • užití písma v praxi <ul style="list-style-type: none"> - přebal knihy - tvorba plakátu, reklamy <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s užitou grafikou výroba reklamních předmětů 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- využití tiskovin</p>

<p>žák rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemný vztah mezi nimi</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>současná oděvní kultura, odívání, vkus</i> • <i>design a estetická úroveň předmětů denní potřeby</i> • <i>vliv estetiky bytového prostředí na</i> <p><i>člověka (význam tvarů a barev v bytě)</i></p> <p><i>ukázky architektury, nábytku, uměleckých</i></p>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- <i>vliv na kulturu</i></p> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>- <i>člověk a životní prostředí</i></p>
---	--	--

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova</p>	<p>Období: 8 - 9</p> <p>Ročník: 8-9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák je schopen uplatňovat osobitost při výtvarné práci, umí pracovat s různými nástroji a materiálem, všímá si a hledat plošné tvary, vytvářet z nich různé kompozice</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dekorační členění plochy využitím barev, linií, tvarů</i> <p>- <i>respektování podobnosti, kontrastu, rytmu, jejich kombinací a proměny</i></p> <p><i>v ploše</i></p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- <i>rozvoj kreativity</i></p>

<p>žák ve své tvorbě užívá některé metody uplatňované</p> <p>v moderním výtvarném umění, nesnaží se uměle kopírovat umělecké dílo, ale přetlumočí své vlastní zážitky, vnímá umění 20. století jako velké množství nejrůznějších vztahů</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirace (op – art, body –art) - malba na celofán - tečkovací technika - decoupage - návaznost na díla impresionistů - inspirace moderním učením (Klee, Miró) 	<p><i>Výchova k myšlení</i></p> <p><i>v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p>- svět umění</p>
<p>žák si rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, tvaru, dekoru, vkus</p>	<p><i>uplatňování subjektivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování tvarů, užitkových předmětů • pokus o výtvarné ztvárnění obrysové linie 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj pozornosti</p>
<p>žák umí ověřovat vliv svých činností na okolí, vystavuje své práce, výtvarně zlepšuje okolí</p>	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce na třídních projektech 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- vzájemné poznávání</p>
<p>žák se učí vyhledávat souvislost mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění</p>	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura, užitě umění • hodnocení, vyjádření názoru 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- nové poznatky</p>

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: Výtvarná výchova</p>	<p>Období: 8 - 9 Ročník: 8-9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>Žák zvládne interpretaci díla současnosti a minulosti, vychází ze svých znalostí a zkušeností, vysvětluje své postoje, názory a je schopen dodiskuse zapojovat obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vybere</p>	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • besedy o umění <p>-umění spojené s vládou Rudolfa II. (obrazy (portréty, zátiší), architektura</p> <p>-umění 19. století, umělci spojení se stavbou a výzdobou Národního divadla</p> <p>- umění 20. století, předmětné a abstraktní umění</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>Člověk a společnost</p> <p>- poznávání historie</p>
<p>Žák vnímá prostředí, ve kterém žije, hledá zajímavé rozvržení hmoty v prostoru, výzdobu staveb, funkci</p>	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • architektura a její podíl na životním prostředí • diskuze, porovnání různých stylů 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>- vztah k životnímu prostředí</p>
<p>Žák poznává kulturní bohatství regionu</p>	<p><i>ověřování komunikačních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • návštěva muzeí, výstav, využití dostupných medií • motivace k praktickým činnostem 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>Žák je schopen chápat estetickou hodnotu knihy</p>	<p><i>ověřování komunikčních účinků</i></p> <ul style="list-style-type: none">• výtvarná úprava knihy, ilustrace• beseda o knihách	<p><i>Mediální výchova</i></p>
---	---	--------------------------------

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 6-9
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky

<p>žák by měl dodržovat základní hygienické návyky, žák by měl respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, měl by umět poznat zdravotní potíže</p>	<p><i>Změny v životě člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání • zdravotní stav • zdravý životní styl • popis nemoci a úrazu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>osobnostní rozvoj - koncentrace</p>
<p>žák by měl znát projevy a příznaky běžných nemocí, umět přiměřeně schopnostem popsat svůj zdravotní problém</p>	<p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem nemoc, ochrana před chorobami • vybavení lékárničky • běžné nemoci a jejich léčení • infekční choroby • dětské nemoci, péče o nemocné dítě 	<p>Mezipředmětové vztahy- Rodinná výchova</p>
<p>žák by měl znát rizika nesprávných životních návyků</p> <p>– nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž</p>	<p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami 	<p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj – koncentrace na vlastní zdraví</p>
<p>žák by měl znát správné stravovací návyky, měl by uplatňovat zásady správné výživy</p>	<p><i>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • stravovací návyky • zdravá výživa • režim dne 	<p>Jídelníček zdravé stravy</p>

<p>žák by měl vědět, jak aktivně chránit své zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a látky poškozující lidské zdraví • rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační • choroby, projevy a příznaky běžných nemocí 	<p>Praktický život, rodina</p>
<p>žák by měl chápat souvislost mezi duševním a fyzickým zdravím používat relaxační techniky</p>	<p><i>Hodnota a podpora zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • psychické zdraví • psychohygiena • relaxační techniky 	<p>Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a tolerance</p>

<p>Oblast: Člověk a zdraví</p>	<p>Předmět: Výchova ke zdraví</p>	<p>Ročník: 6-9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák by měl umět ošetřit drobná poranění, přiměřeně schopnostem, poskytnout první pomoc, přivolat pomoc v případě ohrožení života</p>	<p><i>Zdravý způsob života, péče o zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady poskytování první pomoci • drobná poranění, odřeniny • popáleniny, poleptání, omrzliny • poranění kostí a kloubů • krvácení, mdloby 	<p>Praktická cvičení</p>

<p>žák by měl být schopen přiměřeně reagovat v situaci osobního ohrožení, přivolat pomoc</p>	<p><i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání v situacích osobního ohrožení • přivolání pomoci • evakuace • evakuační zavazadlo 	<p>Ohrožení člověka za mimořádných situací</p>
<p>žák by měl znát respektovat pravidla partnerského soužití znát základní pojmy z oblasti sexuality, znát rizika možného zneužívání vlastní osoby</p>	<p><i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • partnerské vztahy • základní pojmy z oblasti sexuality <p>antikoncepce, plánované rodičovství, těhotenství, porod</p> <p>patologické vztahy-týrání, zneužívání, domácí násilí</p>	<p>Vztahy mezi lidmi</p>
<p>žák by měl znát rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p>	<p><i>Rizika ohrožující zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sociálně patologické jevy • alkohol, braní drog • šikana, kriminalita • vliv na zdraví • sexuální kriminalita 	<p>Linky důvěry</p>
<p>žák by měl umět zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a</p>	<p><i>Rizika ohrožující zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • šikana, prevence a řešení • objektivní posouzení situace 	<p>Právní normy</p>
<p>žák by měl znát bezpečné způsoby chování a prevence před nakažlivými chorobami</p>	<p><i>Rizika ohrožující zdraví</i></p> <p>pohlavní přenosné nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence žloutenky 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Prevence</p>

1. STUPEŇ

1. období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

2. období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2. STUPEŇ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. - 5. Ročník: 1-3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládá pohybový režim a organizaci v tělesné výchově	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim • různé druhy pohybových aktivit 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> - pozitivní postoj k sobě samému i k druhým
žák zvládá zdravotně zaměřené činnosti a využívat těchto prvků v ostatních předmětech	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • pohybové aktivity v průběhu dne • úprava prostředí pro pohybové aktivity 	
žák zvládá jednoduchá řadová a pochodová cvičení, umí reagovat na signály	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • povely a pozdravy • pochodové útvary • nástupy 	<i>Cvičení smyslového vnímání</i>
žák zvládá koordinační cvičení	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si částí těla • prožitek ze cvičení • správné dýchání 	<i>Prožívání vlastního těla</i>

<p>žák si při cvičení rozvíjí samostatnost a vůli, prožívat radost z pohybu</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • strečinková, dechová a relaxační cvičení • rozvoj samostatnosti a vůle • psychomotorická cvičení 	<p><i>Pozitivní postoj k sobě samémupsychomotorika</i></p>
<p>žák dodržuje správnou hygienu a bezpečnost při TV</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena • vhodné oblečení a obuvpro sportovní aktivity 	<p><i>Sebepojetí – moje tělo</i></p>
<p>žák dokáže pomoci ostatním, zvládá základy první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybovýchčinnostech • záchrana, dopomoc • první pomoc 	<p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <p>- <i>psychohygiena</i></p> <p>- <i>hledání pomoci při řešeníproblémů</i></p>

<p>Oblast: Člověk a zdraví</p>	<p>Předmět: Tělesná výchova</p>	<p>Období: 1. - 5. Ročník: 1 -3</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák zvládá kondiční cvičení, postupně si zdokonalí různédruhy</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovednost</i></p>	

pohybů	<ul style="list-style-type: none"> • chůze, běh • lezení, skákání • přetahy a přetlaky 	
žák zvládá základy gymnastiky	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná gymnastická cvičení • kotoul vpřed a vzad • přeskoky (trampolína) • cvičení se švihadlem • cvičení s netradičním materiálem 	<i>Rozvoj pohybových schopností</i>
žák zvládá další druhy gymnastických cvičení	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lavička, kladina • chůze a její modifikace 	
žák se naučí hudebně pohybovéhry, umí se pohybovat dle hudby	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení s hudbou • vyjádření rytmu pohybem • základní taneční kroky 	<i>Mezipředmětové vztahy –hudební výchova</i>
žák zvládá základy sportovnícha pohybových her	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hry na rozvoj pohybových dovedností • rozvoj manipulace s náčiním 	<i>Rozvoj demokratického</i>

	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních vztahů hry s pravidly 	<i>občana</i> – hry s pravidly
žák zvládá jednoduché míčové hry, chápe a dodržuje pravidla	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> <ul style="list-style-type: none"> základní manipulace míčem pravidla her 	Rozvoj kooperace

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. - 5. Ročník: 1 -3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák si osvojí základy atletiky	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> <ul style="list-style-type: none"> průpravné atletické činnosti běh s překážkou vytrvalostní běh 	
žák zvládá různé druhy atletických činností	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> <ul style="list-style-type: none"> hod na cíl a do dálky 	

	<ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky skok do výšky 	
žák porozumí komunikaci Tv	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví, symboly • smluvené povely a signály • olympijské ideály, fairplay 	
žák dodržuje jednoduchá pravidla, umí se podřídit kolektivu	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pohybové hry spravidly 	<i>Výchova demokratického občana – dodržování pravidel</i>
žák se od začátku školní docházky učí sportovnímu chování a jednání	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat výhru a prohru • zdravá soutěživost • prožitek ze hry 	
žák zvládá speciální cvičení, jejich techniku a provedení	<p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální cvičení • prvky jógy pro děti 	<i>Jóga pro děti</i>
žák zvládá základy turistiky, zúčastní se bez problémů sportovních kurzů, účastní se plavání	<p><i>Sportovní kurzy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika • plavání 	<i>Sportovní kurzy</i>

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. - 5. Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zná význam pohybu pro zdraví a začleňuje ho do denního režimu	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim • pohybové činnosti 	
žák projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti dle svých pohybových možností	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • protahovací a napínací strečinková cvičení • dechová a relaxační 	<i>Pozitivní postoj k sobě samému idruhým</i>
žák je schopen reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a koordinační cvičení 	<i>Cvičení na nářadí</i>
žák zvládá zdravotně zaměřené činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • psychomotorická relaxační, dechová cvičení 	
žák je schopen dodržovat hygienu při TV	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena • hygiena cvič. prostředí 	<i>Rozvoj sociálních vztahů – jasná komunikace</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení 	
žák dodržuje bezpečnosti při pohybových činnostech, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti • první pomoc 	
žák se zapojí do pohybových her dvojic i skupin s různým zaměřením	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • tvořivé a napodobivé hry • motivační hry 	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. – 5. Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládá základy gymnastiky	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobatická cvičení (kotoul vpřed a vzad, rovnovážné polohy) • přeskoky (z trampolíny) 	<i>Mezipředmětové vztahy: HV</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení s náčiním • kladina – rovnováha 	
žák se umí pohybovat dle rytmu	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmické cvičení s hudbou • vyjádření rytmu pohybem • jednoduché tanečky 	<i>Mezipředmětové vztahy:HV</i>
žák si osvojí základy sportovních her	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné hry • manipulace s míčem • hry s pravidly 	<i>Rozvoj kooperace</i>
žák dle svých individuálních možností zvládá základy atletiky	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běh na 50 m, nízký start, štafetový běh • skok do dálky z místa • skok do výšky přes lano 	
žák získá základní organizační dovednosti	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizační činnosti • dodržování pravidel 	<i>Výchova demokratického občana - pravidla</i>

žák porozumí komunikaci v TV	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví • smluvené povely a signály 	
------------------------------	--	--

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. – 5. Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák dodržuje pravidla pohybových činností, her a soutěží	<p><i>Činnosti ovlivňující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry <p>s jednoduchými pravidly</p>	
žák dodržuje zásady sportovního chování a jednání	<p><i>Činnosti ovlivňující pohybové učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play • olympijské ideály a symboly 	
žák umí zařadit do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	<p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • provádění prvků jógy pro děti 	<i>Uvolňování svalového napětí</i>

<p>žák zvládá techniku speciálního cvičení dle pokynů učitele, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a</p> <p>pracovních činnostech</p>	<p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na rozvoj svalových skupin 	
<p>žák se seznámí se základy plavání (splývání, pohyb pod vodou, pohyby paží a nohou)</p>	<p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecký výcvik 	<p><i>Pohybová koordinace</i></p>

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>Předmět:</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>Období: 1. - 5.</p> <p>Ročník: 5</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák se účastnit pohybových aktivit a chápe význam pohybu pro jeho zdraví</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <p>pohybové činnosti</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy: Člověk a jeho svět</i></p> <p><i>Utváření a rozvoj základních dovedností pro spolupráci</i></p>
<p>žák si postupně rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu a koordinaci pohybu</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <p>pohybové cvičení</p> <p>různé pohybové činnosti</p>	
<p>..</p> <p>žák dodržuje zásady hygieny při TV</p>	<p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i></p> <p>rozvržení cvičební jednotky</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy: Člověk a</i></p>

	vhodný oděv a obuv	<i>jeho svět</i>
žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> dodržování základních pravidel při TV	<i>Utváření upevňování volných vlastností</i>
žák zvládá základní pravidla pohybových her	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> pohybové hry dvojic a skupin pohybové hry s využitím tradičních i netradičních materiálů tvořivé a napodobivé hry	
žák zvládá základy gymnastiky	<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> akrobacie (kotoul, příprava rovnovážné polohy) přeskoky (skok přes kozu) hrazda (náskok) kladina (chůze) rytmická a kondiční cvičení	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. – 5. Ročník: 5
----------------------------	-----------------------------	------------------------------

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák zvládá základy atletiky	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <p>běh na 60 m</p> <p>vytrvalostní běh</p> <p>skok do dálky, do výšky</p> <p>hod míčem, granátem</p>	
žák se zúčastní rytmických akondičních cvičení	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <p>sladění pohybu s hudbou</p> <p>vyjádření hudby pohybem</p>	<i>Mezipředmětové vztahy</i>
žák se seznámí s koordinačními, kompenzačními a relaxačními cvičeními	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p> <p>soustředění na cvičení</p> <p>protahovací a napínací cvičení</p> <p>psychomotorická cvičení</p> <p>jógová cvičení</p> <p>cvičení v jiných předmětech</p>	<i>Využití: relaxační chvíle v ostatních předmětech</i>
žák zvládá základy sportovních her	<p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i></p>	

	<p>cvičení s míčem</p> <p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>hry s pravidly</p>	
<p>žák zvládá základní organizační činnosti</p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <p>organizace při TV</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- sebeorganizace a organizace</p>
<p>žák porozumí názvosloví používaném při TV</p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <p>komunikace v TV</p> <p>názvosloví, pokyny</p>	<p><i>Jasná komunikace, rozvojsociálních vztahů</i></p>
<p>žák zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností</p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i></p> <p>hry, soutěže</p> <p>pravidla v týmu</p>	

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>Předmět:</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>Období: 1. – 5.</p> <p>Ročník: 5</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

žák umí ovládat své chování při TV	<i>Činnosti ovlivňující pohybové učení</i> fair play	
žák je schopen měřit a posuzovat pohybové dovednosti	<i>Činnosti ovlivňující pohybové učení</i> měření výkonů hodnocení výkonů	<i>Hodnocení i sebehodnocení</i>
žák získá informace o pohybových činnostech	<i>Činnosti ovlivňující pohybové učení</i> informace o hrách, o sportu	
žák rozvíjí cvičení související s vlastním oslabením	<i>Zdravotní tělesná výchova</i> zaměření na posilování svalstva	<i>Sebeovládání volní vlastnosti</i>
žák zvládá základní techniku speciálního cvičení	<i>Zdravotní tělesná výchova</i> při pohybových činnostech	<i>Speciální cvičení</i>
žák je schopen samostatně upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	<i>Zdravotní tělesná výchova</i> přesné dodržování a dotažení cviků do nejzazších poloh plavecký výcvik	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 6.-9. Ročník: 6-7
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

pochopit zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změřit úroveň své tělesné zdatnosti	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Zdravotně orientovaná zdatnost	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - psychohygienu
usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně	Význam pohybu pro zdraví Jednotlivé vybrané hry a sportovní odvětví	OSV – rozvoj schopnosti poznávání OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - psychohygienu
cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Vybrané pohybové činnosti, přípravná cvičení	OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV - psychohygienu
využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	OSV - psychohygienu
odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Konzumní látky neslučitelné se zdravím a sportem Drogy a jejich škodlivost na lidský organismus	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 6.-9. Ročník: 6.-7.
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity	Znečištění ovzduší a jeho důsledky pro zdraví člověka	<i>EV – vztah člověka k prostředí</i> <i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zásady první pomoci	<i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i> <i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	<i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i>

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 6.-9. Ročník: 6-7
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním a na nářadích Atletika Starty Rychlý běh Vytrvalostní běh Základy štafetového a překážkového běhu	<i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i> <i>OSV – spolupráce a soutěživost</i> <i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>

	<p>Skok do dálky</p> <p>Skok do výšky</p> <p>Hod míčkem</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika</p> <p>Pobyt v zimní krajině</p> <p>Plavání</p>	
posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků	Přirozené sebevědomí Uvědomování si svých možností Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností Organizace prostoru a pohybových činností	<i>OSV – sebepoznání a sebepečení</i> <i>OSV – poznávací schopnosti</i>
užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV Sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího	
naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření	Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různých prostředí a při různých činnostech	Př – poznání kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí <i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>OSV – spolupráce a soutěživost</i>
dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	Komunikace v TV Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných	<i>OSV – mezilidské vztahy</i> <i>OSV – komunikace</i>

	pohybových činností Týmové sportovní hry	OSV – spolupráce a soutěživost OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráč, rozhodčího, diváka	Práva a povinnosti hráče, diváka Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – spolupráce a soutěživost MeV – fungování a vliv médií ve společnosti

sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností Organizace prostoru a pohybových činností	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – poznávací schopnosti OSV – spolupráce a soutěživost
spolurozhodovat osvojované hry a soutěže	Komunikace v TV Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – spolupráce a soutěživost MeV – fungování a vliv médií ve společnosti

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 6.-9. Ročník: 6-7
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV - <i>psychohygienu</i>
zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení	Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV - <i>psychohygienu</i>
vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Nevhodná cvičení při jednotlivých typech oslabení	Př – základní pravidla bezpečného chování OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV – <i>hodnoty, postoje, praktická etika</i>

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 6.-9. Ročník: 6-7
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
pochopit zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změřit úroveň své tělesné zdatnosti	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Zdravotně orientovaná zdatnost Rozcvička	OSV – <i>rozvoj schopností poznávání</i> OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i> OSV - <i>psychohygienu</i>

<p>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví Jednotlivé vybrané hry a sportovní odvětví</p>	<p><i>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</i></p> <p><i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>OSV - psychohygiena</i></p>
<p>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Vybrané pohybové činnosti, přípravná cvičení, trénink a jeho zaměřenost</p>	<p><i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>OSV – psychohygiena</i></p>
<p>využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Vybrané relaxační cviky</p>	<p><i>OSV – psychohygiena</i></p>

<p>odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p>	<p>Konzumní látky neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>Drogy a jejich škodlivost na lidský organismus</p>	<p><i>MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p>
<p>vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity</p>	<p>Znečištění ovzduší a jeho důsledky pro zdraví člověka</p>	<p><i>EV – vztah člověka k prostředí</i></p> <p><i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>

znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Zásady první pomoci , odsunuzraněného	Přís – základní pravidla bezpečnéhochování, první pomoc <i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i> <i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Zásady bezpečného chování v přírodě a v silničním provozu	OSV – <i>seberegulace a sebeorganizace</i>

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 6.-9. Ročník: 8-9
Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním a na nářadí Atletika Starty Rychlý běh Vytrvalostní běh Základy štafetového a překážkového běhu	<i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i> <i>OSV – spolupráce a soutěživost</i> <i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>

	<p>Skok do dálky</p> <p>Skok do výšky</p> <p>Hod míčkem, granátem</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika</p> <p>Pobyt v zimní krajině</p>	
<p>posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků</p>	<p>Přirozené sebevědomí</p> <p>Uvědomování si svých možností</p> <p>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p>	<p>OSV – <i>sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p>OSV – <i>poznávací schopnosti</i></p>

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>Předmět:</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>Období: 6.-9.</p> <p>Ročník: 8-9</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p>
<p>užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>Komunikace v TV</p> <p>Sportovní terminologie na úrovni cvičence, diváka, rozhodčího</p>	<p>OSV – <i>mezilidské vztahy</i></p> <p>OSV – <i>komunikace</i></p> <p>OSV – <i>spolupráce a soutěživost</i></p> <p>OSV – <i>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>

<p>naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování</p> <p>v různých prostředí a při různých činnostech</p>	<p><i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>MeV – fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>
<p>dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji</p>	<p>Komunikace v TV</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností Týmové sportovní hry</p>	<p><i>OSV – mezilidské vztahy</i></p> <p><i>OSV – komunikace</i></p> <p><i>OSV – spolupráce a soutěživost</i></p> <p><i>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>
<p>rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráč, rozhodčího, diváka</p>	<p>Práva a povinnosti hráče, diváka</p> <p>Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování</p>	<p><i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>OSV – spolupráce a soutěživost</i> <i>MeV – fungování a vliv médií ve společnosti</i></p>

	<p>v různém prostředí a při různých činnostech</p>	
<p>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je</p>	<p>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností Organizace prostoru a pohybových činností</p>	<p><i>OSV – sebepoznání a sebepojetí</i></p> <p><i>OSV – poznávací schopnosti</i></p> <p><i>OSV – spolupráce a soutěživost</i></p>

<p>spolurozhodovat</p> <p>osvojované hry a soutěže</p>	<p>Komunikace v TV Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování</p> <p>v různém prostředí a při různých činnostech</p>	<p><i>OSV – mezilidské vztahy</i></p> <p><i>OSV – komunikace</i></p> <p><i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>OSV – spolupráce a soutěživost</i></p> <p><i>MeV – fung. a vliv médií ve společnosti</i></p>
--	--	---

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a zdraví</p>	<p>Předmět:</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>Období: 6.-9.</p> <p>Ročník: 8-9</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p>
<p>uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení</p>	<p>Základní pravidla bezpečného chování</p> <p><i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>OSV - psychohygienu</i></p>
<p>zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení</p>	<p>Speciální cvičení při jednotlivých typech oslabení</p>	<p>Základní pravidla bezpečného chování</p> <p><i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>OSV - psychohygienu</i></p>
<p>vyhýbat se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Nevhodná cvičení, činnosti, prostředí, situace při jednotlivých typech oslabení</p>	<p><i>OSV – seberegulace a sebeorganizace</i></p> <p><i>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>

1. STUPEŇ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. období

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. období

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

1. období

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

2. období

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

1. období

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

2. období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

1. období

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

2. STUPEŇ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 1-3 Ročník : 1-3
--------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>žák zvládá pracovat s drobným materiálem, vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ohýbání, stříhání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování a slepování drobného materiálu, jako jsou nitě, šňůrky, korálky, suché plody... 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p>- dodržování pravidel při práci</p>
<p>žák dokáže třídít materiál dle různých kritérií a rozlišit přírodní materiál od technického</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění drobného materiálu podle velikosti, barvy, tvaru • rozlišování přírodního a technického materiálu 	
<p>žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii, naučí se poznávat vlastnosti různých modelovacích hmot a porovnávat rozdíly mezi nimi</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mačkání, hnětení, válení, kroužení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování a rozdělování • sušení a vaření 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj tvořivosti schopnosti poznávání zrakové a hmatové vnímání <i>Dramatická výchova</i></p>
<p>žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, nalepování, slepování, řezání, vystřihování, měření skládání • poznávat vlastnosti papíru 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>sledování videa „Výroba papíru“</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>- třídění odpadu</p>

<p>žák se seznámí s prací a pomůckami v keramické dílně, umí mačkat, válet keramickou hlínu</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mačkání, hnětení, válení • modelování jednoduchých tvarů a předmětů (kuliček, válečků...) 	<p><i>Rozvoj kreativity</i></p>
<p>žák umí jednoduchými postupy vytvářet drobné předměty a dárky</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba drobných dáreků • jednoduché upomínkové předměty, dárky na Vánoce, ke Dni Matek 	<p><i>Mezilidské vztahy</i></p>

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní vyučování</p>	<p>Období: 1-3 Ročník : 1-3</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák při práci dodržuje pořádek kolem svého pracovního místa, uklidí po ukončení práce</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pořádku kolem pracovního místa • řád a pravidla při práci 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p>výchova k samostatnosti, dodržování pořádku</p>

<p>žák zvládne odměřit nit a navlékání nitě do jehly, znát pomůcky na šití (jehly, nitě, navlékač, špendlíky, náprstek...)</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • odměřování nitě, navlékání nitě do jehly, nácvik uzlíku • šití předního stehu napruhu kartónu i textilního materiálu -vyšívání obrázků • porovnávání vlastností textilu a papíru 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- práce s výtvarnými časopisy</p>
<p>žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění, spojování, sestavování jednoduchých modelů • práce podle předlohy i vlastní představy 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> rozvoj schopnosti poznávání – soustředění se</p> <p>umět pracovat v týmu</p>
<p>žák pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p><i>pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, umývání misek • poznávání různých druhů pokojových rostlin 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>žák se seznámí s ošetřováním květinna záhonech</p>	<p><i>pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zalévání, kypření, pletí • řez a úprava květin dovázy • dekorativní činnosti (aranžování květin) 	<p><i>Osobnostní výchova</i></p> <p>- rozvoj kreativity</p>

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní vyučování</p>	<p>Období: 1-3 Ročník: 1-3</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p>	<p><i>pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • upravování půdy předsetím, setí, zalévání • průběžné pečování o rostliny během vegetace • pomáhání při sklizni 	<p><i>Exkurze – zahradnictví</i></p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-umět pracovat v týmu</p>
<p>žák umí sbírat, sušit a skladovat léčivé byliny</p>	<p><i>pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sběr léčivých rostlin • sběr kaštanů a žaludů • správné trhání, sušení askladování léčivých rostlin 	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <p>-vztah člověka k životnímu prostředí</p>
<p>žák se naučí připravit stůl pro jednoduché stolování a zvládá zásady správného stolování</p>	<p><i>příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prostírání stolu • zásady správného stolování 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p>-dodržování pořádku</p>
<p>žák se naučí pojmenovat a používat jednoduché kuchyňské náčiní(vařečka,váleček ...)</p>	<p><i>příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché kuchyňskénáčiní • pojmenování, užití 	<p><i>Příprava na praktický život</i></p>

žák by se měl seznámit se zásadami zdravé racionální výživy, umět připravit zeleninový a ovocný salát	<p><i>příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady zdravé výživy • příprava zeleninového a ovocného salátu 	
žák se naučí připravit jednoduché pohoštění	<p><i>příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • omývání ovoce a zeleniny před použitím • vaření čaje • příprava jednoduché svačiny 	<p><i>Sociální výchova</i></p> <p>- čistota a zdraví</p>
žák se naučí základním hygienickým návykům a udržování pořádku doma i ve třídě	<p><i>sebeobsluha a os. hygiena</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • udržování pořádku, zametání, utírání prachu • umývání, utírání a uklízení nádobí 	<p><i>Osobnostní výchova</i></p> <p>- organizace volného času</p>

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 1-3 Ročník : 1-3
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák ovládá návyky osobní hygieny a sebeobslužných činností	<p><i>sebeobsluha a os. hygiena</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • mytí obličeje, rukou, čištění zubů, používání kapesníků, 	<p><i>Osobnostní výchova</i></p> <p>- sebeobsluha, hygiena</p>

	používání WC	
žák se sám obuje, oblékne a udržuje svůj oděv v čistotě	<i>sebeobsluha a os. hygiena</i> <ul style="list-style-type: none"> • obouvání se, šněrování bota udržování obuvi v čistotě • ovládat různé druhy zapínání • samostatné oblékání se • ukládání oděvu a obuvi 	<i>Osobnostní výchova</i> - sebeobsluha, hygiena - morální rozvoj Mravní výchova

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 4-5 Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty, zvládá stříhání, ohýbání a polepování kartónu papíru, žák seznámí se se šíváním listů a zhotovováním skládanek	<i>práce s drobným materiálem</i> <ul style="list-style-type: none"> • práce s papírem a kartónem, sešívání a polepování papíru a kartónu • zhotovování složitějších skládanek • sešívání listů 	<i>Přírodopis</i> - zhotovování savce z kartónu <i>Matematika</i> – zhotovování kartiček s čísly <i>Multimediální výchova</i> zhlédnutí divadelního představení : „Oživlé krabice“

<p>žák pracuje podle slovních návodů a předloh, umí používat formy a šablony, umí zhotovit a vytvořit duté předměty a figurky</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba dutých figurek a předmětů • používání šablon a forem 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj flexibility zhotovení písmen</p>
<p>žák se seznámí s různými druhy plastů, pilování, stříhání a řezání plastů</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s druhy plastů • řezání, pilování a leštění plastů 	<p><i>Přírodopis – výroba plastové květiny</i></p> <p><i>Multikulturní výchova</i> <i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- seberegulace</p>
<p>žák se seznámí se všemi druhy papíru a možnostmi práce s ním dále pak s nástroji a pomůckami při činnostech s papírem</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • překládání, skládání, vytrhávání, stříhání, nalepování, slepování, řezání, vystřihování, měření, stáčení • poznávat vlastnosti papíru a druhy papíru 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>sledování videa „Výroba papíru“</p>
<p>žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti při práci se stavebnicemi • konstrukce dle návodu, předlohy 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>práce ve skupině</p>
<p>žák využívá při tvořivých činnostech s různými materiály vlastní fantazii</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • modelovací hmoty • práce v keramické dílně 	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 4-5 Ročník: 4
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák je schopen volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, pečuje o nenáročné rostliny	<i>pěstitelské práce</i> <ul style="list-style-type: none"> pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě (zalévání, kypření, omývání listů, přihnojování) poznávání rostlin	<i>Přírodopis – druhy rostlin</i>
žák pozná rozdíly v přírodě v ročních obdobích, porovnává je a popíše jeho výsledky	<i>pěstitelské práce</i> <ul style="list-style-type: none"> provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích sběr léčivých rostlin, kaštanů a žaludů 	<i>Multimediální výchova</i> život rostlin
žák zná základní vybavení kuchyně, při práci udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, umí se vhodně chovat při stolování	<i>příprava pokrmů</i> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně udržování pořádku kolem svého pracovního místa 	<i>Praktické činnosti v kuchyňce</i>
žák zvládne připravit nákup, správně uložit a skladovat potraviny	<i>příprava pokrmů</i> <ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin 	<i>Vycházka do obchodu, hra naobchod</i>

<p>žák zvládne připravit jednoduchý pokrm</p>	<p><i>příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • připravit jednoduchý pokrm, upravit stůl pro jednoduchá stolování • zásady zdravé výživy – zeleninové a ovocné saláty 	<p><i>Multimediální výchova</i></p> <p>stolování</p>
---	--	--

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní vyučování</p>	<p>Období: 4-5 Ročník: 5</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyrábění polepových papírů, škrobové, olejové • vlepování složky do měkkých desek 	<p><i>Český jazyk-</i> z kartonu výroba slabik <i>Vlastivěda</i> – výroba hodin ze škrobového papíru <i>Přírodopis</i> – volně žijící zvířata – vlepovat do desek</p>
<p>žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p>	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • barvení a lakování modelovacích figurek a reliéfů • vyškrabování předkresleného vzoru 	<p><i>Český jazyk</i> – výroba destiček –dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě <i>Vlastivěda</i>-modelování nástroje z pravěku <i>Multikulturní vztahy</i></p>

		- zhlédnutí videa o výrobě
žák umí pracovat s měkkými a tvrdými dřevy, rýsování a upínání	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se dřevem • měření, rýsování a upínání dřeva měkká a tvrdá 	<p><i>Matematika – jednotky hmotnosti na dřevěnou lištu</i> <i>Přírodověda – korunu stromu</i> <i>Multikulturní výchova</i></p> <p>- výstava „Dřevo“</p>
žák pracuje s modelovací hmotou, porovnává rozdíly mezi modelovacími hmotami, umí pracuje s keramickou hmotou v dílně	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s modelovací hmotou – válení, vytahování, rozdělování • práce v keramické dílně 	<i>Práce v keramické dílně</i>
žák zvládá jednoduché stehy, umí si přišíť knoflík, zašíť díru, zvládá sřihat textilní materiál a porovnávat jeho vlastnosti	<p><i>práce s drobným materiálem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textilem • zadní a přední steh • stříhání textilu, přišívání textilu 	
žák si osvojí užití základních pracovních nástrojů, při práci dodržuje pořádek kolem svého pracovního místa	<p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek • dodržování pořádku kolem prac. místa 	<i>Příprava na praktický život</i>

Oblast:	Předmět:	Období: 4-5
---------	----------	-------------

Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Ročník: 5
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žák umí provádět montáž a demontáž se stavebnicí, sestaví model podle jednoduchého náčrtu	<p><i>Konstrukční činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicí –montáž a demontáž 	<i>Konstruktivní hry</i>
žák zná základní podmínky pro pěstování rostlin, umí pěstovat pokojové rostliny	<p><i>pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin 	<i>Mezipředmětové vztahy Člověk a jeho svět</i>
žák zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin, provádí pozorování	<p><i>pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pečovat o rostliny na zahradě a v bytě • provádět pozorování přírody 	<i>Multikulturní výchova</i> <i>Výtvarná výchova – kresba rostlin</i>
žák umí sázet zeleninu (školní pozemek), udržovat záhonek, umí přesazovat a zalévat zeleninu	<p><i>pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sázení zeleniny • udržování záhonu 	<i>Práce na školním pozemku</i>
žák zná základní vybavení kuchyně, při práci udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, umí se vhodně chovat při stolování	<p><i>příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • udržování pořádku kolemsvého pracovního místa 	<i>Praktické činnosti v kuchyňce</i>

žák samostatně připraví jednoduchý pokrm	<p><i>příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup askladování potravin 	<p><i>Vycházka do obchodu, hrana obchod</i></p>
žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	<p><i>příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> připravit jednoduchý pokrm, upravit stůl pro jednoduchástolování zásady zdravé výživy – 	<p><i>Multimediální výchova stolování</i></p>

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět:</p> <p>Pracovní vyučování</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 6</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, je schopen poskytovat v rámci svých schopností první pomoc při úrazu,</p> <p>žák umí rozeznat základní druhy materiálů, vhodně používá pracovní nástroje a nářadí, orientuje se</p> <p>v jednoduchých technických návodech a nákresech, zvládne organizovat si svoji pracovní činnost</p>	<p><i>Práce s technickými materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce hygiena práce zásady první pomoci rozdělení materiálů /dřevo, kov, plast/ seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek při opracování materiálů technologické postupy- technické náčrty a výkresy řemesla a tradice 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání se zaměřením na praktický život</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>-shlednutí videa Stará řemesla</p>

<p>žák se naučí rozeznávat různé druhy materiálů a způsoby jejich zpracování, je schopen zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybrat a vhodně používat pracovní nástroje a pomůcky.</p>	<p><i>Práce s technickými materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s různými materiály /papír a karton, modelovací hmota, textil, koženka, přírodniny/ • technologické postupy podle zpracovávaného materiálu • základní dovednost ručních prací 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-rozvoj kreativity</p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání-zrakové vnímání</p>
<p>žák umí dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy,</p> <p>žák umí používat vhodné prostředky při práci v domácnosti.</p> <p>žák se seznámí s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením</p>	<p><i>Provoz a údržba domácnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena vlastního těla, druhy a použití základních hygienických prostředků • bezpečnostní pravidla a předpisy • jednoduchý úklid domácnosti (mytí, utírání prachu, hygiena soc.zařízení...) • používání pomůcek, nástrojů, nářadí a zařízení 	<p><i>Osobnostní výchova</i></p> <p>- sebeorganizace, organizace volného času</p> <p><i>Mravní výchova</i></p> <p>- výchova hodnot, kultura domácího prostředí</p>

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní vyučování</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 6</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák umí používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče,</p> <p>žák umí připravit jednoduché pokrmy podle daných postupů. Žák se seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné používání jednoduchého kuchyňského náčiní • dle podmínek obsluha vařiče, trouby a sporáku • úklid po vaření • příprava pomazánek, salátů, pohárů a jednoduché snídaně <p>základy hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p><i>Osobnostní výchova</i></p> <p>- rozvoj kreativity</p> <p><i>Sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj komunikace ve skupině, dělba práce, vzájemné poznávání</p>
<p>žák umí sestavit podle návodu nebo schématu vybrané modely, ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, umí provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytuje v rámci svých schopností první pomoc při úrazu</p>	<p><i>Design a konstruování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukční stavebnice • sestavování modelů • práce s plánem a schématem • zásady bezpečnosti a hygieny práce <p>údržba jednoduchých zařízení</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj představivosti</p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>žák umí používat vhodné pracovní pomůcky,</p> <p>žák se seznámí s pěstováním a ošetřováním interiérových květin,</p> <p>žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p>	<p><i>Pěstitelské práce , chovatelství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce • péče o pokojové rostliny • pěstování letniček, trvalek a dvouletek • pěstování základní zeleniny 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>- stav člověka k životnímu prostředí</p> <p><i>Sociální výchova</i></p> <p>- vzájemné poznávání, dělba práce</p> <p><i>Osobnostní výchova</i></p> <p>- přístup k manuální práci</p>

<p>žák se seznámí s jednoduchými pracemi na pozemku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy kypření, pletí, zalévání, přihnojování, sázení a setí <p>používání pěstitelskéhonáčiní a nářadí</p>	
---	---	--

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní vyučování</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník:7</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, je schopen poskytovat v rámci svých schopností první pomoc při úrazu,</p> <p>žák umí rozeznat základní druhy materiálů, vhodně používá pracovní nástroje a nářadí, orientuje se</p> <p>v jednoduchých technických nákresech a návodech, umí si organizovat svoji pracovní činnost, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p><i>Práce s technickými materiály</i></p> <p>bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena práce • zásady první pomoci • / rozdělení materiálů <p>/dřevo, kov, plast</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek pro opracování materiálů • technologické postupy, • řemesla a tradice • úloha techniky v životě člověka 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj kreativity -rozvoj kooperace -rozvoj vnímání a pozornosti se zaměřením na praktický život

<p>žák je schopen zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci</p> <p>/žehlička/, poskytuje první pomoc.</p>	<p><i>Práce s technickými materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textilem, • základní ruční stehy, jednoduché opravy prádla • druhy tkanin • žehlení různých druhů tkanin • háčkování • pletení • práce s hlínou v keramické dílně 	<p><i>Morální rozvoj</i></p> <p>-výchova k hodnotám, výrobkům, práci</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>-rozvoj trpělivosti, sebehodnocení</p>
<p>žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti,</p> <p>žák umí poskytnout první pomoc při úrazu v domácnosti, žák se seznámí s drobnou domácí údržbou</p>	<p><i>Provoz a údržba domácnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • údržba a úklid domácnosti • prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi • funkce, užití, ovládání, ochrana a údržba domácích spotřebičů • první pomoc 	<p><i>Osobnostní výchova</i></p> <p>- seberegulace, psychohygienu</p> <p><i>Sociální výchova</i></p> <p>- kooperace</p> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>- třídění odpadků</p>

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 6 -9 Ročník:7
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu, žák umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni,</p> <p>žák umí připravit pokrmy podle daných postupů,</p> <p>žák se seznámí s kuchařskými knihami a časopisy</p>	<p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy stolování, prostírání stolu • seznámení s kuchařskou knihou a její použití • sestavování jednoduchého jídelníčku, orientace v cenách a druzích základních potravin • první pomoc při úrazech v kuchyni <p>zeleninové, bramborové atěstovinové pokrmy</p>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- práce s knihou, časopisy ,práce na PC</p> <p><i>Morální rozvoj</i></p> <p>- poskytnutí pomoci</p> <p><i>Osobnostní výchova</i></p> <p>- sebeorganizace, rozvojkreativity</p>
<p>žák sestaví podle návodu nebo schématu vybrané modely, ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytuje v rámci svých schopností první pomoc při úrazu</p>	<p><i>Design a konstruování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukční stavebnice • zásady bezpečnosti, hygieny práce • zásady první pomoci • elektrotechnické stavebnice • sestavování modelů práce s plánem a schématem 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj představivosti</p> <p>- rozvoj kooperace</p> <p>- rozvoj kreativity</p>

<p>žák umí poskytnout první pomoc při úrazu,</p> <p>žák se seznámí se základy chovu drobných zvířat a se zásadami bezpečného kontaktuse zvířaty,</p> <p>žák umí pěstovat náročnějšídruhy zeleniny,</p> <p>žák zná základy ošetřováníovocných stromů,</p> <p>žák se seznámí se základnímiúpravami půd</p>	<p><i>Pěstitelské práce, chovatelství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při pěstitelské i chovatelskéčinnosti • základy chovu drobného zvířectva • pěstování náročnějšíchdruhů zeleniny • druhy ovocných stromů a způsob jejich pěstování <p>celoroční úprava půdy, kompost a pařeniště</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>- časopisy, knihy, video</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>- výchova hodnot, vztahy ke zvířatům</p> <p>Osobnostní výchova</p> <p>- organizace volného času</p>
--	--	--

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní vyučování	Období: 6 -9 Ročník 8
Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>žák je schopen dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci, je schopen poskytovat v rámci svých schopností první pomoc při úrazu,</p> <p>žák umí rozeznat základní druhy materiálů, vhodně používá pracovní nástroje a nářadí, orientuje se</p> <p>v základních nákresech a návodech, zvládne si organizovat svoji pracovní činnost, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<p><i>Práce s technickými materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení materiálů /dřevo, kov, plast/ • bezpečnost práce • hygiena práce • zásady první pomoci • nářadí a nástroje proruční opracování materiálů • technologické postupy • úloha techniky v životě člověka 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání se zaměřením na praktický život</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>- využití rýsování v ostatních předmětech</p>
<p>žák provádí správný výběr a používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>	<p><i>Práce s technickými materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s hlinou v keramické dílně • vypalování výrobků z hlíny, jejich zdobení • práce s textilem • háčkování • pletení • vyšívání, • zdokonalování technik 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>- rozvoj kreativity</p> <p>- rozvoj kooperace</p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání se zaměřením na praktický život</p>

<p>žák se seznámí s financemi a provozem domácnosti,</p> <p>žák nadále pokračuje v upevňování dovedností v údržbě domácnosti,</p> <p>žák získá základní informace o sexuální výchově a o péči o dítě</p>	<p><i>Provoz a údržba domácnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování dovedností údržbě domácnosti • sexuální výchova, základy péče o dítě • kultura bydlení • financování a provoz domácnosti 	<p><i>Osobní výchova</i></p> <p>- sexualita</p> <p><i>Sociální výchova</i></p> <p>- péče o dítě</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>- tiskoviny, internet, video</p>
--	---	--

<p>Oblast:</p> <p>Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět:</p> <p>Pracovní vyučování</p>	<p>Období: 6 -9</p> <p>Ročník: 8</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>žák umí připravit pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy,</p> <p>žák se seznámí se základy obsluhy u stolu,</p> <p>žák umí upravovat základní pokrmy za studena i za tepla, žák se seznámí s moderními spotřebiči,</p> <p>žák umí připravit jednoduchý rozpočet</p>	<p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravá, makrobiotická strava a výživa • úprava jídla dušením, smažením, pečením, grilováním, fritováním • konzervace potravin • obsluhování u stolu příprava a rozpočet navaření 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>- zdravé hospodaření, ekologická strava</p> <p><i>Mravní rozvoj</i></p> <p>- výchova hodnot a postojů</p> <p><i>Sociální výchova</i></p> <p>- společenské chování</p>

<p>žák umí sestavit podle návodu nebo schématu vybrané modely, ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci</p>	<p><i>Design a konstruování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce • hygiena práce • zásady první pomoci • konstrukční stavebnice • elektrotechnické stavebnice 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj představivosti - rozvoj kreativity <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - video Člověk v ohrožení
<p>žák se seznámí s pěstováním vybraných rostlin (rostliny léčivé, jedovaté, rostliny jakodrogy),</p> <p>žák zná pojem alergie,</p> <p>žák umí samostatně vypěstovat a sklídit určité druhy zeleniny, ovoce a květin,</p> <p>žák se seznámí se základními škůdci,</p> <p>žák má základní informace o ekologickém přístupu v zemědělství,</p> <p>žák se v rámci možností účastní exkurzí</p>	<p><i>Pěstivelské práce, chovatelství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sběr a pěstování léčivek • boj proti škůdcům • péče o životní prostředí (ekologické hospodářství) • rychlení, předpěstování • výroba herbáře • zásady správného hnojení • možnost chování drobného zvířectva <p>exkurze do zahradnictví, do ZOO, do zemědělských podniků apod.</p>	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie, životní prostředí <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodopisné filmy <p><i>Osobnostní rozvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k člověku, ke zvířatům a k přírodě

<p>žák poznávat pracovní činnosti vybraných profesí a získávat přehled o učebních oborech a středních školách</p> <p>seznamí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,</p> <p>učí se prezentovat svou osobu při ucházení se o zaměstnání v modelových situacích, seznamí se s možnostmi</p> <p>poradenských služeb pro výběr dalšího vzdělávání i hledání zaměstnání</p>	<p><i>Svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učební a studijní obory • Informace o dalším vzdělávání • Druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností • Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru • Úřad práce Zaměstnání – způsoby hledání 	
---	--	--

<p>Oblast: Člověk a svět práce</p>	<p>Předmět: Pracovní vyučování</p>	<p>Období: 6 -9 Ročník: 9</p>
<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</p>

<p>žák pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytuje první pomoc při úrazu</p>	<p><i>Práce s technickými materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení technických výkresů • Spojování materiálů – dlabem, čepem, plátováním • Zhotovování výrobků z různých materiálů podle technické dokumentace <p>s využitím prvků samostatnosti a tvořivosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oprava zahradního nářadí 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání se zaměřením na praktický život <p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití rýsování v ostatních předmětech
<p>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu a provede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p><i>Práce s ostatními materiály</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování háčkovacích technik • Využití netradičních materiálů (batika, textilní barvy) • Jednoduché pletácké vzory – výrobky dle schopností žáka – čelenka, šála, čepice • Náročnější dekorativní předměty, výzdoba inter. prostor • Estetická výchova – odívání, výběr oblečení podle příležitosti 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kreativity - rozvoj kooperace - rozvoj schopnosti poznávání se zaměřením na praktický život

<p>žák provádí údržbu jednoduchých předmětů azařízení,</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti ahygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytuje první pomoc při úrazu</p>	<p><i>Design a konstruování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché montážní ademontážní práce na jízdním kole – seřízení a montáž elektrického osvětlení jízdního kola, montáž a demontáž středového složení 	
<p>žák volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin,</p> <p>Prokáže základní znalost chovudrobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty,dodržuje technologickou kázeň,zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty apři styku s jedovatými rostlinami</p>	<p><i>Pěstitelské práce, chovatelství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost,kontakt se zvířaty – exkurze, výlety, projekty • Léčivé rostliny, koření – herbář • Aranžování – suchávazba • Péče o životní prostředí 	
<p>žák umí provést jednoduchéoperace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadíma zařízením v domácnosti</p> <p>žák umí provádět drobnoudomácí údržbu</p> <p>žák dodržuje pravidla</p>	<p><i>Provoz a údržba domácnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • finance, provoz a údržbadomácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika provozu, nebezpečí úrazuelektrickým proudem • bezpečnost a ochrana při práci 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> vede k porozumění sobě samému a druhým</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce na PC – vyhledáváníinformací, platební styk</p> <p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>Ov - hospodaření v domácnosti,Př – poskytnutí první pomoci,</p> <p>F – elektřina, nebezpečí úrazu,Čj – bydlení, hygiena a my</p>

<p>bezpečné práce a ochrany zdraví</p> <p>žák je schopen poskytnout první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kultura bydlení, úklid a údržba • hygiena domácnosti • poskytnutí první pomoc 	
<p>žák se orientuje v základním vybavení kuchyně</p> <p>žák se umí orientovat v nákup běžných potravin</p> <p>žák zvládne sestavit zdravý jídelníček</p>	<p><i>Příprava pokrmů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj komunikace mezi žáky</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p>práce na PC – vyhledávání informací</p>

<p>žák je schopen zvládat základní postupy při přípravě pokrmů</p> <p>žák umí vysvětlit význam pitného režimu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p>úprava stolu a stolování –</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy</i></p> <p>využití vědomostí v ostatních předmětech – Ov – zdravá výživa, Čj – vybavení domácnosti, stolování</p>
<p>žák si poradí s úpravou stolu a jeho prostíráním</p> <p>žák zvládne zdobení a přípravu slavnostní tabule</p> <p>žák je schopen získané poznatky využít v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché prostírání • obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování <p>v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>rozvoj schopnosti poznávání – zrakové vnímání</p>

<p>znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách,</p> <p>posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace,</p> <p>využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání,</p> <p>je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů,</p> <p>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>žák je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci</p> <p>v případě neúspěšného dání zaměstnání</p>	<p><i>Svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní principy tvorby profesní orientace – zájmy, cíle, zdravotní a tělesný stav, vlastnosti, schopnosti aj. • Práce s profesními informacemi • Poradenské služby • Podnikání – formy • Problémy nezaměstnanosti • Volba zaměstnání – požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní • Pohovor u zaměstnavatele 	
---	--	--

OBSAH

ČESKÝ JAZYK	1
ANGLICKÝ JAZYK.....	39
NĚMECKÝ JAZYK	50
MATEMATIKA.....	58
INFORMATIKA	99
VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA, PRVOUKA	113
DĚJEPIS.....	147
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	157
FYZIKA	169
CHEMIE	178
PŘÍRODOPIS	186
ZEMĚPIS	204
HUDEBNÍ VÝCHOVA	213
VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	231
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	255
TĚLESNÁ VÝCHOVA	259
PRACOVNÍ ČINNOSTI	285