



## **Koncepce rozvoje školy na období 2019 – 2024**

### **A. Výchozí stav ve školním roce 2018 – 2019**

- zhodnocení koncepce z období 2013 – 2018

### **B. Plány na období 2019 – 2024**



## A. Výchozí stav ve školním roce 2018 – 2019

V uplynulém období, roky 2013 – 2018, došlo k významnému rozvoji všech součástí našeho zařízení - základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny.

Do zařízení byli přijímáni další pedagogové, kteří buď byli kvalifikovaní nebo si odbornou kvalifikaci dokončili. Upřednostňováni byli zájemci s výrazným zájmem o působení v tomto typu zařízení. Až na výjimky se oboustranně splnilo očekávání. Zvýšil se a rozšířil počet obcí a měst, ze kterých začaly děti docházet do naší základní a mateřské školy (cca 20 obcí).

Zařízení se samo aktivně zapojovalo do financování aktivit a investic prostřednictvím tuzemských dotačních titulů, evropských fondů, sponzorských darů.

**Základní škola** byla rozšířena o další třídy a výuka hlavních předmětů probíhala samostatně v jednotlivých ročnících. Výuka výchov byla prováděna malotřídním způsobem, ročníky byly spojovány do tří tříd. Z důvodů navýšení počtu tříd byla výuka rozšířena i do přízemí školy, kde byly postupně upravovány prostory a vznikly tři nové učebny. Počet žáků na běžnou docházku se navýšil na 60.

Základní škola začala nabízet možnost **individuálního vzdělávání**, tzv. domácí školy. Počet žáků na individ. docházku byl cca 10.

Kapacita základní školy byla navýšena na 70 žáků.

**Mateřská škola** byla rozšířena o druhé oddělení – lesní třídu. Její sídlo bylo vybudováno na zahradě ZŠ. Tzv. lesní školka byla založena v roce 2014. Vybudování zázemí bylo realizováno za pomoci dotací Krajského úřadu Libereckého kraje, Odbor životní prostředí. Významnou pomocí byly také sponzorské dary (Atmos Bělá pod Bezdězem, Lesy ČR, Eurovia Kamenolomy, atd.)

Kapacita mateřské školy byla navýšena na 48 dětí.

**Školní družina** byla rozšířena o Dětský klub, který fungoval paralelně se ŠD. Činnost školní družiny byla zaměřena na pobyt venku, ruční práce a sportovní aktivity. V rámci školní družiny fungovaly zájmové kroužky. Vedoucími ZK byli pedagogové a rodiče.

Dětský klub byl financován z projektu Ministerstva sociální práce, OP Zaměstnanost.

Kapacita ŠD je 35 dětí a kapacita DK je 20 dětí.

**Školní jídelna** výrazně upravila způsob stravování (omezení soli a cukru, bohatá nabídka ovoce a zeleniny, nepoužívání dochucovadel a polotovarů).

Kapacita školní jídelny je 100 obědů.

Zařízení jako celek se snažilo o rozvoj svých silných stránek : rodinné a bezpečné prostředí, individuální přístup, inkluzi.

Vzdělávací programy byly zaměřeny na výchovu k ekologii a anglický jazyk, pokračovalo se v probíhajících aktivitách a projektech.

### **Rodinné a bezpečné prostředí** bylo podporováno pomocí těchto aktivit

- ranní setkávání dětí a zaměstnanců - ranní shromáždění ve škole, ranní kruhy ve školce
- formální i neformální setkávání s rodiči - konzultační dny, dny otevřených dveří, besídky, **bazárky**, **Den rodiny**, **školní ples**, kurzy, dílny, účast na pobytech a výletech, zájezdy do divadel, trhy, “**otevřené čtvrtky**”, tzv. možnost pro rodiče se účastnit vyučování
- ankety, dotazníky a informace - **měsíčníky** pro rodiče, nástěnky, internetová stránka, **facebook**
- formální i neformální setkávání zaměstnanců – pravidelné **pedagogické porady jednou za týden**, zájezdy do divadel, setkávání u různých příležitostí, **výjezdní dvoudenní setkání** pedagogů před zahájením školního roku, společné další vzdělávání
- podpora otevřená komunikace mezi zaměstnanci - **sociální audit, individuální rozhovory mezi vedením a zaměstnanci**
- hodnocení dětí ve škole a ve školce - je stavěno na pozitivních principech, ve škole převažovalo formativní hodnocení (vysvědčení je kombinované, slovní a klasifikace), zdůrazňován je individuální růst v rámci možností každého jedince

### **Nepodařilo se :**

- zaměstnat muže  
(muži byli ve škole jako vedoucí zájmových kroužků, zdravotníci, lektori, rodilí mluvčí, školník na DPP)
- založení schránky důvěry ve třídách

### **Individuální přístup** byl zabezpečen

- otevřením samostatných nových tříd v základní škole, zvýšením tříd celkem na pět

Nové třídy byly vybudovány v bývalé tělocvičně a v bývalém bytě. Třídy byly upraveny a vybaveny.

Všechny třídy používaly k výuce venkovní učebnu a školní zahradu.

Tělesná výchova byla vyučována na školní zahradě, fotbalovém hřišti, formou kurzů a výcviků (více viz pohybové dovednosti), v nebytových prostorech na Obecním úřadě, v tělocvičně v Doksech.

- otevřením 2. oddělení školní družiny, fungováním dětského klubu

## **Nepodařilo se :**

- otevření 2. oddělení mateřské školy v budově MŠ, rozdělením na mladší a starší děti (projekt na rekonstrukci hospodářské budovy u MŠ nebyl úspěšný)

## **Inkluze byla realizována**

- působením asistentů pedagoga a školních asistentů v ZŠ a MŠ (hrazeno Krajský úřad LK, rozvojové programy, dotace OP VVV I.,II. )
- asistenti pedagoga si doplňovali odbornou kvalifikaci absolvováním kurzu
- pedagogové a asistenti spolupracovali na tvorbě individuálního programu, pedagogové a asistenti spolupracovali s odbornými středisky (SPC Liberec, Jablonec n. N., Mladá Boleslav, Praha)
- podařilo se rozvinout spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě, odborná pracovnice - psycholožka začala navštěvovat pravidelně školu a poskytovat odborné konzultace

## **Nepodařilo se :**

- systematické vzdělávání pedagogů ZŠ v této oblasti
- propracovaná spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem v dané třídě (dovednosti, kompetence)

## **Zaměření vzdělávacích programů na výchovu k ekologii a anglický jazyk bylo rozvíjeno tímto způsobem**

- ekologická výchova byla aplikována do praktického chodu zařízení - třídění odpadu a jeho omezení, požívání ekologických čistících prostředků, využívání bioodpadu
- došlo k dalšímu rozvoji školních zahrad – na zahradě ZŠ byla postavena venkovní učebna a hliněná pec, byly umístěny nové lavičky, na zahradě MŠ byly nainstalovány hmyzí a motýlí domečky, byly vysazovány další keře a stromy, byly vybudovány vyvýšené užitkové záhony, byly instalovány přírodní hrací prvky v lesíku u lesní školky
- byla otevřena lesní třída mateřské školy, jako II. oddělení stávající MŠ, s vlastním zázemím na zahradě ZŠ
- byla zahájena práce na projektu Ekoškola, škola se účastnila ekologických projektů

a konferencí (Bukvice, LAG Podralsko)

- pedagogové se vzdělávali v oblasti ekologie, bylo zahájeno studium koordinátora EVVO

- škola a školka spolupracovala s ekocentry v regionu (Divizna, Čmelák, Brniště, Geopark Ralsko)

- anglický jazyk byl i nadále vyučován v mateřské škole a od 1. třídy v základní škole kvalifikovanými učitelkami

- byly realizovány nové projekty programu Erasmus+KA1, Erasmus+ KA2 Spolupráce škol v Evropě (2015-2018, 2018-2020), Další vzdělávání pedagogů (2017-2018)

- byl realizován projekt OPVK 56, 57 ke zvýšení jazykové gramotnosti (2015 – 2016), jazykový zájezd pro žáky (Oxford) a stínování v zahraničních školách pro pedagogy

- byl organizován zájezd do zahraničí pro žáky (Londýn 2013) a výměnný pobyt pro žáky (Finsko 2014)

- na škole působil jednou měsíčně rodilý mluvčí (2018 – 2019), zdroj : OP VVV II., LAG Podralsko MAP II

### **Nepodařilo se :**

- intenzivní práce na projektu Ekoškola

- aktualizace a využívání naučné stezky na zahradě ZŠ

- úprava prostoru před školou (truhlíky před školou, lavičky)

- zázemí pro lesní třídu MŠ v lese

- využití produktů ekofarem v regionu

- výsadba aleje, tvorba naučné stezky (ve spolupráci s obcí)

- zahraniční asistent (Národní agentura pro evropské programy)

**Rozvoj dovedností u všech dětí** byla realizována aktivitami v průběhu školního roku

### **Pohybové aktivity :**

- každoročně byl organizován lyžařský kurz, cyklistický víkend, turistický nebo adaptační pobyt, plavecký kurz,
- nově byl zařazen kurz bruslení,
- škola se zúčastnila sportovních akcí v regionu (spolupráce s málotřídními školami), sportovních projektů “Hodina pohybu navíc”
- ve školní družině byly v provozu sportovní zájmové kroužky,
- školní zahrady byly max. využívány (ŠD, výuka TV, přestávky, mimoškolní aktivity)
- byla realizována olympiáda MŠ, tzv. Retrohry školek (účastnila se MŠ Pražská Doksy, MŠ Prácheň, MŠ Svojkov)

### **Výtvarné aktivity :**

- byly uspořádány výstavy výtvarných prací málotřídních škol, tzv. Výtvarničení (podpora LAG Podralsko), výstupem výstavy byly nástěnné kalendáře (2015, 2016, 2017, 2018),
- fungoval výtvarný a rukodělný kroužek,
- výstavy žáci navštívili v rámci zájezdů do Prahy (Sovovy Mlýny, Obecní dům, Národní muzeum, Mánes)

### **Hudební aktivity :**

- žáci se účastnili pěveckých akcí v regionu (Doksy zpívají, Splavská kotva),
- koncerty a vystoupení žáků se konaly při různých příležitostech (výročí vzniku ČR, vánoce, akce obce),
- probíhala organizace a návštěva koncertů v místním kostele (Řemdih, Solideo)

### **Dramatické aktivity :**

- pravidelně se pořádalo školní kolo recitační soutěže a žáci se účastnili recitační soutěže málotřídních škol,
- pravidelně jsme se účastnili divadelní přehlídky málotřídních škol (Sloupský Tyjáter), navštěvovali divadelní představení (divadlo Minor, Dlouhá) a zvali si

divadelní společnosti

- organizovala se tradiční akce "Lesní festiválek" (divadla, kapely, tvůrčí dílny) a účastnili jsme se festivalu Jičín, město pohádky

### **Komunikativní aktivity :**

- děti byly cíleně vedeny k otevřené komunikaci, k umění naslouchat druhým, vcítit se do jejich problémů a řešit konflikty (při ranních shromážděních, ranních kruzích, ve třídních kolektivech),

- děti si připravovaly samostatné výstupy a prezentace na různá témata a prezentovaly je při různých příležitostech

### **Kooperativní aktivity :**

- děti byly cíleně vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci v průběhu vyučování i při dalších činnostech,

- prostor byl také věnován charitativní činnosti (výtěžek z trhů)

Důraz byl kladen na **finanční gramotnost** jako praktickou dovednost současnosti (při výuce matematiky, hospodaření s rozpočtem školy, předmatematické dílny). Logické myšlení bylo rozvíjeno v kroužku šachů a klubu deskových her.

Byla podporována **čtenářská gramotnost** ve škole a předčtenářská gramotnost ve školce (čtenářské dílny jako nepovinný předmět, pravidelné předčtenářské dílny, návštěvy knihoven, besedy a dílny se spisovateli, čtení na pokračování ve třídách a ve školní družině, prezentace a výstavy knih, školní knihovna, třídní knihovny, další vzdělávání pedagogů, tvorba časopisu ).

### **Nepodařilo se :**

- organizace vodáckého kurzu

- uspořádání školního kola pěvecké soutěže

- divadelní kroužek

- sběr bylin ve školní družině

Snahou bylo, aby výuka i hry byly vedeny k praktickým dovednostem (experimenty, pokusy, praktické činnosti) a aby teorie byla v co nejvyšší míře převáděna do praxe a spojována s ní. Ne vždy a v každé třídě se dařilo.

## **Nabídka pro obec a region byla realizována**

- kurz anglického jazyka pro dospělé, tvůrčí dílny pro rodiče a veřejnost,
- lyžařský pobyt, turistický pobyt, cyklistický víkend, zahraniční pobyty pro děti, příměstské tábory (4 turnusy)
- organizace burz oblečení, sportovních potřeb a knih,
- organizace koncertů, školního plesu, besed, lidových tradic (Masopust, Svatomartinský průvod, Adventní zvonění, Betlém a Vánoční trhy, Otvírání studánek)
- účast na vánočním posezení pro seniory,
- prezentace školy a obce v regionu a v zahraničí (Okenský a Dokský zpravodaj, Českolipský deník, nástěnné kalendáře, propagační letáky, časopis, PF)
- stravování pro cizí strážníky

## **Nerealizovalo se :**

- poznávací zájezdy pro děti a rodiče
- svačiny pro děti (rodiče již neměli dostatečný zájem)



## B. Plány na období 2019 - 2024

V nadcházejícím období bude snahou stabilizace a další rozvoj všech součástí našeho zařízení - základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny.

**Základní podmínkou pro kvalitní fungování zařízení je profesionální pedagogický sbor.** Učitelé se budou průběžně vzdělávat v metodice výuky na 1. a 2. stupni, v předškolní pedagogice, v mimoškolní pedagogice, jazykové gramotnosti, ekologické výchově. Absolvují kurzy a semináře podle jejich aktuální potřeby a potřeby zařízení. Vzdělávat se budou “stínováním” a hospitacemi na jiných školách v regionu, v zahraničí a u svých kolegů.

Kvalitní učitel je zdatný v diagnostice, ve volbě metod a forem práce, v zhodnocení posunu, v dovednosti řešit problémy, motivovat, řídit třídu, ve volbě výukových postupů.

Důležitým aspektem je **spolupráce kolektivu** – pedagogických a provozních zaměstnanců celého zařízení. Do pracovního poměru jsou přijímáni aktivní zaměstnanci, s opravdovým zájmem o školní prostředí.

**Důležitá je spolupráce s dalšími partnery.**

Základní škola bude pokračovat ve spolupráci s malotřídními školami Českolipska a Novoborska (přehlídky, soutěže, porady, návštěvy škol, stínování a hospitace, společné další vzdělávání). Škola bude spolupracovat s dalšími školami (ZŠ Doksy, partnerské školy v projektu Erasmus, ZŠ Klíč) .

Mateřská škola bude spolupracovat s MŠ v regionu (MŠ Doksy, Prácheň, Svojkov) a malotřídními MŠ Českolipska a Novoborska.

Zařízení bude pokračovat ve spolupráci s odbornými pracovišti (SPC, PPP ), ekologickými středisky (Divizna, Čmelák, Zahrada ) a vzdělávacími agenturami.

Zařízení spolupracuje se svým zřizovatelem Obcí Okna.

**Základní škola** bude vyučovat velkou část rozvrhů 1. stupně v pěti třídách. U výuky některých výchov (TV, HV) budou ročníky spojovány (dle počtu žáků a finančních možností). Na začátku nového období (2019 – 2020) bude pilotně otevřen provoz 6. ročníku. Rozhodnutí bude předcházet : jednání s rodiči a zjišťování zájmu, jednání se zřizovatelem a Krajským úřadem LK.

Zázemí bude mít nová třída v přízemí, kde stávající třída bude rozdělena na dvě části. U jedné z nich bude vybudována venkovní učebna (třída bude otevřena “ven”). Postupně budou i další třídy, u kterých to bude možné, otevírány”ven”.

Pokud se výuka v pilotním 6. ročníku osvědčí, postupně se bude pokračovat v otevírání dalších ročníků 2. stupně (plně organizovaná by škola měla být v roce 2022-2023).

Další prostory škola získá při úpravě půdních prostor (realizace IROP, Odborná učebna 2020), v rekonstrukci hospodářské budovy a jejím propojení se školou - dvě učebny, kabinet-sborovna, sklad, šatny (výzva IROP 2020).

Nové učebny v přízemí a v hospodářské budově budou menších rozměrů.

Počty dětí ve třídách budou přizpůsobeny prostoru a budou se pohybovat cca od 10 do max. 16 dětí. Na 1. stupeň bude celkem přijímáno max. 60 žáků na běžnou docházku.

Základní škola bude nadále nabízet možnost **individuálního vzdělávání**, tzv. domácí školy.

Kapacita základní školy bude navýšena podle potřeby a vývoje.

Na zahradě ZŠ dojde k úpravě hřiště, kdy bude vybudován umělý povrch, doskočiště, ohraničení hřiště umožní zřizovat v zimě ledovou plochu. Na zahradě budou řezbářem zpracovány a instalovány nové lavičky z kmenů dubů. Zahrada bude doplňována průběžně o další výsadbu stromů a keřů.

Financováno bude z dotací, sponzorských darů a od zřizovatele.

**Mateřská škola** bude i nadále fungovat v rozsahu dvou oddělení – tradiční třída, lesní třída.

Zázemí lesní třídy bude rozšířeno o další dřevostavbu, ve které bude umístěna šatna a zázemí pro knihovnu. Okolí “lesní školky” bude upraveno vybudováním chodníků z přírodních materiálů, interaktivními tabulemi, vrbovými stavbami. Lesík v okolí bude upraven (vykácení nebezpečných dřevin, výsadba).

Zázemí pro “lesní školku” bude také vybudováno v lese (srub, chýše).

Financováno bude z dotací a sponzorských darů.

Zázemí tradiční třídy bude rozšířeno o venkovní učebnu, která bude umístěna na zahradu MŠ. V interiéru 1. patra by bylo vítané odstranit některé příčky a rozšířit prostor.

Na zahradě MŠ budou instalovány nové hrací prvky.

Změny budou financované zřizovatelem, ze sponzorských darů.

**Školní družina** bude nadále fungovat paralelně s dětským klubem. Činnost školní družiny se bude zaměřovat na pobyt venku, ruční práce a sportovní aktivity. V rámci školní družiny budou fungovat zájmové kroužky.

**Dětský klub** bude financován z projektu Ministerstva sociální práce, OP

Zaměstnanost (2019-2022). V rámci projektu budou v provozu příměstské tábory (čtyři turnusy v době letních prázdnin).

**Školní jídelna** bude pokračovat ve “zdravém stravování”. Zapojí se do některého z projektů zdravého stravování. Snahou bude vyřešit malé prostory školní jídelny. Řešením by bylo rozšíření jídelny o šatnu. Šatna by byla dostavěna ze zadní části budovy. Školní jídelna bude nabízet stravování pro cizí strávníky.

Zařízení jako celek se bude snažit pracovat na svých silných stránkách : rodinné a bezpečné prostředí, individuální přístup, inkluze, způsob výuky, spolupráce.

Vzdělávací programy budou zaměřeny na výchovu k ekologii a anglický jazyk. Bude se pokračovat v probíhajících aktivitách a projektech.

Škola se zaměří na rozvoj čtenářské gramotnosti.

### Způsob výuky a klima třídy je zásadní

- používání aktivizačních metod : badatelství, pokusy, projektová výuka, diskuse, skupinové práce, činnostní učení, individuální výuka a diferenciací úkolů, myšlenkové mapy, výuka praktická, výuka venku
- motivace žáků a podpora sebedůvěry
- individualizace práce s žáky - rozvoj žáka v rámci jeho možností (individ. plány, sledování posunů, školní testování)
- spolupráce s rodiči, komunikace
- sociální rozvoj dětí, komunikace
- podpora formativního hodnocení
- propojení s praxí : besedy, exkurze, tematické zájezdy

**Učitel by se měl při práci ve třídě upozadit**, aby žáci mohli rozvíjet komunikační dovednosti.

Klima třídy a školy – vstřícnost, respekt, spolupráce, individualizace	Komunikace ve třídě a ve škole – žáci, učitel, další zaměstnanci, rodiče
Projevy žáků – individuální, skupinové, písemné, ústní, rozmanité formy	Podpora žáků učitelem – motivace, hodnocení, individuální přístup, respekt, profesionalita

### Způsob rozvoje čtenářské gramotnosti

- cílené vzdělávání pedagogů
- fungující školní knihovna, třídní knihovny
- metodik pro oblast čtenářské gramotnosti
- strategie rozvoje čtenářské gramotnosti
- čtenářské dílny a čtenářské koutky
- předčítání učitelem
- tiché čtení žáků

## **Rodinné a bezpečné prostředí** bude vytvářeno péčí o pozitivní klima školy a třídy.

Aktivita :

- ranní setkávání dětí a zaměstnanců (ranní shromáždění ve škole, ranní kruhy ve školce)
  - založení schránky důvěry ve třídách
  - formální i neformální setkávání s rodiči (třídní schůzky, konzultační dny, dny otevřených dveří, besídky, bazárky, školní ples, Den rodiny, kurzy, dílny, účast na pobytech a výletech, zájezdy do divadel, trhy, Lesní festiválek)
  - ankety, dotazníky a informace pro rodiče, žáky, zaměstnance a veřejnost (měsíčníky pro rodiče, týdenní plány pro zaměstnance, nástěnky ve škole a před školou, internetová stránka zařízení, facebook, tisk – Okenský a Dokský zpravodaj, Českolipský deník, Dubáček, Bělský zpravodaj )
  - formální i neformální setkávání zaměstnanců (výjezdní dvoudenní setkání před začátkem školního roku, týdenní pedagogické porady, provozní porady, zájezdy do divadel, setkávání u různých příležitostí)
  - otevřená komunikace mezi zaměstnanci (etický kodex, individuální rozhovory)
- vedení školy se bude snažit o zaměstnání mužů, z důvodu přirozeného životního modelu a rozlišného přístupu
- hodnocení dětí ve škole a ve školce budeme stavět na pozitivních principech, ve škole bude převažovat formativní hodnocení či jiné způsoby, zdůrazňován bude individuální růst v rámci možností každého jedince, vysvědčení bude kombinované, čtvrtletní hodnocení bude slovní
  - další vzdělávání pedagogů v této oblasti
  - organizace mimoškolních akcí (lidové tradice) a spolupráce se zřizovatelem (oslavy výročí, Den díkuvzdání, Masopust, Vítání jara, Svatomartinský průvod, Betlém, Adventní zvonění, Novoroční průvod, vítání občánků, setkání se seniory, besedy pro veřejnost)

## **Individuální přístup** a inkluze bude zabezpečena výukou v jednotlivých samostatných ročnících, působením asistentů pedagoga a školních asistentů.

- systematické vzdělávání pedagogů ZŠ v této oblasti
- propracovaná spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem v dané třídě (dovednosti, kompetence)
- poskytnutím asistenta pro žáka podle potřeby (asistenti budou hrazeni ze mzdových prostředků od Krajského úřadu – podpůrná opatření, z dotací )
- pedagogové a asistenti budou spolupracovat na tvorbě individuálního programu s rodiči a odborným střediskem
- dítěti bude umožněn všestranný rozvoj a účast na všech akcích školy

**Zaměření vzdělávacích programů na výchovu k ekologii a anglický jazyk bude rozvíjeno tímto způsobem :**

- ekologická výchova bude i nadále prolínat všedním dnem v základní a mateřské škole, školní družině a dětském klubu, školní jídelně (třídění odpadu a jeho snižování, úspora vody a elektřiny, používání ekologických čistících prostředků, osvěta, ekologické tematické dny )
- ve škole a školní družině budou žáci pracovat na projektu Ekoškola, budou se zajímat i o jiné ekologické programy (spolupráce s rodiči)
- určený pedagog absolvuje studium koordinátora ekologické výchovy
- na školních zahradách budou průběžně vysazovány další keře a stromy, využívány užitkové záhony,
- na zahradě ZŠ se budou využívat naučné tabule, bude upraveno okolí školy a snahou bude ve spolupráci s obcí – upravit prostranství před školou a přesunout parkoviště do prostoru k nádraží
- anglický jazyk bude i nadále vyučován v mateřské škole a od 1. třídy ve škole kvalifikovanými učitelkami
- bude podána nová žádost do programu Erasmus+ KA1, KA2 – Spolupráce škol v Evropě, Další vzdělávání pedagogů
- budou pořádány výměnné pobyty žáků do zahraničí a zájezdy do anglicky mluvících zemí
- ve škole budou i nadále působit jednou měsíčně rodilí mluvčí (OP VVV II)
- pedagogové se budou vzdělávat v jazykové gramotnosti (semináře, konference, kurzy)
- škola bude provozovat kurz angličtiny pro veřejnost

**Rozvoj dovedností u všech dětí bude realizováno aktivitami v průběhu školního roku.**

- pohybové : lyžařský kurz, cyklistický víkend, turistický pobyt, kurz bruslení, plavecký kurz, vodácký kurz, sportovní akce v regionu (spolupráce s malotřídními školami), pronájem tělocvičny v Doksech, sportovní zájmové kroužky, využívání školní zahrady a fotbalového hřiště, olympiáda MŠ (spolupráce s dalšími MŠ v

regionu)

- výtvarné : pořádání výstavy malotřídních škol, tvorba nástěnného kalendáře malotřídních škol, prezentace a výzdoba budov, výtvarný kroužek, návštěva výstav, propagační materiály (plakáty na akce, pozvánky, PF, propagační letáčky)

- hudební : účast na přehlídkách v regionu (spolupráce malotřídních škol), koncerty žáků, organizace a návštěva koncertů, hudební pásma k různým příležitostem, hra na flétny, hudební zájmové kroužky

- dramatické : pořádání školního kola recitační soutěže, účast na recitační soutěži malotřídních škol, účast na divadelní přehlídce malotřídních škol, návštěva divadel a divadelních festivalů, pořádání Lesního festiválku, dramatická pásma k různým příležitostem

- komunikativní : cílené vedení k otevřené komunikaci, k umění naslouchat druhým, k empatii a řešení konfliktů (při ranních shromážděních, ranních kruzích, ve třídních kolektivech), příprava výstupů a prezentací na různá témata při různých příležitostech (třídní schůzky, výlety, slavnosti, místní rozhlas a zpravodaj),

- kooperativní : cílené vedení ke spolupráci a vzájemné pomoci (klíma třídy a školy), charitativní činnost, besedy na téma : šikana, handicap

zpracovala Iveta Myšková

1. 7. 2019