



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1183/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-229/24-L

Název	Základní škola a mateřská škola, Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	471 62 Okna 3
E-mail	myskovaiveta@seznam.cz
IČO	72 742 356
Identifikátor	650 037 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Myšková
Zřizovatel	Obec Okna
Místo inspekční činnosti	Okna 13, Okna Okna 3, Okna Okna 81, Okna parcela č. 321/2, Okna
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2024 – 21. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Okna, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 200 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 48 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 70 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 120 strážníků, školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 60 strážníků a výdejny lesní mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 20 strážníků.

V době inspekční činnosti se v základním vzdělávání vzdělávalo 194 žáků prvního až devátého ročníku, z toho 38 v individuálním vzdělávání. Předškolní vzdělávání probíhalo ve dvou třídách, a to v lesní třídě, kde se vzdělávalo 17 dětí, a v běžné třídě, na základě výjimky udělené zřizovatelem, 28 dětí, 21 dětí mělo povoleno individuální vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 13 dětí včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky. MŠ evidovala dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Zájmového vzdělávání se ve ŠD účastnilo 70 žáků ve třech odděleních. Škola evidovala celkem 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jednoho žáka s pátým stupněm podpůrných opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má dlouholeté manažerské zkušenosti. Svým osobním jednáním vytváří podmínky pro příznivou atmosféru na pracovišti a vstřícné vztahy mezi pedagogy. Činnost školy vychází z reálně nastavených koncepčních záměrů (zejména podpora rodinného a bezpečného prostředí, environmentálního vnímání světa, spolupráce pedagogů a dalších partnerů školy), které se jí společně s pedagogickým týmem daří postupně naplňovat a odráží se to v nárůstu počtu dětí a žáků školy.

Systém řízení a vedení školy je založen na vzájemné komunikaci a důvěře všech účastníků vzdělávacího procesu. Ředitelka školy delegovala část svých kompetencí na učitelku MŠ s krátkodobou praxí a učitelku lesní třídy. V základním vzdělávání přenesla část svých řídicích a kontrolních činností na svou zástupkyni. Při řízení pedagogického procesu jsou upřednostňovány různé formy přímé komunikace a konzultací před systematickou hospitační činností. Učitelé tak dostávají ke své výchovně vzdělávací práci pouze omezenou zpětnou vazbu. Je žádoucí zacílit zvýšenou pozornost na pedagogickou diagnostiku dětí. Příležitostí jsou vzájemné hospitace učitelek MŠ s cílem předávat si zkušenosti ze vzdělávací činnosti.

Postupně se daří rozšiřovat pedagogický sbor, který není plně odborně kvalifikovaný. Škola podporuje společné výjezdy, jazykové stáže a systém dalšího vzdělávání zaměřený na prohlubování odborných dovedností všech pedagogů. Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Své znalosti si učitelé rozšiřují v oblastech korespondujících se zaměřením školy. Pracovní souhra pedagogického sboru podporují společné aktivity dětí a žáků a pravidelná setkávání pedagogických pracovníků s vedením školy.

Poradenské služby v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečují ředitelka školy s aprobační speciální pedagogikou a školní psychologkou. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a komunikuje se zákonnými zástupci dětí a žáků. Každý čtvrtek zákonní zástupci využívají možnosti přijít bez ohlášení do školy a účastnit se výuky, což zvyšuje jejich zájem o vzdělávání svých dětí.

Na prevenci rizikového chování a posílení pozitivních vztahů se podílí metodik prevence s celým pedagogickým sborem v běžné výuce. Vedení třídnických hodin a řešení případných problémů ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků pozitivně podporuje přátelské klima školy. Nabídka zájmových kroužků (sboreček, tvořivé dílny, jóga, pokusy, divadelní kroužek, florbal) efektivně přispívá k smysluplnému využití volného času a rozvoji nadání dětí a žáků.

Hospodaření školy zajišťuje plynulý chod organizace v oblasti provozu i výchovně vzdělávacího procesu, v kterém se pozitivně odráží současný trend vícezdrojového financování, a to především pomocí kontinuálního zapojení školy do projektů zejména spolufinancovaných Evropskou unií. I když se škole díky dotacím daří postupně zlepšovat materiální podmínky, např. digitální technikou, a posouvat se v oblasti výchovy a vzdělávání, např. doučováním žáků a dalším vzděláváním pedagogů, je nutné věnovat pozornost především účelu poskytnutých dotačních titulů.

Budovy školy včetně zázemí pro lesní mateřskou školu působí rodinným dojmem. V mateřské i základní škole jsou využívány veškeré prostory, které jsou dětem a žákům k dispozici. Pedagogové k jejich vzdělávání využívají třídy, chodby a prostory pro stravování vybavené dětským a žakovským nábytkem z přírodních materiálů. Dostatečné venkovní vyžití zažijí děti a žáci na rozlehlých zahradách u MŠ i ZŠ s udržovanými herními prvky, nechybí ani pískoviště.

V budově MŠ, kde se vzdělávají děti běžné třídy, mají děti v horním patře k dispozici omezený prostor pro pohybové, relaxační i pracovní činnosti. Třída je vybavena dětským nábytkem, hračkami, pomůckami, knihami, interaktivní tabulí. Z důvodu limitujících prostorových podmínek má nedostatečný počet míst k sezení pro děti. Proto učitelky pro výchovně vzdělávací činnost využívají účelně i školní jídelnu v přízemí. V přízemí je i sociální zařízení. Přechod dětí je méně komfortní a pro učitelky organizačně náročnější.

Pozitivně lze hodnotit nadstandardní zázemí lesní třídy, které je situováno na oploceném školním pozemku ve dvou vzájemně propojených maringotkách a dřevěné přístavbě (jídelna, ložnice, hygienické zázemí a úložné prostory). K dispozici je i teepee, které umožňuje rovněž běžný provoz v případě velmi špatného počasí, což obohacuje možnosti vzdělávacích aktivit. Lesní třída má kvalitní a dostatečné vybavení hračkami a pomůckami, v průběhu vzdělávání využívá dostupné přírodniny. Jídlo je dováženo ze školní jídelny, pitný režim je zajištěn. Základní vzdělávání je poskytováno v hlavní budově školy a v pronajatých prostorách (5 minut chůze). Učitelé využívají nově vybudované zázemí v podkroví hlavní budovy. V období od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení ve vybavení informační a komunikační technikou žakovskými notebooky a tablety. K rozvoji inforatického myšlení a digitálních kompetencí žáků je škola vybavena robotickými pomůckami. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá hojně využívaná školní knihovna a volně přístupná žakovská knihovna na chodbě školy. Škola nemá tělocvičnu, k výuce tělesné výchovy využívá především vlastní a obecní hřiště, v zimních měsících tělocvičnu v základní škole v Doksech. Environmentální výuka je vhodně podpořena venkovní učebnou a vyvýšenými záhony. Na základní vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, která nemá samostatné prostory a využívá zázemí tříd i další části školy i blízkost okolní přírody.

Škola nenásilně směřuje děti i žáky k dostatku sportovních, pohybových i relaxačně volnočasových aktivit, čímž přispívá k současnému trendu životního stylu. Nezapomíná ani na zásady zdravého stravování v podobě pestré nutričně vyvážené stravy s dostatkem ovoce a zeleniny a zajištěním celodenního pitného režimu. Nabídku školního stravování využívá většina žáků školy. Organizace stravování v lesní třídě MŠ je upravována dle aktuálních

podmínek a dětem je poskytnuta co nejvyšší míra samostatnosti a sebeobsluhy. Mohou ovlivňovat velikost a složení své porce.

Ředitelka školy vnímá bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků jako neustále se vyvíjející proces s analyzováním a hodnocením možných bezpečnostních rizik.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání se vyznačovalo komunitní, empatickou a respektující atmosférou s účelnou kooperací všech učitelek, které reagovaly na potřeby dětí a dodávaly jim pocit důvěry a bezpečí. Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku. Učitelky cíleně rozvíjely jejich slovní zásobu, kreativitu, jemnou motoriku, pohybové dovednosti, logické myšlení, paměť a soustředění. Využívaly široké spektrum výchovně vzdělávacích metod a forem. Poskytovaly dětem zpětnou vazbu a povzbuzovaly je k další činnosti. Kolektivní rituály byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Dětem byly kladeny otevřené otázky směřující k vyjádření vlastních pocitů a prožitků. Děti se bezprostředně spontánně vyjadřovaly, velmi dobře reagovaly na pokládané otázky a mezi sebou společně komunikovaly. Nenásilnou a zábavnou formou byly zařazovány i procvičovány předmatematické operace, rytmizace či tematicky zaměřené básničky a písničky. Příležitostí ke zlepšení v běžné třídě je vedení dětí k sebehodnocení a formativnímu hodnocení pro uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Informační technologie byly využívány. Během sledovaných činností měly děti dostatečný prostor pro spontánní, konstruktivní a námětovou hru i svobodný výběr didaktických pomůcek a hraček. Učební pomůcky je podněcovaly k nápaditým aktivitám, seberealizaci, rozvíjení fantazie a zručnosti. Důraz byl kladen na aktivity v malých skupinách, na práci ve dvojicích i frontální nabídky, které byly vhodně nastaveny. Individuální činnost byla v době sledované výuky pouze příležitostná. Vzdělávací nabídka byla vhodně diferencovaná, ale nevycházela z pedagogické diagnostiky. Společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny, podporoval jejich vzájemnou spolupráci. Odpolední odpočinek byl přizpůsoben individuálním aktuálním potřebám dětí. V souladu se vzdělávací nabídkou efektivně probíhaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, stolování a úklidu po stravování. Pohybové každodenní aktivity v přírodním prostředí naplňovaly přirozenou potřebu pohybu dětí.

Během inspekční činnosti se děti účastnily pravidelné návštěvy místní knihovny a zhlédly komponované pásmo pohádek. Navštívené prostředí jim rozšířilo povědomí o možnostech trávení volného času v místě bydliště.

Nápadité propojování lesní pedagogiky s efektivními metodami a formami integrovaného a prožitkového učení se dařilo kvalitně propojovat seznamování, procvičování a upevňování znalostí dětí z různých oblastí. Děti byly vedeny ke komunikaci, spolupráci a řešení situací, což mělo pozitivní vliv na sociální učení a vrstevnické vztahy. V lesní třídě je třeba důsledně dbát na správné sezení a úchop grafického materiálu. Nadstandardní aktivity (např. jóga) byly zařazeny pro zájemce až po nezbytném odpočinku. Nebylo zařazeno procvičování cílených zdravotně preventivních cviků vedoucích ke kultivaci pohybu nebo hry s pravidly posilující socioemocionální rozvoj, sebevědomí a sebepojetí dětí.

Základní vzdělávání probíhalo v prostorově malých třídách, které byly standardně vybaveny didaktickými a digitálními pomůckami. Čas vyučovacích jednotek byl dodržen v plném rozsahu. Hospitované hodiny byly vhodně strukturované a přizpůsobené potřebám žáků. Asistenti pedagoga spolupracovali s učiteli, což pozitivně ovlivnilo průběh výuky. Žáci v průběhu hospitované výuky zažívali úspěch.

Výuka na prvním stupni se vyznačovala promyšlenou pestrou strukturou využívaných metod a forem práce s mezipředmětovými přesahy a zakomponováním učiva do reálného života. Vhodně volené prvky standardní a alternativní výuky upevňovaly probírané učivo a rozvíjely logické myšlení a kritický nadhled žáků. Učitel měl v hodinách převážně roli moderátora a vytvářel podněty pro činnost žáků. K výuce byl využit prostor celých tříd v párových a skupinových aktivitách. Žáci si mohli zvolit nejen způsob plnění úkolů, ale i prostor, kde chtějí pracovat. Volili z nabídky různě obtížných úkolů. Vhodnou formou byla rozvíjena socializace, porozumění a snaha pomoci méně zdatnému spolužákovi. Vrstevnické učení efektivně podporovalo komunikační schopnosti a vedlo k lepšímu pochopení zadaného úkolu. Cíl hodiny byl obvykle zřejmý až v jejím průběhu, závěry většinou postrádaly zhodnocení jeho naplnění. Žáci byli vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Pracovní sešity byly využívány částečně. V přírodovědných předmětech žáci pracovali s nadšením a prokazovali nadstandardní vědomosti. V matematice využívali prvky Hejného metody. Po splnění zadaných úkolů měli žáci možnost on-line procvičování učiva. Výuka anglického jazyka byla vedena v cílovém jazyce s využitím školní knihovny.

Na druhém stupni převažovalo vysvětlování, řízený rozhovor, diskuse a samostatná práce, což mnohdy vedlo k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky. Často chybělo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, které by žákům i učitelům poskytovalo zpětnou vazbu o učebním pokroku v dané hodině. Všichni žáci zpravidla plnili stejné typy úkolů za stejných podmínek. Učební pomůcky a digitální technologie byly, s výjimkou hodin informatiky, účelně využívány pouze učiteli, nikoliv žáky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na školní vyučování. V odděleních panovala přátelská atmosféra. Žáci byli vedeni ke smysluplnému trávení volného času pobytom v přírodě. Aktivity vhodně rozvíjely jejich kreativitu, posilovaly pozitivní mezilidské vztahy a týmovou spolupráci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni děti a žáci na principu rovných příležitostí. Vzdělávání ve škole bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Děti a žáci prokazovali dovednosti a znalosti přiměřené jejich věku, individuálním možnostem a požadovaným výstupům.

Děti měly osvojená třídní pravidla, přiměřené společenské a sebeobslužné návyky a pracovní dovednosti. Uměly se samostatně rozhodovat, spolupracovat, dohodnout se a plnit pokyny učitelů. Vzdělávací nabídky byly vhodně diferencované a přizpůsobené jejich věku. Velmi dobrých výsledků děti dosahovaly ve spontánním mluveném projevu, sdělování prožitků a znalostech spojených s pobytom v přírodě. Opomíjena byla zpětná vazba s využitím prvků formativního hodnocení a poskytování informací o konkrétním pokroku každého dítěte. Sebehodnocení není v současné době nastaveno, a to ani u dětí s povinným předškolním vzděláváním.

Kvalita vedení pedagogické diagnostiky v MŠ je nedostatečná. Je sledováno pouze dosažení jednotlivých kompetencí, nikoliv komplexní vývoj dítěte v určitém časovém horizontu. Záznamy neobsahují záměry pro další pedagogickou intervenci a možnosti optimální podpory dětí.

Škola efektivně zařazuje prožitkové a činnostní učení s mezipředmětovým přesahem pro zvýšení zájmu o vzdělávání dětí a žáků (besedy, exkurze).

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků. Analyzuje a vyhodnocuje podklady získané v rámci interních hodnotících nástrojů i externího testování. Cíleně se zapojila do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Aktivně spolupracuje s malotřídními i plně organizovanými školami v regionu, podílí se na organizaci kulturních a sportovních akcích. Spolupracuje s Evropskou školou v Belgii a školami ve Francii a Slovensku. Pořádá výjezdy žáků do zahraničí (Belgie, Rumunsko, Portugalsko). Všichni absolventi závěrečného ročníku byli přijati na střední školu.

Pro podporu nadání žáků se zapojila do projektu scénického čtení Čtenář na jevišti (získala ocenění nejinspirativnějšího představení v roce 2023), soutěží a olympiád.

Škola vytváří žákům podmínky pro zařazování pohybu do běžné výuky, a to zejména pobyt venku o přestávkách, dále aktivním využíváním sportovišť, obohacením hodin tělesné výchovy (kurz plavání, bruslení a lyžování), účastí ve výzvě Deset tisíc kroků (3. místo v kategorii školních týmů) a pořádáním putovních poutí (Rumunsko). Výchovu k ekologii podporuje účast v Ekologické soutěži, Přírodovědný Klokán a ZOOriskuj.

Žáci ohrožení školním neúspěchem využívají poskytované doučování. Příčiny zhoršení prospěchu jednotlivců škola analyzuje a neprodleně informuje jejich zákonné zástupce o nastavení účinných opatření. Pro budoucí žáky prvních ročníků organizuje škola návštěvy v těchto třídách, aby usnadnila jejich přechod do základního vzdělávání.

Podpůrná opatření jsou poskytována všem žákům v plném rozsahu. Nastavená cílená spolupráce školy se zákonnými zástupci, poradenskými zařízeními, školní logopedickou asistentkou a školní psychologkou pozitivně přispívá v péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Sociální citění dětí a žáků podporuje spolupráce s domem pro seniory a azylovým domem pro handicapované rodiče.

Individuálně vzdělávání žáci mají možnost se účastnit dva dny v týdnu výuky ve škole po dohodě s jejich zákonnými zástupci. Učivo (dle potřeby a zájmu) s učiteli kmenové školy konzultují ve spolupráci s koordinátorkou individuálního vzdělávání, která poskytuje efektivní podporu dětem, žákům a jejich rodinám. Žáci konají pololetní zkoušky ve škole, jsou přezkušováni a předkládají portfolio osobního posunu. Požadované výstupy vycházejí ze školního vzdělávacího programu a tematických plánů pro jednotlivé předměty.

Školní družina se významně podílí na kulturně společenských akcích školy spjatých s místní komunitou a obcí. Žákům, kteří z kapacitních důvodů nemohou navštěvovat ŠD, škola poskytuje zájmové vzdělávání v tzv. dětském klubu.

K zjišťování klimatu využívá škola dotazníky pro učitele, které analyzuje, vyhodnocuje a přijímá opatření. Pořádá společné akce školy pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce. Přátelská atmosféra, estetické prostředí a nastavená spolupráce poskytují okamžitou a provázanou preventivní péči. V současné době škola neeviduje u žáků případy rizikového chování.

Informovanost zákonných zástupců dětí a žáků o dění ve škole probíhá prostřednictvím informačních nástěnek, webových stránek školy a obce, Okenským zpravodajem, individuálním kontaktem, konáním třídních schůzek, elektronickou komunikací a pořádáním již zmíněných společných akcí pro děti, žáky a jejich zákonné zástupce. Funkční provázanost předškolního, základního a zájmového vzdělávání a partnerská spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy motivuje všechny aktéry vzdělávání a veřejnost k aktivnímu zapojení se do dění ve škole (vánoční setkání, rozsvícení vánočního stromu, pálení čarodějnic). Aktivním navazováním spolupráce s regionálními partnery se škola zaměřuje na budování komunitního povědomí a podporu soužití v obci a jejím okolí (pekárna poskytující prožitkové workshopy, vystoupení dětí na společenských akcích v regionu,

zdobení obecního vánočního stromu). Spolupráce se zřizovatelem se odráží na aktivním hledání možností pro zajištění nových prostor pro vzdělávání (obecní referendum).

Závěry

Vývoj školy

- V období od předchozí inspekční činnosti je škola plně organizovaná.
- Došlo k navýšení nejvyššího počtu žáků základní školy.
- Vzdělávání v pronajatých prostorách na adrese Okna 13.
- Zlepšení vedení povinné dokumentace předškolního vzdělávání.
- Nárůst počtu dětí v individuálním vzdělávání z pěti na 21 a žáků z 15 na 38.

Silné stránky

- Škola spolupracuje se školami v regionu a v zahraničí. Školní družina a lesní třída mateřské školy významně přispívají k prezentaci školy v obci pořádáním kulturně-spoločenských akcí, které oživují tradice a posilují komunitní vazby. (1.5)

Mateřská škola

- Lesní pedagogika je efektivně propojována s metodami a formami prožitkového a integrovaného učení. (1.2)
- Lesní třída využívá pestrou nabídku kulturních a vzdělávacích institucí. (1.5)
- Podpora dětí v projevování vlastní zodpovědnosti, samostatnosti a rozvíjení jejich kompetencí k řešení problémů je efektivní a účinná. (4.4)

Základní škola

- Vzdělávání žáků je účelně podpořeno nabídkou zájmových volnočasových programů. (4.1)
- Žáci jsou ve zvýšené míře vedeni ke komunikaci a spolupráci. (4.4)
- Škola cíleně vytváří každému žákovi rovné příležitosti ke vzdělávání. (6.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Není zaveden funkční kontrolní systém. (2.1)
- Vedení pedagogické diagnostiky nepřináší přehled o vývoji jednotlivců, ze záznamů nejsou vyvozovány záměry a cíle pro další rozvoj jednotlivce. (5.1)

Základní škola

- Pedagogové dostávají ke své výchovně vzdělávací práci omezenou zpětnou vazbu. (2.1)
- Na druhém stupni byla obsahová či časová diferenciací úkolů zohledňující schopnosti a vzdělávací potřeby žáků zaznamenána minimálně. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve škole nastavit funkční kontrolní systém.

- Vést pedagogickou diagnostiku v MŠ tak, aby vypovídala o průběžném vývoji každého jednotlivce, ze zjištění vyvozovat vždy záměry pro pedagogickou intervenci, plánovitě využívat konkrétní záměry pro individuální podporu dětí, dosažené výsledky dále vyhodnocovat a stanovovat další cíle.
- Důsledně upevňovat správné grafomotorické návyky dětí v lesní třídě MŠ při držení grafického materiálu, dbát na jejich zdravé sezení.
- V MŠ pravidelně zařazovat i řízené pohybové činnosti zaměřené na kultivaci pohybu nebo na dodržování herních pravidel.
- V ZŠ nabízet žákům v hodinách výběr úloh různé náročnosti s ohledem na jejich schopnosti a vzdělávací potřeby.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina 1/2020, č. j. OúO/213/2020 ze dne 20. 7. 2020
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. 1/2020, č.j.: OúO/405/2021, ze dne 10. 11. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 18. 11. 2024
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 7. 1999
5. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2024
6. Školní řád, platný od 1. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Okénka“ pro lesní třídu s platností od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Škola s okny dokořán, platný od 31. 8. 2007, aktualizovaný 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Škola s okny dokořán, platný od 31. 8. 2007, aktualizovaný 20. 11. 2024
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu: Škola s okny dokořán, platný od 1. 9. 2019
11. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Rozhodnutí o navýšení kapacity počtu dětí v mateřské škole k 1. 9. 2024
13. Pedagogická diagnostiky dětí školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
14. Elektronické třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025

16. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
17. Záznamy z hospitací ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Školní matrika (vzorek)
19. Personální dokumentace, pedagogičtí pracovníci (vzorek)
20. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
21. Souhrnná dokumentace k individuálnímu vzdělávání dětí a žáků ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
23. Souhrnná dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků
24. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

9. 1. 2025